
الْمِحْوَرُ الْأَوَّلُ
أَكْتَشِفُ
ذَاتِي

مقدمة المحور الأول

أبناءنا الأعزاء..

يتضمَّن محور (أكتشف ذاتي) في هذا الكتاب ثلاثة أجزاء، وتتناول هذه الأجزاء ثلاثة مجالات، هي: العقيدة، والسِّيَر والشخصيات، والعبادات.

- **أوّلًا (العقيدة)**: وتتناول «الإيمان باللَّه (تعالى) وملائكته»؛ حيث نتعرَّف الملائكة، وأعمالهم، وكيف بدأ اللَّه ﷻ خَلْق سيدنا آدم عليه السلام، كما نتعرَّف تقدير الإسلام للعِلْم، وأن اللَّه ﷻ خلَقَ الإنسان لعبادته، ونتعرَّف أيضًا معنى اسم جديد من أسماء اللَّه الحسنى (المُصوِّر)؛ من خلال درس «اللَّه المُصوِّر»، وفيه نتعلَّم كيف خلَقَ اللَّه ﷻ الإنسان وصوَّره في أحسن صورة، ثم يُسلِّط درس «بديع صُنْع اللَّه في الإنسان» الضوء على بعض النِّعَم التي وَهَبَها اللَّه ﷻ للإنسان في جسمه، وتأتي آيات سورة التين؛ لتُؤكِّد ذلك المعنى، وتُختتَم العقيدة بدرس «ورتِّلِ القرآن»، وفيه نتعرَّف (أحكام اللام)؛ ليكون عَوْنًا على ترتيل القرآن الكريم.
- **ثانيًا (السِّيَر والشخصيات)**: وتتناول في هذا المحور أحداثًا بارزةً في سيرة رسولنا الكريم سيدنا مُحمَّد ﷺ، مثل: نسبه ونشأته في بني سعد مع مرضعته حليمة السعدية، وبعض مظاهر بركته ﷺ، ثم نتعرَّف حياته ﷺ في ظل رعاية جَدِّه له بعد وفاة أُمِّه، ثم نشأته في بيت عمِّه، ورعيه ﷺ للغنم وما تعلَّم من هذه المهنة، كما نتعلَّم منزلة سيدنا محمد ﷺ بين قومه قبل البعثة، وما اتُّصِف به ﷺ من حكمة وحُسْن تخطيط؛ من خلال درس «بناء الكعبة وقضية التحكيم»، ثم تُختتَم السِّيَر بدرس «سيدنا هود عليه السلام» ودعوته قومه لعبادة اللَّه وحده، وكيف أنزل اللَّه ﷻ العذاب على العصاة منهم.
- **ثالثًا (العبادات)**: وتتناول دروسها الطهارة، ومصادر الماء الطَّهُور، وكيفية الحفاظ على الماء، كما تتناول درس «الوضوء»، وفيه نتعرَّف فضله، وشروطه، وفرائضه، وسُننه، ونواقضه، كما نتعلم «آداب قضاء الحاجة»؛ ليزداد اعتزازنا بديننا الذي علَّمَنا كيفية التطهُّر، كما نتعرَّف فضل الصلاة، وشروط وجوب الصلاة، وشروط صحتها، وأوقات الصلوات المفروضة؛ من خلال درس «الصلاة وفضلها».

- وتتضمَّن الأجزاء الثلاثة بعض الأخلاق والآداب التي نقتدي بها في حياتنا؛ كالحكمة، والصبر، والأمانة، والصدق، والشجاعة، وغيرها من الصفات التي تزيد من تمسُّكنا بديننا وتعاليمه السمحة.

عقيدة

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الْإِيمَانُ بِاللَّهِ (تَعَالَى) وَمَلَائِكَتِهِ

- سَخَّرَ اللَّهُ (تَعَالَى) لِلْإِنْسَانِ الْأَرْضَ وَمَا عَلَيْهَا مِنْ نَبَاتٍ وَجِبَالٍ وَحَيَوَانٍ، ثُمَّ خَلَقَ الْإِنْسَانَ.. وَقَبْلَ أَنْ نَبْدَأَ فِي قِصَّةِ خَلْقِ سَيِّدِنَا آدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ فَلْنَتَعَرَّفْ إِلَى الْمَلَائِكَةِ.



مَنِ الْمَلَائِكَةُ؟

هُمْ خَلْقٌ مِنْ خَلْقِ اللَّهِ (تَعَالَى)، خَلَقَهُمْ مِنْ نُورٍ، فَهُمْ لَا يَأْكُلُونَ وَلَا يَشْرَبُونَ.
الْمَلَائِكَةُ الْكِرَامُ خَلْقٌ مِنْ خَلْقِ اللَّهِ (تَعَالَى)، عِبَادٌ مُكْرَمُونَ، لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ، وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ.

مَتَى خَلَقَ اللَّهُ (تَعَالَى) الْمَلَائِكَةَ؟ مَا عَمَلُ الْمَلَائِكَةِ؟

وَقَدْ خَلَقَ اللَّهُ (تَعَالَى) الْمَلَائكَةَ قَبْلَ خَلْقِ سَيِّدِنَا آدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ.
وَعَمَلُهُمْ أَنْ يَعْبُدُوا اللَّهَ (تَعَالَى) وَيُقَدِّسُوهُ، وَمِنْهُمْ مَنْ هُوَ مَسْئُولٌ عَنِ الْوَحْيِ وَهُوَ جِبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ، وَمَنْ هُوَ مَسْئُولٌ عَنْ إِنْزَالِ الْمَطَرِ بِأَمْرِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ وَهُوَ مِيكَائِيلُ، وَمِنْهُمُ الْكِرَامُ الْكَاتِبُونَ الَّذِينَ يَكْتُبُونَ أَقْوَالَ الْإِنْسَانِ وَأَفْعَالَهُ مِنْ خَيْرٍ وَشَرٍّ.

﴿هُوَ ٱلَّذِى خَلَقَ لَكُم مَّا فِى ٱلْأَرْضِ جَمِيعًا ثُمَّ ٱسْتَوَىٰٓ إِلَى ٱلسَّمَآءِ فَسَوَّىٰهُنَّ سَبْعَ سَمَٰوَٰتٍ ۚ وَهُوَ بِكُلِّ شَىْءٍ عَلِيمٌ ﴿٢٩﴾ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَٰٓئِكَةِ إِنِّى جَاعِلٌ فِى ٱلْأَرْضِ خَلِيفَةً ۖ قَالُوٓا۟ أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ ٱلدِّمَآءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۖ قَالَ إِنِّىٓ أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾

[الْبَقَرَة: ٢٩ - ٣٠]

وَالْإِيمَانُ بِالْمَلَائِكَةِ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِيمَانِ؛ كَمَا أَخْبَرَنَا ﷺ.

أَرْكَانُ الْإِيمَانِ

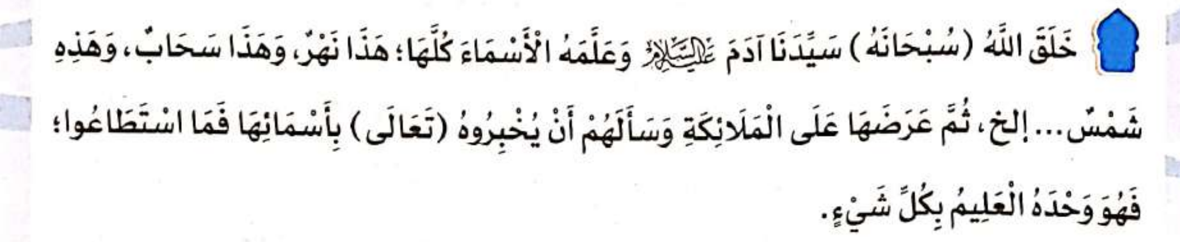
١. الْإِيمَانُ بِاللَّهِ تَعَالَى.
٢. الْإِيمَانُ بِالْمَلَائِكَةِ.
٣. الْإِيمَانُ بِالْكُتُبِ السَّمَاوِيَّةِ.
٤. الْإِيمَانُ بِالْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ.
٥. الْإِيمَانُ بِالْيَوْمِ الْآخِرِ.
٦. الْإِيمَانُ بِالْقَضَاءِ وَالْقَدَ[رِ] خَيْرِهِ وَشَرِّهِ.

الأهداف

- يستدِلُّ التلميذ من القرآن الكريم على قصة بداية الخلْق.
- يتعرَّف التلميذ مَن الملائكة وما عملهم.

بِدَايَةُ الْخَلْقِ

جَعَلَ اللَّهُ (تَعَالَى) سَيِّدَنَا آدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ وَذُرِّيَّتَهُ مَنْ يَخْلُفُونَهُ فِي الْأَرْضِ، وَمَعْنَى (خَلِيفَة) أَنْ يَقُومَ مَقَامَهُ، قَالَ (تَعَالَى): ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَٰٓئِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي ٱلْأَرْضِ خَلِيفَةً﴾ [البَقَرَة: ٣٠]. وَهُنَا سَأَلَ الْمَلَائِكَةُ رَبَّهُمْ: يَا رَبَّنَا، مَا الْحِكْمَةُ مِنْ خَلْقِ هَؤُلَاءِ الْبَشَرِ، مَعَ أَنَّ مِنْهُمْ مَنْ سَيُفْسِدُ فِي الْأَرْضِ؟ فَإِذَا كَانَ الْمُرَادُ عِبَادَتَكَ؛ فَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ. قَالَ (تَعَالَى) لِلْمَلَائِكَةِ: ﴿إِنِّيٓ أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾ [البَقَرَة: ٣٠]؛ أَيْ أَنَّهُ (سُبْحَانَهُ) يَعْلَمُ الْمَصْلَحَةَ مِنْ خَلْقِ الْإِنْسَانِ، وَأَنَّهُ سَيَجْعَلُ فِي ذُرِّيَّةِ سَيِّدِنَا آدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ الْأَنْبِيَاءَ وَالرُّسُلَ وَالصَّالِحِينَ وَالْعُلَمَاءَ وَالْعِبَادَ.



خَلَقَ اللَّهُ (سُبْحَانَهُ) سَيِّدَنَا آدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ وَعَلَّمَهُ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا؛ هَذَا نَهْرٌ، وَهَذَا سَحَابٌ، وَهَذِهِ شَمْسٌ... إلخ، ثُمَّ عَرَضَهَا عَلَى الْمَلَائِكَةِ وَسَأَلَهُمْ أَنْ يُخْبِرُوهُ (تَعَالَى) بِأَسْمَائِهَا فَمَا اسْتَطَاعُوا؛ فَهُوَ وَحْدَهُ الْعَلِيمُ بِكُلِّ شَيْءٍ.

أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى سَيِّدَنَا آدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ بِأَنْ يُخْبِرَ الْمَلَائِكَةَ بِأَسْمَاءِ الْأَشْيَاءِ كُلِّهَا، فَلَمَّا فَعَلَ ظَهَرَ فَضْلُ سَيِّدِنَا آدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ، وَرَأَى الْمَلَائِكَةُ مَا مَيَّزَهُ اللَّهُ (تَعَالَى) بِهِ، ثُمَّ أَمَرَهُمْ (تَعَالَى) بِالسُّجُودِ لَهُ عَلَيْهِ السَّلَامُ؛ تَحِيَّةً، فَفَعَلُوا.

تَقْدِيرُ الْعِلْمِ

عَلَّمَ اللَّهُ (تَعَالَى) سَيِّدَنَا آدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا بَعْدَ أَنْ أَتَمَّ خَلْقَهُ، وَفِي هَذَا دَلَالَةٌ عَلَى أَنَّ الْإِنْسَانَ بِحَاجَةٍ إِلَى الْعِلْمِ؛ كَيْ يَنْهَضَ بِنَفْسِهِ؛ فَكَيْفَ يَعْمُرُ الْإِنْسَانُ الْأَرْضَ بِدُونِ التَّسَلُّحِ بِالْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ؟

الأهداف

- يتعرَّف التلميذ بداية الخلق؛ من خلال سرد قصَّة سيدنا آدم عليه السلام.
- يستنتج التلميذ من قصَّة بداية الخلق تقدير الإسلام للعلم.
- يسرُدُ التلميذ قصَّةً عن تقدير العلم في الإسلام.



هيَّا نفهَمْ عقيدتَنا (الإيمانُ باللَّهِ)

① ماذا سخَّرَ اللَّهُ لِلْإنسانِ؟

• سخَّرَ اللَّهُ للإنسانِ الأرضَ وما عليها مِن نباتٍ وحيوانٍ وجبالٍ.

② مَتَى خلقَ اللَّهُ ﷻ الإنسانَ؟

• خلق اللَّهُ ﷻ الإنسانَ بَعدَ أن أتمَّ خَلْقَ الكَوْنِ.

③ ماذا تَعرِفُ عَنِ المَلائكةِ؟

• المَلائِكَةُ هُم خَلْقٌ مِن خَلْقِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، عبادٌ مُكرَمونَ، لا يعصونَ اللَّهَ ما أمرَهم، ويفعلونَ ما يُؤمَرونَ.

• خلقهم اللَّهُ ﷻ من نورٍ، فهم لا يأكلونَ ولا يشربونَ، ولا يتعبونَ، ولا ينامونَ.

④ ما عملُ المَلائِكَةِ؟ واذكُر أَمثِلَةً لِلمَسئوليَّاتِ المُكَلَّفِ بِها بَعضُهُم.

• عَمَلُ المَلائِكَةِ هُوَ عِبادَةُ اللَّهِ وطاعَتُهُ، ولَهُم مَسئوليَّاتٌ مُحَدَّدَةٌ؛ مِثلُ: «جِبريلُ» مَسئولٌ عَنِ الوحيِ، و«ميكائيلُ» مَسئولٌ عَن إنزالِ المَطَرِ بِإذنِ اللَّهِ، و«الكِرامُ الكاتِبونَ» مسئولونَ عَن كتابةِ أفعالِ الإنسانِ مِن خيرٍ وشرٍّ.

⑤ الإيمانُ بالمَلائكةِ رُكنٌ مِن أَركانِ الإيمانِ، اذكُرْ باقيَ الأَركانِ.

• الإيمانُ بِاللَّهِ، والإيمانُ بِالكُتُبِ السَّماويَّةِ، والإيمانُ بِالأَنبياءِ والرُّسُلِ، والإيمانُ بِاليَومِ الآخِرِ، والإيمانُ بِالقَضاءِ والقَدَرِ خَيرِه وَشَرِّه.

⑥ ماذا قال المَلائكةُ حينَ أخبرَهمُ اللَّهُ بِخَلْقِ الإنسانِ؟ وَماذا كانَ رَدُّ اللَّهِ ﷻ عليهِم؟

• قال المَلائكةُ: إنَّ الإنسانَ سَيُفسِدُ في الأَرضِ وسيسفِكُ الدِّماءَ، فَما الحِكمةُ مِن خَلْقِه إذَن؟!
وكانَ رَدُّ اللَّهِ ﷻ عَلَيهِم: إنَّهُ سُبحانَهُ يَعلَمُ الحكمةَ مِن خَلْقِ الإنسانِ، وَإنَّهُ سَيَجعَلُ فيهمُ الأنبياءَ والرُّسُلَ والصالِحينَ والعُلماءَ والعِبادَ.

⑦ بِمَ مَيَّزَ اللَّهُ ﷻ آدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ عَلَى الملائكةِ؟

• مَيَّزَ اللَّهُ آدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ على الملائكةِ بِالعِلمِ، قالَ تعالى: ﴿ وَعَلَّمَ ءَادَمَ ٱلْأَسْمَآءَ كُلَّهَا ﴾

⑧ لِماذا أَمَرَ اللَّهُ ﷻ المَلائِكَةَ بِالسُّجودِ لِآدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ؟

• أَمَرَ اللَّهُ ﷻ الملائكةَ بِالسُّجودِ لِآدمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ؛ تَحيَّةً له.

⑨ دَلِّلْ على تقديرِ الإسلامِ لِلعِلمِ مما درَسْتَ مِن قصةِ آدمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ.

• علَّمَ اللَّهُ ﷻ سيدَنا آدمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ الأسماءَ كلَّها بعدَ أنْ أتمَّ خَلْقَهُ، وفي هذا دلالةٌ على أنَّ الإنسانَ بِحاجَةٍ إلى العلمِ؛ كيْ ينهَضَ بنفسِهِ، ويَعمُرَ الأرضَ.

• عزيزي التلميذ، هذه الأسئلةُ تُعينك على فَهمِ وتحليل الدرس.





أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الأَوَّلِ

نشاط ١ أكمِلِ المُخطَّطَ التاليَ مُستعِينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

يَشرَبُونَ - مُكرَمونَ - اللَّهَ - مَسئوليَّاتٌ - نُورٍ - الوَحيِ - طَاعتُه

الملائكةُ

مَن هم؟

هُم خلقٌ مِن خلقِ اللَّهِ ﷻ، عبادٌ ....
لا يعصونَ .... ما أمَرَهم، خلَقَهم
الله ﷻ من ....، فهم لا يأكلونَ،
ولا ....

ما عملُهم؟

وعملُ الملائكةِ هُو عِبادةُ اللَّهِ و..................،
ومِنهم مَن لَه ....مُحدَّدَةٌ، مثلُ:
«جِبريلُ» مسئولٌ عَن ....

نشاط ٢ أكمِلِ المُخطَّطَ التاليَ:

- خُلِقُوا مِن نورٍ. • خُلِقَ مِن طينٍ. • يَأكُلُ ويَشْرَبُ. • الإيمانُ بِهِمْ ركنٌ مِن أركانِ الإيمانِ.
- مِن خلْقِ اللهِ تَعالَى. • لا يَأكُلونَ ولا يَشْربونَ. • منهم مَن يكتبُ أعمالَ الإنسانِ.
- عبادٌ مُكرَمونَ. • خلقهم اللَّهُ لعبادتِه. • يَعمُرُ الأرضَ. • يَنَامُ ويَتْعَبُ.

الإنسانُ	مشترك	الملائكةُ
خُلِقَ مِن طينٍ	....	لا يَأكُلونَ ولا يَشْربونَ
....	مِن خلْقِ اللَّهِ تَعالَى	....
....		....
....		....
....		....

نشاط (١): يُميِّز التلميذ مَن الملائكة، وأعمالهم المختلفة.
نشاط (٢): يُقارِن التلميذ بين الإنسان والملائكة.

نشاط ٣ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

(١) أخبَرَ اللَّهُ ﷻ .... أنَّه سيجعَلُ خليفةً في الأرضِ. (الجِنَّ - الملائكةَ - الناسَ)

(٢) استفْهَمَ الملائكةُ عنْ سببِ خَلْقِ الإنسانِ؛ معَ أنَّ منهم مَن .... في الأرضِ. (سيُفْسِدُ - سيَعمُرُ - سيُصْلِحُ)

(٣) خلَقَ اللَّهُ ﷻ آدمَ عليه السلام .... خَلْقِ الكَوْنِ. (قبلَ - أثناءَ - بعدَ)

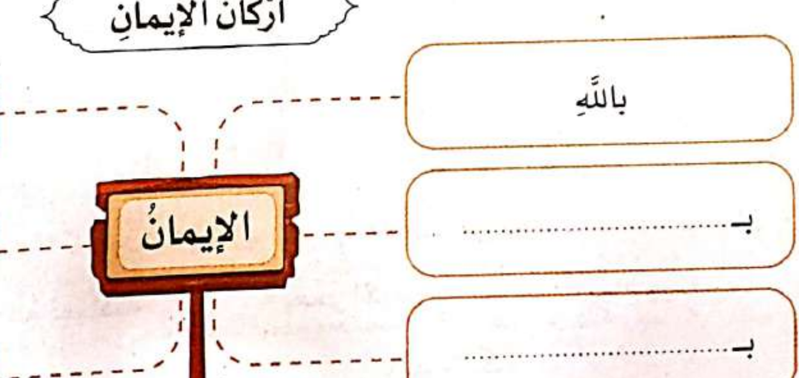
(٤) خلَقَ اللَّهُ ﷻ آدمَ عليه السلام وعَلَّمَه الأسماءَ .... (معظمها - كُلها - بعضَها)

(٥) .... الملائكةُ عِلْمَهم بأسماءِ الأشياءِ في الكَوْنِ. (أكَّدَ - نفَى - أظهَرَ)

(٦) ميَّزَ اللَّهُ ﷻ آدمَ عليه السلام عَنِ الملائكةِ بـ .... (الطاعةِ - القوةِ - العِلْمِ)

(٧) أمَرَ اللَّهُ ﷻ الملائكةَ بالسجودِ لآدمَ عليه السلام؛ .... له. (تحيَّةً - خضوعًا - حُبًّا)

نشاط ٤ أكمِلِ الشكلَ التاليَ:



نشاط ٥ مِن خِلالِ فَهْمِك للدَّرسِ؛ أجِبْ عَنِ الأسئلةِ الآتيةِ:

(١) ماذا سخَّرَ اللَّهُ ﷻ للإنسانِ؟ ....

(٢) ماذا علَّمَ اللَّهُ ﷻ آدمَ عليه السلام بعدَ أن خلَقَه؟ ....

(٣) لماذا لمْ تستطِعِ الملائكةُ أنْ تُخبِرَ اللَّهَ ﷻ بأسماءِ الأشياءِ؟ ....

(٤) بمَ ميَّزَ اللَّهُ ﷻ آدمَ عليه السلام عنِ الملائكةِ؟ ....

(٥) لماذا أمرَ اللَّهُ ﷻ الملائكةَ بالسجودِ لآدمَ عليه السلام؟ ....

نشاط (٣): يُميِّزُ التلميذُ ما تعلَّمه عن الملائكة وبداية الخَلْق.
نشاط (٤): يكتب التلميذ أركان الإيمان في المُخطَّط.
نشاط (٥): يُجيب التلميذ عن الأسئلة التي تعكس فَهْمَه للدرس.

نشاط ٦ اكتُبِ الكلماتِ المحذوفةَ من الآيةِ الكريمةِ مستعينًا بالكلماتِ الآتيةِ، ثُم أجِبْ:

أَعْلَمُ — ٱلْأَرْضِ — نُسَبِّحُ — رَبُّكَ — يُفْسِدُ

﴿وَإِذْ قَالَ .... لِلْمَلَٰٓئِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي .... خَلِيفَةً ۖ قَالُوٓاْ أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن .... فِيهَا وَيَسْفِكُ ٱلدِّمَآءَ وَنَحْنُ .... بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۖ قَالَ إِنِّيٓ .... مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾

(١) ما معنى «خَلِيفة»؟ ....

(٢) مَن المقصود بالخليفةِ في الآيةِ الكريمةِ؟ ....

(٣) ما مُهِمَّةُ هذا الخليفةِ؟ ....

(٤) مَن ذُرِّيَّةُ آدمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ؟ ....

نشاط ٧ صِلْ ماذا سنفعَلُ إذا علِمْنَا أنَّ الملائكةَ يُسجِّلونَ أعمالَنا، ويَستغْفِرونَ لطالبِ العِلْمِ:

نُكْثِرُ مِن الأعمالِ الصالحةِ	الملائكةُ يُسجِّلُون أعمالَنا	نَنتبِهُ إلى تصرُّفاتِنا وأعمالِنا
إذا أخطأْنا سارَعْنا بالتوْبةِ والاستغفارِ		نكونُ فَرِحينَ بكُلِّ خُطوَةٍ نخطُوها للمَدرَسَةِ
نبذُلُ الجُهْدَ في تحصيلِ دروسِنا	الملائِكةُ يَدعونَ ويَستغْفِرونَ لطالبِ العِلْمِ	نُساعِدُ غيرَنا بالعِلْمِ الذي نتعلَّمُه

نشاط ٨ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

(١) الملائكةُ خَلْقٌ مِن خَلْقِ اللَّهِ، خلَقَهم مِن .... (طينٍ - نورٍ - نارٍ)

(٢) ميكائيلُ المَلَكُ المسئولُ عنْ إنزالِ .... بإذنِ اللَّهِ. (المطرِ - السَّحَابِ - الهواءِ)

(٣) المَلَكُ المسئولُ عن الوَحيِ هو .... عَلَيْهِ السَّلَامُ. (ميكائيلُ - إسرافيلُ - جبريلُ)

(٤) الكِرَامُ الكاتبونَ مسئولونَ عن كتابةِ .... الإنسانِ. (أقوالِ وأفعالِ - عُمرِ - رِزْقِ)

نشاط (٦): يُكمِل التلميذ ممَّا يَحفظ من القرآن الكريم ما يدلُّ على قصة بداية الخَلْق.
نشاط (٧): يُميِّز التلميذ بعض التصرفات والأفعال عندما يعلمُ أن الملائكة يسجلون أعمالنا، ويستغفرون لطالب العلم.
نشاط (٨): يُميِّز التلميذ بعض المعلومات عن الملائكة وأعمالهم المختلفة.

نشاط ٩ ضَعْ عَلامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعَلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخطأ:

(١) كلَّفَ اللَّهُ ﷻ الملائكةَ بإعمارِ الأرضِ. ( )

(٢) تعجَّبَ الملائكةُ عندما أخبرَهم اللَّهُ ﷻ بخَلْقِ آدمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ. ( )

(٣) توقَّعَ الملائكةُ أنَّ بعضَ البشرِ سيُفسِدُون في الأرضِ. ( )

(٤) نبَّأَ الملائكةُ اللَّهَ ﷻ بالأسماءِ قبلَ أنْ يَسألَهم عنها. ( )

(٥) سجَدَ الملائكةُ لآدمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ؛ تحيةً له. ( )

نشاط ١٠ أكمِلِ الشكلَ التاليَ بكتابةِ الأعمالِ التي تَفعَلُها لِعبادةِ اللهِ ﷻ:

أنا أَعبُدُ اللَّهَ عندَما

- أَبَرُّ والِدَيَّ
- أُصلِّي
- ....
- ....
- ....
- ....

نشاط ١١ أكمِلِ الفِقْرَةَ التاليةَ:

البَشَرِ	إعمارِ	العِلْمِ	أرضٍ	خلفاءَ	علَّمَه

«خلَقَ اللَّهُ ﷻ الكَوْنَ بِمَا فيه مِن .... وسماءٍ، وهيَّأه لاستقبالِ .... ، وإن اللَّهَ ﷻ خلَقَ آدمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ و .... الأسماءَ كُلَّها؛ وهذا دليلٌ على أنَّ الإنسانَ بِحاجةٍ إلى .... والمعرفةِ؛ كيْ ينهَضَ بنفسِهِ لِـ.................. الأرضِ، وهذا يجعَلُنَا نحمَدُ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ، ونجتهِدُ ونتعلَّمُ؛ لِكَيْ نكونَ .... لأبِينا آدمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ».

نشاط (٩): يُميِّز التلميذ بعض المعلومات عن الملائكة.
نشاط (١٠): يكتب التلميذ الأعمال التي يُؤدِّيها لعبادة الله تعالى.
نشاط (١١): يُطبِّق التلميذ ما تعلَّمه في الدرس؛ بإكمال الفِقْرة.



نشاط ١٢ لاحِظ واستنتِج الإجابةَ الصحيحةَ، ثُم اكتُبْها:

١) خَلَقَ اللّهُ ﷻ الملائكةَ مِن نورٍ
- جبريلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ مِن الملائكةِ
- إذنْ جبريلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ مَخلوقٌ مِن ....

٢) المُسلِمُ يُؤمِنُ بأركانِ الإيمانِ
- الإيمانُ بالملائكةِ مِن أركانِ الإيمانِ
- إذن المُسلِمُ يُؤمِنُ بِـ ....

٣) خلَقَ اللّهُ ﷻ آدمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ وميَّزَه بالعِلْمِ؛ لِيَعمُرَ الأرضَ
- والإنسانُ مِن ذُرِّيةِ آدمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ
- إذن الإنسانُ مطلوبٌ منه ....

نشاط ١٣ أكمِلِ الشكلَ التاليَ بدَوْرِك في إعمارِ الأرضِ:

- أُذاكِرُ وأجتهِدُ جيِّدًا؛ لأتعلَّمَ.
- أفعلُ كُلَّ ما أريدُ؛ فأنا حرٌّ، وحريتي غيرُ مُقيَّدةٍ.
- أتأمَّلُ مخلوقاتِ اللّهِ في الكَوْنِ وأتعلَّمُ مِنها.
- أُصلِّي الصلاةَ بعدَ فواتِ وقتِها.
- أزرَعُ النباتاتِ وأعتَني بها.
- أُساعِدُ في نَشْرِ العِلْمِ الذي أتعلَّمُه.

إعمارُ الأرضِ
....
....
....
....
....
....
أنا أعمُرُ الأرضَ

نشاط (١٢): يستنتِجُ التلميذ الإجابة الصحيحة ويكتبها.
نشاط (١٣): يكتب التلميذ دَوْرَه في إعمار الأرض؛ من خلال فَهْمِه للدرس.



الدَّرْسُ الثَّانِي

اللَّهُ الْمُصَوِّرُ

خَلَقَ اللَّهُ (تَعَالَى) الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ، وَمَيَّزَهُ بِالْعَقْلِ وَالتَّفْكِيرِ لِصَلَاحِ الْكَوْنِ، وَفِي خَلْقِ الْإِنْسَ
آيَةٌ وَدَلِيلٌ عَلَى قُدْرَةِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ : ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا ٱلْإِنسَٰنَ فِىٓ أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ [التِّين: ٤]

وَبَدَأَ (سُبْحَانَهُ) خَلْقَ الْإِنْسَانِ مِنْ طِينٍ، قَالَ (تَعَالَى):
﴿ٱلَّذِىٓ أَحْسَنَ كُلَّ شَىْءٍ خَلَقَهُۥ ۖ وَبَدَأَ خَلْقَ ٱلْإِنسَٰنِ مِن طِينٍ﴾ [السَّجْدَة: ٧]

يَقُولُ اللَّهُ (تَعَالَى): ﴿هُوَ ٱللَّهُ ٱلْخَٰلِقُ ٱلْبَارِئُ ٱلْمُصَوِّرُ ۖ لَهُ ٱلْأَسْمَآءُ ٱلْحُسْنَىٰ﴾ [الْحَشْر: ٢٤]

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

الكلمة	المعنى
الْمُصَوِّرُ	صَوَّرَ الشَّيْءَ وَفَصَّلَهُ وَمَيَّزَهُ عَنْ غَيْرِهِ؛ أَيْ: جَعَلَ لَهُ شَكْلًا خَاصًّا مَعْرُوفًا.
تَقْوِيم	خَلْق أَوْ صُورَة.
الْبَارِئُ	الْخَالِقُ.

صَوَّرَ اللَّهُ (سُبْحَانَهُ) الْإِنْسَانَ، وَخَلَقَهُ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ، وَأَنْعَمَ عَلَيْهِ بِالْحَوَاسِّ؛ لِيَسْتَخْدِمَهَا فِي إِدْرَاكِ وَفَهْمِ الْعَالَمِ وَالتَّوَاصُلِ مَعَ مَنْ حَوْلَهُ؛ كَالْأُذُنَيْنِ اللَّتَيْنِ يُمَيِّزُ الْإِنْسَانُ بِهِمَا الْأَصْوَاتَ، وَالْعَيْنَيْنِ اللَّتَيْنِ يَرَى بِهِمَا الْأَشْيَاءَ، كَمَا مَيَّزَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ الْإِنْسَانَ عَنْ سَائِرِ الْمَخْلُوقَاتِ بِالْعَقْلِ؛ لِيُفَكِّرَ وَيَتَدَبَّرَ، وَجَعَلَ اللَّهُ جَلَّ جَلَالُهُ لِكُلِّ إِنْسَانٍ شَكْلًا خَاصًّا بِهِ يُمَيِّزُهُ عَنْ غَيْرِهِ، وَكَذَلِكَ بَصْمَةُ الْعَيْنِ وَالْيَدِ، فَلِكُلٍّ مِنَّا بَصْمَتُهُ الْخَاصَّةُ بِهِ، فَسُبْحَانَ اللَّهِ الْمُصَوِّرِ.



الكلمة	المعنى
الْبَصْمَةُ	الْأَثَرُ.

الأهداف

- يستدِلُّ التلميذ بآيات قرآنية كريمة وأحاديث نبوية شريفة على خَلْق الإنسان.
- يُعدِّد التلميذ مظاهر قدرة الله (تعالى) ورحمته بالإنسان من خلال خلقه.
- يستنتِجُ التلميذ من مشاهداته لخَلْق الإنسان صفة الله المُصوِّر.

كَيْفَ صَوَّرَ اللَّهُ (تَعَالَى) آدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ؟

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«إِنَّ اللَّهَ خَلَقَ آدَمَ مِنْ قَبْضَةٍ قَبَضَهَا مِنْ جَمِيعِ الْأَرْضِ، فَجَاءَ بَنُو آدَمَ عَلَى قَدْرِ الْأَرْضِ، جَاءَ مِنْهُمُ الْأَحْمَرُ وَالْأَبْيَضُ وَالْأَسْوَدُ، وَبَيْنَ ذَلِكَ، وَالسَّهْلُ وَالْحَزْنُ، وَالْخَبِيثُ وَالطَّيِّبُ، وَبَيْنَ ذَلِكَ».

(صَحِيحُ أَبِي دَاوُدَ)

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
قَبْضَة	مِقْدَارُ مَا يَمْلَأُ الْكَفَّ.	قَدْر	مُسَاوِي الشَّيْءِ مِنْ غَيْرِ زِيَادَةٍ وَلَا نُقْصَانٍ.
الْحَزْن	مَنْ خَشُنَتْ مُعَامَلَتُهُ.	السَّهْل	اللَّيِّن.
الْخَبِيث	مَنْ يَأْتِي الْمُحَرَّمَاتِ.		



شَرْحُ الْحَدِيثِ

خَلَقَ اللَّهُ (تَعَالَى) سَيِّدَنَا آدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ مِنْ تُرَابٍ، وَلِلتُّرَابِ أَلْوَانٌ مُخْتَلِفَةٌ؛ فَمِنْهُ الْأَحْمَرُ، وَمِنْهُ الْأَبْيَضُ، وَمِنْهُ الْأَسْوَدُ، فَجَاءَ الْإِنْسَانُ مِنْهُ الْأَبْيَضُ، وَمِنْهُ الْأَسْوَدُ، وَمِنْهُ غَيْرُ ذَلِكَ، كَمَا اخْتَلَفَتْ طِبَاعُ الْبَشَرِ؛ فَمِنْهُمُ الطَّيِّبُ، وَمِنْهُمُ الْخَبِيثُ، وَمِنْهُمُ السَّهْلُ، وَمِنْهُمُ الصَّعْبُ.

الأهداف

- يحفظ التلميذ من آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة ما يتصل بخلق الإنسان.
- يُعدِّد التلميذ مظاهر قدرة الله (تعالى) ورحمته بالإنسان من خلال خلْقه.
- يستنتج التلميذ من مُشاهداته لخلْق الإنسان صفة الله المُصوِّر.



هيَّا نفهَمْ عقيدتَنا (اللَّهُ المُصَوِّرُ)

١ وضِّحْ مظاهرَ قدرةِ اللَّهِ ﷻ في خَلْقِ الإنسانِ.

- خلَقَ اللَّهُ ﷻ الإنسانَ في أحسنِ صورةٍ، وميَّزَه بالعقلِ لصلاحِ الكَوْنِ، قالَ تعالى: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا ٱلْإِنسَـٰنَ فِىٓ أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾

٢ مِنْ أيِّ مادةٍ خَلَقَ اللَّهُ ﷻ الإنسانَ الأولَ؟

- بدأَ اللَّهُ خَلْقَ الإنسانِ مِنْ طينٍ، قال ﷻ: ﴿ٱلَّذِىٓ أَحْسَنَ كُلَّ شَىْءٍ خَلَقَهُۥ ۖ وَبَدَأَ خَلْقَ ٱلْإِنسَـٰنِ مِن طِينٍ﴾

٣ ماذا تفهمُ مِن قولِه ﷻ: ﴿هُوَ ٱللَّهُ ٱلْخَـٰلِقُ ٱلْبَارِئُ ٱلْمُصَوِّرُ...﴾؟

- اللَّهُ ﷻ أوجَدَ الكَوْنَ مِن العدمِ (الخَالِقُ)، ووهَبَ الحياةَ للمخلوقاتِ فيه (البَارِئُ)، وصوَّرَ كُلَّ شيءٍ وفصَّلَه وميَّزَه عن غيرِه؛ أي جعَلَ له شكلًا خاصًّا معروفًا.

٤ كيف صوَّرَ اللهُ ﷻ الإنسانَ؟

- صوَّرَ اللهُ ﷻ الإنسانَ في أحسنِ صورةٍ.

٥ فيمَ يستخدِمُ الإنسانُ الحواسَّ؟

- يستخدِمُها في إدراكِ وفَهْمِ العالَمِ، والتواصُلِ مع مَن حولَه، مثل: الأُذنَيْنِ اللتين يُميِّزُ بهما الأصواتَ، والعينَيْنِ اللتين يرى بهما الأشياءَ.

٦ بِمَ ميَّزَ اللَّهُ ﷻ الإنسانَ؟

- ميَّزَ اللَّهُ ﷻ الإنسانَ عن سائرِ المخلوقاتِ بـ:

-العقلِ؛ ليُفكِّرَ ويتدبَّرَ.

-الشكلِ؛ فلكُلِّ إنسانٍ شكلٌ خاصٌّ به يُميِّزُه عن غيرِه.

-البصمةِ؛ سواءٌ بصمةُ العَيْنِ أو بصمةُ اليدِ، فلكُلِّ إنسانٍ بصمتُه الخاصَّةُ به.

- وميَّزَ اللَّهُ ﷻ كُلَّ إنسانٍ عن غيرِه من الناسِ.

٧ وضِّحِ المعنى العامَّ للحديثِ الشريفِ: «إنَّ اللَّهَ خَلَقَ آدَمَ مِنْ قَبْضَةٍ...».

- خلَقَ اللَّهُ ﷻ آدمَ من ترابِ الأرضِ، فقد قبضَ اللَّهُ ﷻ قبضةً مِن جميعِ الأرضِ، وخلَقَ مِنها آدمَ؛ فجاءَ بنُوه مُختلِفينَ في ألوانِهم؛ كاختلافِ ألوانِ الأرضِ، منهم: الأبيضُ، والأحمرُ، والأسودُ، وكذلك مُختلِفونَ في طباعِهم، منهم: السَّهْلُ، والحَزْنُ؛ أي: اللَّيِّنُ الرقيقُ، وغليظُ الطبعِ العنيفُ، ومنهم: الطيِّبُ، والخبيثُ؛ أي: خبيثُ الطبعِ والصفاتِ، وغيرُ ذلك.

- عزيزي التلميذ، هذه الأسئلة تُعينك على فَهْم وتحليل الدرس.




أَنْشِطَةُ بِسِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الثَّانِي

نشاط ١ اقرأ، ثم أجِبْ:

يقولُ اللَّهُ ﷻ: ﴿ هُوَ ٱللَّهُ ٱلْخَٰلِقُ ٱلْبَارِئُ ٱلْمُصَوِّرُ ۖ لَهُ ٱلْأَسْمَآءُ ٱلْحُسْنَىٰ ﴾

(أ) اكتُبْ أسماءَ اللَّهِ الحُسنَى الواردةَ في الآيةِ، وتدُلُّ على المعاني الآتيةِ:

- أوْجَد الشيءَ مِن العدمِ: ....
- واهبُ الحياةِ للمخلوقاتِ: ....

(ب) معنى المُصوِّر: ....

(جـ) وضِّحْ مظاهرَ قدرةِ اللَّهِ ﷻ في خَلْقِ الإنسانِ.

....

(د) ما الدليلُ على تمييزِ اللَّهِ للإنسانِ في الكَوْنِ؟

....

نشاط ٢ أكمِلِ الشكلَ التاليَ:

اللَّهُ المُصوِّرُ

- صوَّرَ الإنسانَ وخلَقَه في ....
- أنعَمَ عليه بالأُذنَيْنِ لـ ....
- أنعَمَ عليه بالعينَيْنِ لـ ....
- ميَّزَه بالشكلِ؛ فلكُلٍّ ....
- ميَّزَه بالعقلِ لـ ....
- ميَّزَه ببصمتَي .... و ....

نشاط (١): يُعبِّر التلميذ عمّا يتصل بخلق الإنسان؛ من خلال فَهْمه لبعض الآيات من القرآن الكريم، ويُميِّزُ معنى بعض أسماء الله الحسنى (أوجد الشيء من العدم) الخالق، (واهب الحياة للمخلوقات) البارئ.
نشاط (٢): يَستنتج التلميذ من مُشاهَداته لخلق الإنسان صفةَ الله المُصوِّر.

نشاط ٣ أكمِل الحديثَ الشريفَ، ثم أجِب:

بَنُو — قَدْرِ — قَبْضَةٍ — الطَّيِّبُ — الأَبْيَضُ

قال رسولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ خَلَقَ آدَمَ مِنْ .... قَبَضَهَا مِنْ جَمِيعِ الْأَرْضِ، فَجَاءَ .... آدَمَ عَلَى .... الْأَرْضِ، جَاءَ مِنْهُمُ الْأَحْمَرُ وَ .... وَالْأَسْوَدُ، وَبَيْنَ ذَلِكَ، وَالسَّهْلُ وَالْحَزْنُ، وَالْخَبِيثُ وَ ....، وَبَيْنَ ذَلِكَ».

١) مِمَّ خلَقَ اللَّهُ آدمَ عليه السلام؟ ....

٢) للترابِ ألوانٌ مُختلِفةٌ، اذكُرْها. ....

٣) طِباعُ البشرِ مُختلِفةٌ، وضِّحْ ذلك. ....

نشاط ٤ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ:

١) خلَقَ اللَّهُ ﷻ آدمَ عليه السلام من ترابٍ مُختلِفِ ألوانِه. ( )

٢) لَم يُميِّزِ اللَّهُ ﷻ الإنسانَ عن باقي المخلوقاتِ. ( )

٣) خلَقَ اللَّهُ ﷻ الإنسانَ في أحسنِ صورةٍ. ( )

٤) طِباعُ الناسِ واحدةٌ؛ لأنهم خُلِقوا من ترابٍ واحدٍ. ( )

٥) حواسُّ الإنسانِ تُساعِدُه على التواصُلِ مع مَن حولَه. ( )

٦) ميَّزَ اللَّهُ ﷻ الإنسانَ ببصمتَي العَيْنِ واليدِ. ( )

نشاط ٥ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسَيْنِ:

١) صوَّرَ اللَّهُ ﷻ الإنسانَ وخلَقَه في .... صورةٍ. (أسعدِ - أكبرِ - أحسنِ)

٢) أنعَمَ اللَّهُ على الإنسانِ بـ................ لإدراكِ وفَهْمِ العالَمِ. (الحواسِّ - الأسنانِ - اللسانِ)

٣) ميَّزَ اللَّهُ الإنسانَ بـ................؛ ليُفكِّرَ ويتدبَّرَ. (العَيْنَيْنِ - الأُذنَيْنِ - العقلِ)

٤) جعَلَ اللَّهُ لكُلِّ إنسانٍ شكلًا خاصًّا به .... عن غيرِه. (يُميِّزُه - يُبعِدُه - يَشْغَلُه)

٥) لكُلِّ إنسانٍ بصمةٌ خاصَّةٌ به لا .... مع أحدٍ. (تختلِفُ - تتشابَهُ - تتعارَضُ)

نشاط (٣): يُعبِّرُ التلميذ عمَّا يتصل بخلق الإنسان؛ من خلال فَهْمه للحديث النبوي الشريف.
نشاط (٤، ٥): يُجيب التلميذ عن الأسئلة التي تُوضِّح فَهْمه للدرس.



نشاط ٦ من خلالِ فَهمِك للدرسِ، أكمِلِ الفِقْرَةَ التالية مُستعِينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

أحسنِ - شكلًا - يتميَّزُ - نِعَمِ - الإنسانُ

«من مظاهرِ .... اللَّهِ على الإنسانِ، أنه سُبحانَه خلَقه في .... تقويمٍ؛ أي: على صورتِه التي هو عليها، فالصورةُ التي عليها .... هي أحسنُ هيئةٍ يصلُحُ أن يكونَ عليها؛ لذلك خلَقَ اللَّهُ ﷻ الكَوْنَ وما فيه، وأعطَى كُلَّ شيءٍ .... وكُلَّ مخلوقٍ صورةً خاصَّةً، وهيئةً مفردةً .... بها، وتُساعِدُه على القيامِ بدَوْرِه ووظيفتِه في الكَوْنِ».

نشاط ٧ أكمِلِ الجدولَ؛ مُستعِينًا بالمعلوماتِ التاليةِ:

- الماءُ.
- الصحراءُ.
- الغاباتُ.
- تستطيعُ تغييرَ لَوْنِها للتخفِّي.
- سَنَامٌ لحِفْظِ الماءِ والغِذاءِ.
- زعانِفُ للسباحةِ.
- لديها قدرةٌ على اللَّدغِ للدفاعِ عن نفسِها.
- ليس لديه أوراقٌ؛ حتى لا يفقِدَ الماءَ من خلالِها.
- الذَّيْلُ مَرِنٌ وطويلٌ؛ ليُساعِدَها على التسلُّقِ.

اسمُ المخلوقِ	بيئتُه	المُميِّزاتُ التي ميَّزَه اللَّهُ بها؛ ليتعايَشَ مع بيئتِه
الجملُ	....	لديه .... وأسنانٌ قويةٌ جدًّا وحادَّةٌ؛ ليستطيعَ أكلَ النباتاتِ الصحراويةِ الشائكةِ.
النحلةُ	أيُّ مكانٍ به ظِلٌّ حولَ الورودِ	لَوْنُها يُساعِدُها على التخفِّي بَيْنَ الزهورِ، و.................... ....
الحرباءُ	....	عيونٌ حادَّةٌ للبحثِ عن الحشراتِ، و....................، و....................
السمكُ	....	لديه خياشيمُ للتنفُّسِ، و.................... ....
الصبارُ	الصحراءُ	مُغطًّى بطبقةٍ شمعيَّةٍ تُحافِظُ على المياهِ داخلَه، و.................... ....

نشاط (٦): يُعدِّد التلميذ مظاهر قدرة الله ﷻ ورحمته بمخلوقاته.
نشاط (٧): يُعدِّد التلميذ مظاهر قدرة الله ﷻ ورحمته بمخلوقاته؛ حيث إن الله ﷻ صوَّر كُلَّ مخلوق بالهيئة الخاصة به، والتي تُساعِدُه على القيام بدَوْرِه في الكَوْن.

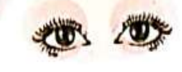
الدَّرْسُ الثَّالِثُ

بَدِيعُ صُنْعِ اللَّهِ (تَعَالَى) فِي الْإِنْسَانِ

خَلَقَ اللَّهُ (تَعَالَى) الْكَوْنَ وَمَا فِيهِ، وَلَوْ نَظَرْنَا حَوْلَنَا لَوَجَدْنَا أَنَّهُ (سُبْحَانَهُ) خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ بِقَدَرٍ مُعْجِزٍ أَيْ بِمِيزَانٍ دَقِيقٍ، فَلَا يُوجَدُ فِي الْكَوْنِ مَا وُجِدَ مُصَادَفَةً، قال (تَعَالَى):

﴿إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَٰهُ بِقَدَرٍ ﴿٤٩﴾﴾ [سُورَةُ الْقَمَرِ: ٤٩]

وَقَدْ أَنْعَمَ اللَّهُ (تَعَالَى) عَلَى الْإِنْسَانِ بِنِعَمٍ: الْبَصَرِ، وَالسَّمْعِ، وَالتَّذَوُّقِ، وَالشَّمِّ، وَاللَّمْسِ، وَصَمَّمَ (سُبْحَانَهُ) كُلَّ هَذِهِ الْحَوَاسِّ تَصْمِيمًا دَقِيقًا جِدًّا؛ لِيُنَاسِبَ حَيَاةَ الْإِنْسَانِ وَمَصْلَحَتَهُ؛ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ.



الْعَيْنَانِ

خَلَقَ اللَّهُ (تَعَالَى) لَنَا الْعَيْنَيْنِ، وَهُمَا مِنْ أَعْظَمِ أَسْرَارِ قُدْرَتِهِ (سُبْحَانَهُ)؛ فَلَهُمَا قُدْرَةٌ بَاهِرَةٌ عَلَى التَّمْيِيزِ بَيْنَ الْأَشْكَالِ وَالصُّوَرِ وَالْأَلْوَانِ بِدَرَجَاتِهَا.



اللِّسَانُ

خَلَقَ اللَّهُ (تَعَالَى) اللِّسَانَ لِلتَّمْيِيزِ بَيْنَ الطَّعْمِ الْحُلْوِ وَالْمَالِحِ وَالْمُرِّ وَالْحَامِضِ، وَخَلَقَهُ لِلنُّطْقِ.. فَلِكَيْ يَنْطِقَ الْإِنْسَانُ حَرْفًا وَاحِدًا؛ عَلَيْهِ أَنْ يُحَرِّكَ عَضَلَاتِ اللِّسَانِ الْكَثِيرَةَ.

الأهداف

- يُعدِّد التلميذ مظاهر قدرة الله ﷻ ورحمته بالإنسان من خلال خَلْقِه (خَلَقَ الإنسان في أحسن تقويم).
- يستدلُّ التلميذ بآيات قرآنية كريمة على بديع صُنْع الله ﷻ في خَلْق الإنسان.



الْأُذُنَانِ

خَلَقَ (تَعَالَى) الْأُذُنَيْنِ؛ لِنَسْمَعَ بِهِمَا، وَقَدَّرَ مُسْتَوَى السَّمْعِ بِهِمَا، فَلَوِ ارْتَفَعَ قَلِيلًا لَمَا تَمَكَّنَّا مِنَ النَّوْمِ لَيْلًا مِنْ كَثْرَةِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي سَنَسْمَعُهَا، بَدْءًا مِنْ أَجْهِزَتِنَا الدَّاخِلِيَّةِ، فَضْلًا عَنِ الْأَصْوَاتِ الَّتِي حَوْلَنَا، وَإِذَا قَلَّتْ قُدْرَتُنَا عَلَى السَّمْعِ؛ فَسَيُصْبِحُ الْقِيَامُ بِالْوَظَائِفِ الْيَوْمِيَّةِ صَعْبًا عَلَيْنَا.



الْعَقْلُ

مَيَّزَ اللَّهُ ﷻ الْإِنْسَانَ عَنْ سَائِرِ الْمَخْلُوقَاتِ بِالْعَقْلِ؛ فَبِهِ يُفَكِّرُ وَيُحَلِّلُ مَا يَرَاهُ وَيَقْرَؤُهُ وَيَسْمَعُهُ، وَبِهِ يُبْدِعُ وَيَخْتَرِعُ، وَبِهِ يَتَفَكَّرُ فِي خَلْقِ اللَّهِ (تَعَالَى)؛ فَبِالْعَقْلِ يُمَيِّزُ الْإِنْسَانُ الْحَقَّ مِنَ الْبَاطِلِ.

كَيْفَ نَشْكُرُ اللَّهَ (تَعَالَى) عَلَى أَنَّهُ خَلَقَنَا فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ؟

بِالْحِفَاظِ عَلَى أَجْسَامِنَا وَحَوَاسِّنَا، فَلَا نَسْتَخْدِمُهَا إِلَّا فِيمَا يُرْضِي اللَّهَ ﷻ.

الأهداف

- يُعدِّد التلميذ مظاهر قدرة اللهِ (تعالى) ورحمته بالإنسان من خلال خَلْقِه (خَلْقَ الإنسان في أحسن تقويم).
- يستدلُّ التلميذ بآيات قرآنية كريمة على بديع صُنْعِ اللهِ (تعالى) في خَلْق الإنسان.
- يتعرَّف التلميذ كيفية شُكْر النِّعَم.



هيَّا نفهَمْ عقيدتَنا (بَدِيعُ صُنْعِ اللَّهِ تعالى في الإِنْسَانِ)

① ماذا تفهَمُ من قَوْلِه ﷻ : ﴿ إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَٰهُ بِقَدَرٍ ﴾؟

• أيْ أنَّ اللَّهَ ﷻ خلَقَ كلَّ شيءٍ بقَدَرٍ مُعْجِزٍ؛ أيْ بمِيزانٍ دقيقٍ، فليسَ في الكَوْنِ ما وُجِدَ مُصادَفةً.

② كيف خلَقَ اللَّهُ ﷻ حواسَّ الإنسانِ؟

• خلَقَها اللَّهُ ﷻ بشكلٍ دقيقٍ؛ لتُناسِبَ حياةَ الإنسانِ ومصلحتَه.

③ لماذا حدَّد اللَّهُ قُدْرتَنا على الرؤيةِ؟

• لأنها لو زادَتْ: لَرَأَيْنا البكتيريا والجراثيمَ العالقةَ في كأسِ الماءِ التي نشرَبُها، ولَرَأَيْنَا ما تحتَ جلودِنا مِن أنسجةٍ وخلايا.

④ كيف هيَّأَ اللَّهُ ﷻ لنا حاسَّةَ التذوُّقِ؟

• بأنْ خلَقَ اللَّهُ ﷻ لنا اللسانَ للتمييزِ بينَ الطَّعْمِ الحُلْوِ والمالحِ ، والمُرِّ والحامضِ، فاللسانُ مُقَسَّمٌ إلى مناطقَ، كلٌّ منها مسئولٌ عن تذوُّقِ طَعْمٍ بعينِه؛ فمنطقةٌ تتذوَّقُ الحُلْوَ، وأخرى تتذوَّقُ المالحَ، وهكذا.

⑤ كيف هيَّأَ اللَّهُ ﷻ لنا حاسَّةَ السمعِ بقَدَرٍ؟

• بأنه ﷻ قدَّرَ مستوى السمعِ؛ لأنه لو ارتفَعَ لَمَا تَمَكَّنَّا مِن النَّوْمِ ليلًا مِن كثرةِ الأشياءِ التي سنسمَعُها، ولو قَلَّ ستقِلُّ قُدرتُنا على السمعِ، وسيصعُبُ علينا القيامُ بالوظائفِ اليوميةِ.

⑥ ميَّزَ اللَّهُ ﷻ الإنسانَ على سائرِ المخلوقاتِ بالعقلِ، فَفِيمَ يستخدِمُه الإنسانُ؟

• يُفكِّرُ به، ويُحلِّلُ ما يقرَؤُه ويسمَعُه، وبه يُبدِعُ ويخترِعُ، ويتفكَّرُ في خَلْقِ اللَّهِ ﷻ في الكَوْنِ مِن حولِه، ويُميِّزُ به الحقَّ مِن الباطلِ.

⑦ كيف نشكُرُ اللَّهَ ﷻ على خَلْقِه لنا في أحسنِ صورةٍ؟

• بأنْ نُحافِظَ على أجسامِنا وحواسِّنا، ولا نستخدِمُها إلَّا في طاعتِه ﷻ وفيما يُرْضِيه.

• أنْ ندعُوَ اللَّهَ دائمًا، ونقولُ: «اللهُمَّ كما أحسنْتَ خَلْقي فَحَسِّنْ خُلُقي» كما علَّمَنا النبيُّ ﷺ؛ أيْ يُحسِّنُ اللَّهُ أخلاقَنا كما أحسَنَ تصويرَنا؛ فالشكلُ الحَسَنُ لا يكتمِلُ إلا بالأخلاقِ الكريمةِ.

• عزيزي التلميذ، هذه الأسئلة تُعِينك على فَهْم وتحليل الدرس.





أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الثَّالِثِ

نشاط ١ أكمِلِ الجُمَلَ مُستعِينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

تُناسِبَ - مُصَادَفَةً - الشَّمِّ - اللسانِ - العقلِ - الرؤيةِ

١) خلَقَ اللَّهُ الكَوْنَ وما فيه بقَدَرٍ؛ فلا يُوجَدُ في الكَوْنِ شيءٌ ....

٢) أنْعَمَ اللَّهُ على الإنسانِ بنِعَمِ البصرِ، والسمعِ، والتذوُّقِ، و ....، واللمسِ.

٣) خلَقَ اللَّهُ حواسَّ الإنسانِ بقَدَرٍدقيقٍ؛ لـ .... حياةَ الإنسانِ ومصلحتَه.

٤) يُميِّزُ الإنسانُ الحقَّ من الباطلِ بنِعْمَةِ ....

٥) لكي ينطِقَ الإنسانُ بحرفٍ واحدٍ؛ عليه أن يُحرِّكَ عضلاتِ .... الكثيرةَ.

٦) حدَّدَ اللَّهُ ﷻ قُدرتَنا على ....، فلوزادَتْ لَرَأَيْنا في كأسِ الماءِ التي نشربُها البكتيريا والجراثيمَ العالقةَ بها، ولرَأَيْنا ما تحتَ جلودِنا مِن أنسجةٍ وخلايا.

نشاط ٢ ماذا يحدُثُ لو؟

١) فقَدْنا حاسَّةَ التَّذوُّقِ. • ....

٢) ارتفَعَ مستوى السمعِ عندَ الإنسانِ. • ....

٣) حدثَت مشكلةٌ في عضلاتِ اللسانِ. • ....

٤) فقَدَ الإنسانُ عقلَهُ. • ....

٥) زادَتْ قُدْرتُنا على الرؤيةِ عن القَدْرِ الذي قدَّرَه اللَّهُ لنا. • ....

نشاط ٣ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) خلَقَ اللَّهُ ﷻ الكَوْنَ بما فيه بـ .... (دقَّةٍ ـ فوضى ـ صعوبةٍ)

٢) خلَقَ اللَّهُ ﷻ الحواسَّ للإنسانِ؛ لتُناسِبَ حياتَه و .... (ثقافتَه ـ مصلحتَه ـ وطنَه)

٣) يستطيعُ الإنسانُ النُّطْقَ عن طريقِ تحريكِ عضلاتِ .... (الأُذُنينِ ـ العَيْنينِ ـ اللِّسانِ)

٤) يُحلِّلُ الإنسانُ ما يقرَؤُه أو يسمَعُه بنِعْمةِ .... (العقلِ ـ القلبِ ـ اللِّسانِ)

- نشاط (١): يُميِّزُ التلميذ نِعَم الله ﷻ التي وهبها للإنسان.
- نشاط (٢): يتوقَّع التلميذ ماذا يحدث في كل جملة ويكتبه.
- نشاط (٣): يُميِّزُ التلميذ نِعَم الله ﷻ التي وهبها للإنسان.

نشاط ٤ بيِّنْ مَن يُحافِظ على النِّعَمِ ومَن لا يُحافِظ عَلَيْها مِن المواقفِ التاليةِ:

المواقفُ	يُحافِظُ على النِّعمةِ	لا يُحافِظُ على النِّعمةِ
السَّهَرُ لوقتٍ مُتأخِّرٍ مِن الليلِ ومُشاهَدةُ التلفازِ.	....	....
الاستماعُ إلى القرآنِ الكريمِ كُلَّ يَوْمٍ.	....	....
الإصرارُ على تناوُلِ الطعامِ ساخنًا جدًّا.	....	....
الصُّراخُ الدائمُ، والتحدُّثُ بصوتٍ عالٍ.	....	....
النَّوْمُ مُبكِّرًا، والاستيقاظُ مُبكِّرًا.	....	....

نشاط ٥ اختَرِ الوسائلَ التي يُمكنُ للإنسانِ مِن خلالِها تنميةُ عقلِه، واكتُبْها:

القراءةُ — طَلَبُ العِلْمِ — الاهتمامُ بالغِذَاءِ — الإكثارُ مِن اللَّعِبِ الإلكترونيِّ

تَدَبُّرُ القرآنِ — قِلَّةُ النَّوْمِ — مُمارَسَةُ الرياضةِ — التَّفَكُّرُ في خَلْقِ اللَّهِ

أنا أُنَمِّي عقلي وأُحافِظُ عليه

- القراءةُ
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....

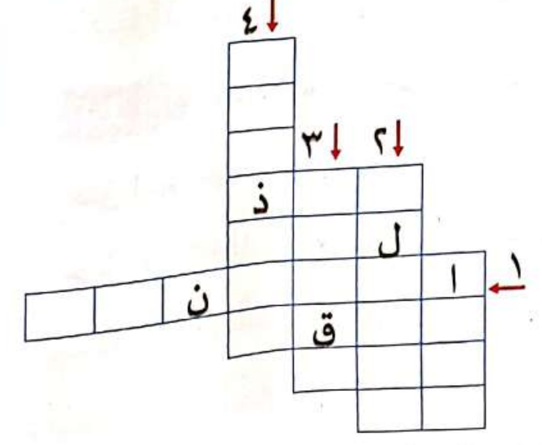
نشاط ٦ فكِّرْ وأكمِلِ الكلماتِ المُتقاطِعةَ:

١ مسئولتانِ عن حاسَّةِ البَصَرِ.

٢ به نستطِيعُ التحدُّثَ.

٣ ميَّزَ اللَّهُ ﷻ به الإنسانَ على سائرِ المخلوقاتِ.

٤ نسمَعُ بهما.



نشاط (٤): يُميِّزُ التلميذُ المواقفَ التي تُظهِرُ الحفاظَ على نِعَمِ الله ﷻ وعكسها.
نشاط (٥): يُعدِّدُ التلميذُ الوسائلَ التي تُنمِّي نِعمةَ العقلِ وتُحافِظُ عليه.
نشاط (٦): يُميِّزُ التلميذُ بين الحاسةِ والعضوِ المسئولِ عنها.

نشاط ٧ اكتُبْ أمامَ كُلِّ نعمةٍ الجُمَلَ التي تُعبِّرُ عن كيفيةِ شُكْرِها:

- نقرَأُ القرآنَ الكريمَ.
- نتعلَّمُ العِلْمَ المُفِيدَ.
- نُلَبِّي نداءَ والدَيْنا.
- نتوضَّأُ ونُصلِّي.
- نستمِعُ إلى القرآنِ الكريمِ.
- لا نسمَعُ ما يُغضِبُ اللَّهَ ﷻ.
- لا ننظُرُ إلى ما يُغضِبُ اللَّهَ ﷻ.
- نكتُبُ بهما ما فيه الخَيْرُ.
- نقولُ كلامًا طيبًا.
- نُسلِّمُ على الأصدقاءِ.
- نُساعِدُ بهما الآخَرِينَ.
- ندعي الله.

النِّعْمةُ	كيفيةُ شُكْرِها
اليَدَانِ	....
العَيْنَانِ	....
الأُذُنَانِ	....
اللِّسَانُ	....

نشاط ٨ أكمِلِ الفِقْرةَ مُستعِينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

الأفعالِ - حُسْنِ - الإعجازِ - صُنْعِ - صحيحةٍ

«حثَّنا الرسولُ ﷺ على .... استخدامِ حواسِّنا وأجسامِنا؛ فقَدْ قال ﷺ: «**الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ**»، فكلُّ .... الطيِّبةِ لا نُثَابُ على القِيامِ بها فحَسْبُ، وإنَّما تُعَدُّ شُكْرًا للهِ على ما أنْعَمَ به علينا مِن أجسامٍ .... تُعَدُّ أعضاؤُها وأجهزتُها قِمَّةً في .... ، ودليلًا على بديعِ .... اللهِ ﷻ في الإنسانِ، فقَدْ قال ﷻ: ﴿إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ﴾؛ فتَبَارَكَ اللهُ أحْسَنُ الخالقِينَ».

نشاط (٧): يستخدم التلميذ ما تعلَّمه في الدرس؛ بتطبيق كيفية شُكْر النِّعَم.
نشاط (٨): يُعدِّد التلميذ مظاهر قُدْرة الله في الكون.



الدَّرْسُ الرَّابِعُ

سُورَةُ التِّينِ

سُورَةُ التِّينِ سُورَةٌ مَكِّيَّةٌ؛ أَيْ نَزَلَتْ عَلَى رَسُولِنَا الْكَرِيمِ ﷺ فِي مَكَّةَ.. وَتُظْهِرُ لَنَا هَذِهِ السُّورَةُ تَكْرِيمَ اللَّهِ (تعالى) لِلْإِنْسَانِ، وَأَنَّهُ عز وجل خَلَقَهُ وَأَحْسَنَ خَلْقَهُ وَصَوَّرَهُ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ. قَالَ (تَعَالَى):

سُورَةُ التِّينِ — الآيَاتُ ٨ — تَرْتِيبُهَا ٩٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

﴿وَالتِّينِ وَالزَّيْتُونِ ﴿١﴾ وَطُورِ سِينِينَ ﴿٢﴾ وَهَٰذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ ﴿٣﴾ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ ﴿٥﴾ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ﴿٦﴾ فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِالدِّينِ ﴿٧﴾ أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمِ الْحَاكِمِينَ ﴿٨﴾﴾

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
وَالتِّينِ وَالزَّيْتُونِ	مِنَ الثِّمَارِ.	طُورِ سِينِينَ:	جَبَلُ الطُّورِ بِسَيْنَاءَ.
الْبَلَدِ الْأَمِينِ:	مَكَّةُ الْمُكَرَّمَةُ.	أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ	أَحْسَنِ صُورَةٍ.
رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ	أَدْخَلْنَاهُ النَّارَ.	أَجْرٌ	جَزَاءٌ.
غَيْرُ مَمْنُونٍ	غَيْرُ مَقْطُوعٍ.	فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِالدِّينِ	مَاذَا يَدْفَعُكَ لِإِنْكَارِ الْجَزَاءِ بَعْدَ الْبَعْثِ وَالْحِسَابِ؟
أَحْكَمِ الْحَاكِمِينَ	أَعْلَمِهِمْ وَأَعْدَلِهِمْ حُكْمًا.		

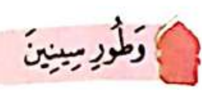
الشَّرْحُ

وَالتِّينِ وَالزَّيْتُونِ

أَقْسَمَ اللَّهُ (تَعَالَى) بِالتِّينِ وَالزَّيْتُونِ، وَهُمَا مِنَ الثِّمَارِ الَّتِي تَنْتَشِرُ فِي بَيْتِ الْمَقْدِسِ مَكَانِ نُبُوَّةِ عِيسَى عليه السلام.

الأهداف

- يحفظ التلميذ من القرآن الكريم سورة التين.
- يفهم التلميذ معاني سورة التين.
- يستنتج التلميذ الدروس المستفادة من سورة التين.



وَطُورِ سِينِينَ

وَأَقْسَمَ (سُبْحَانَهُ) بِجَبَلِ طُورِسَيْنَاءَ الَّذِي كَلَّمَ عَلَيْهِ مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ.

وَهَٰذَا ٱلْبَلَدِ ٱلْأَمِينِ

وَأَقْسَمَ (تَعَالَى) بِمَكَّةَ مَهْبِطِ الْإِسْلَامِ. هَذِهِ كُلُّهَا أَمَاكِنُ شَرِيفَةٌ، وَفِي ذِكْرِهَا إِشَارَةٌ إِلَى التَّرَابُطِ بَيْنَ الشَّرَائِعِ السَّمَاوِيَّةِ، وَهِيَ: دِينُ مُوسَى وَدِينُ عِيسَى وَدِينُ مُحَمَّدٍ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِمْ جَمِيعًا وَسَلَّمَ)، وَكُلٌّ مِنْهُمْ دَعَا إِلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ.

فِيٓ أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ

أَيْ: فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ.

ثُمَّ رَدَدْنَٰهُ أَسْفَلَ سَٰفِلِينَ

وَلَكِنْ بَعْدَ أَنْ أَحْسَنَ اللَّهُ (تَعَالَى) خَلْقَ الْإِنْسَانِ وَتَصْوِيرَهُ، سَيَكُونُ مَصِيرُهُ النَّارَ إِذَا لَمْ يُطِعِ اللَّهَ وَيَتَّبِعِ الرُّسُلَ.

إِلَّا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَعَمِلُوا۟ ٱلصَّٰلِحَٰتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ

أَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الْأَعْمَالَ الصَّالِحَةَ، فَلَهُمْ أَجْرٌ عَظِيمٌ مُسْتَمِرٌّ غَيْرُ مُنْقَطِعٍ أَوْ مَنْقُوصٍ.

فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِٱلدِّينِ

أَيُّ شَيْءٍ يَدْفَعُكَ ـ أَيُّهَا الْإِنْسَانُ ـ لِأَنْ تُكَذِّبَ بِالْبَعْثِ وَالْجَزَاءِ، مَعَ وُضُوحِ الْأَدِلَّةِ عَلَى قُدْرَةِ اللَّهِ (تَعَالَى) عَلَى ذَلِكَ؟

أَلَيْسَ ٱللَّهُ بِأَحْكَمِ ٱلْحَٰكِمِينَ

أَلَيْسَ اللَّهُ (تَعَالَى) الَّذِي جَعَلَ هَذَا الْيَوْمَ، وَهُوَ يَوْمُ الْقِيَامَةِ لِلْفَصْلِ بَيْنَ النَّاسِ ـ أَحْكَمَهُمْ وَأَعْدَلَهُمْ حُكْمًا؟

الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ سُورَةِ التِّينِ

- الإشارةُ إلى بَيْتِ المَقْدِسِ، وطُورِسيناءَ، ومكَّةَ هي دلالةٌ على تَرَابُطِ الشرائعِ السماويَّةِ، وأنَّ دِينَ اللهِ واحدٌ.
- ليسَ هناكَ خَلْقٌ أفضلُ مِن خَلْقِ اللهِ (تعالى) للإنسانِ؛ فقدْ خَلَقَه في أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ.
- أثْبَتَتِ السورةُ (يَوْمَ الدِّينِ)؛ فكيفَ للمُؤْمِنِ أنْ يُكذِّبَ بيَوْمِ القِيامةِ والبَعْثِ بعدَ أنْ رَأَى مُعْجِزةَ خَلْقِه؟!
- يكتمِلُ الإيمانُ بالعملِ الصالحِ؛ ﴿إِلَّا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَعَمِلُوا۟ ٱلصَّٰلِحَٰتِ﴾، فَلَا إيمَانَ بِلَا عَمَلٍ يُصَدِّقُهُ.

الأهداف
- يحفظ التلميذ من القرآن الكريم سورة التين.
- يفهم التلميذ معاني سورة التين.
- يستنتج التلميذ الدروس المستفادة من سورة التين.



هيَّا نفهَمْ قُرْآنَنا (سورةُ التِّينِ)

١ أين نزَلَت سورةُ التِّينِ على سيِّدِنا محمَّدٍ ﷺ ؟

• نزَلَت سورةُ التينِ على رسولِنا محمَّدٍ ﷺ في مكَّةَ؛ أيْ أنها سورةٌ مكِّيَّةٌ.

٢ ماذا تُظهِرُ لنا سورةُ التِّينِ؟

• تُظهِرُ تكريمَ اللَّهِ ﷻ للإنسانِ، وأنه ﷻ خلَقَه وأحْسَنَ خَلْقَه، وصوَّرَه في أَحْسَنِ تقويمٍ.

٣ بِمَ أقسَمَ اللهُ ﷻ في سورةِ التِّينِ؟

• أقسَمَ ﷻ بالتِّينِ والزيتونِ؛ إشارةً إلى بيتِ المَقْدِسِ، وجبلِ طُورِسيناءَ، ومكَّةَ المُكرَّمةِ.

٤ لماذا أقسَمَ اللَّهُ ﷻ بهذه الأماكنِ الثلاثةِ (بيتِ المَقْدِسِ - سيناءَ - مكَّةَ)؟

• أقسَمَ اللَّهُ بها لأهميتِها؛ فهذهِ الأماكنُ الثلاثةُ هي التي نزَلَ فيها الإنجيلُ، والتوراةُ، والقرآنُ.

٥ ما الدليلُ على التَّرابُطِ بينَ الشرائعِ السماويةِ؟

• الدليلُ: أنَّ جميعَ الرسالاتِ السماويةِ واحدةٌ في دعوتِها لعبادةِ اللَّهِ وحدَه لا شريكَ له.

٦ لماذا يُقْسِمُ اللَّهُ ﷻ في القرآنِ الكريمِ وهو غنيٌّ عن هذا القَسَمِ؟

• لكي يَلْفِتَ ﷻ انتباهَنا إلى ما بعدَ القَسَمِ.

٧ ما مَصيرُ الإنسانِ إذا لم يُطِعِ اللَّهَ ﷻ ولم يتَّبِعِ الرُّسُلَ؟

• الإنسانُ الذي لم يُطِعِ اللَّهَ ﷻ ولم يتَّبِعِ الرُّسُلَ مصيرُه النارُ.

٨ ما ثوابُ مَن يُؤمِنُ باللَّهِ ﷻ، ويعمَلُ الصالحاتِ؟

• له ثوابٌ عظيمٌ مُستمِرٌّ غيرُ مُنقطِعٍ أو منقوصٍ.

٩ لماذا يدعونا اللَّهُ ﷻ إلى التَّفكُّرِ في الكَوْنِ؟

• إذا تفكَّرَ الإنسانُ في بديعِ صُنْعِ اللَّهِ ﷻ فيه (خَلَقَه في أَحْسَنِ تقويمٍ) وفي الكَوْنِ مِن حولِه؛ سيتأكَّدُ مِن وحدانيةِ اللَّهِ ﷻ وقُدْرتِه وعِلْمِه.

١٠ لماذا جعَلَ اللَّهُ ﷻ يومَ القِيامةِ؟

• جعَلَ اللَّهُ يَوْمَ القِيامةِ؛ للفَصْلِ بينَ الناسِ؛ فمِنهم مَن يدخُلُ الجَنَّةَ، ومِنهم مَن يدخُلُ النارَ.

• عزيزي التلميذ، هذه الأسئلة تُعينك على فَهم وتحليل السورة القرآنية.



أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الرَّابِعِ



نشاط ١ أكمِلْ مُستعِينًا بالكلماتِ الآتيةِ؛ مِن خلالِ فَهمِك لسورةِ التِّينِ:

المَقْدِسِ - الطُّورِ - مكَّةَ - الزيتونِ - آمَنُوا - مُستمِرٌّ - صورةٍ

أَقْسَمَ اللَّهُ ﷻ بالتِّينِ و .... ، وهما مِن الثمارِ التي تنبُتُ في بيتِ .... بفِلَسْطينَ؛ للإشارةِ إلى مكانِ نبوَّةِ عيسى عليه السلام ، وأَقْسَمَ ﷻ بـ .... ، وهو جَبَلٌ في أرضِ سَيْناءَ بمِصْرَ، والذي كلَّمَ اللهُ موسى عليه السلام عندَه، وأَقْسَمَ ﷻ بـ .... مَهْبِطِ الإسلامِ على سَيِّدِنا محمَّدٍ ﷺ، أقسَمَ بكلٍّ ما سبَقَ على أنَّه خلَقَ الإنسانَ في أَحْسَنِ .... ، وإذا لم يُطِعِ الإنسانُ اللَّهَ ولم يَتَّبِعِ الرُّسُلَ؛ فسيكونُ مَصِيرُه إلى النارِ، أمَّا الذينَ .... باللَّهِ وعمِلوا الأعمالَ الصالحةَ؛ فلهُمْ أجرٌ عظيمٌ .... لا ينقطِعُ، وهذا مِن عَدْلِ اللَّهِ وحِكْمتِه.

نشاط ٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) التِّينُ والزيتونُ هما نوعانِ مِن الأشجارِ المُثمِرةِ. ( )
٢) كلَّمَ اللَّهُ ﷻ سَيِّدَنا محمَّدًا ﷺ عندَ جَبَلِ الطُّورِ بسَيْناءَ. ( )
٣) المقصودُ بالبلدِ الأمينِ في سورةِ التِّينِ المدينةُ المُنوَّرةُ. ( )
٤) ميَّزَ اللَّهُ ﷻ الإنسانَ على سائرِ المخلوقاتِ بالعقلِ. ( )
٥) استنكَرَ اللَّهُ ﷻ في نهايةِ السورةِ الكريمةِ تكذيبَ بعضِ الناسِ بالبعثِ والجزاءِ. ( )
٦) جعَلَ اللَّهُ ﷻ يَوْمَ القِيامةِ لحسابِ الناسِ على أعمالِهم. ( )

نشاط ٣ أجِبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

١) ما مظاهرُ تكريمِ اللَّهِ ﷻ للإنسانِ وتمييزِه عن باقي المخلوقاتِ؟

....

٢) ما ثوابُ مَن يُؤمِنُ باللَّهِ ﷻ ، ويعمَلُ الصالحاتِ؟

....

٣) ما الدليلُ على حِكْمةِ اللَّهِ ﷻ وعَدْلِه، كما فَهِمْتَ مِن سورةِ التينِ؟

....

نشاط (١، ٢، ٣): يُعبِّر التلميذ عن فَهْمِه لمعاني وتفسير السورة الكريمة؛ من خلال الإجابة عن الأسئلة.

نشاط ٤ أكمِلْ ممَّا حفِظتَ مِن سورةِ التِّينِ، ثُم أجِبْ:

• ﴿وَٱلتِّينِ وَ .... ﴿١﴾ وَطُورِ سِينِينَ ﴿٢﴾ وَهَٰذَا .... ٱلْأَمِينِ ﴿٣﴾ لَقَدْ خَلَقْنَا .... فِيٓ أَحْسَنِ .... ﴿٤﴾ ثُمَّ رَدَدْنَٰهُ .... سَٰفِلِينَ ﴿٥﴾ إِلَّا .... ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ .... فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ﴿٦﴾ فَمَا .... بَعْدُ بِٱلدِّينِ ﴿٧﴾ أَلَيْسَ .... بِأَحْكَمِ ٱلْحَٰكِمِينَ﴾

• ما العلاقةُ بينَ التِّينِ والزيتونِ (بيتِ المَقْدِس)، وطُورِ سيناءَ، والبلدِ الأمينِ؟

....

....

• ما الدليلُ على التَّرَابُطِ بينَ الشرائعِ السماويةِ؟

....

....

نشاط ٥ صِلْ مِن العمودِ الأوَّلِ ما يُناسِبُه مِن العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
① أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ	أدخَلْناه النارَ
② رَدَدْنَٰهُ أَسْفَلَ سَٰفِلِينَ	أَحْسَن صورةٍ
③ غَيْرُ مَمْنُونٍ	أعلَمهم وأعدَلهم حُكْمًا
④ بِأَحْكَمِ ٱلْحَٰكِمِينَ	غير مقطوعٍ

نشاط ٦ اكتُبِ اسمَ كُلِّ مرحلةٍ مِن مراحلِ حياةِ الإنسانِ في مكانِها المُناسِبِ تحتَ الصورةِ:

الشبابُ

الشيخوخةُ

الطفولةُ

....

نشاط (٤): يُطبِّق التلميذ حِفْظه لسورة التين؛ من خلال كتابة المحذوف منها.
نشاط (٥): يُميِّز التلميذ بعض معاني سورة التين.
نشاط (٦): يُميِّز التلميذ مراحل حياة الإنسان؛ ليتعرَّف حكمة الله في الخَلْق، ودورة الحياة من الميلاد إلى الممات.




نشاط ٧ اكتُبْ مِن سورةِ التِّينِ الآيةَ الكريمةَ المُعبِّرةَ عن كُلِّ صورةٍ:


....


....


....


....



نشاط ٨ صِلِ اسمَ كُلِّ رسولٍ كريمٍ بمَهبِطِ كتابِه واسمِ الكتابِ الذي بُعِثَ به:

جَبَلُ الطُّورِ بسَيْناءَ	① محمَّدٌ ﷺ	التوراةُ
مكَّةُ المُكرَّمةُ	② عيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ	القرآنُ الكريمُ
بيتُ المَقْدِسِ	③ مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ	الإنجيلُ

نشاط ٩ أكمِلِ الجدولَ الآتيَ كالمثالِ:

مِنَ الأعمالِ الصالحةِ التي يحرِصُ عليها المسلمُ	مِنَ الأعمالِ غيرِ الصالحةِ التي يتجنَّبُها المسلمُ
............الصلاةُ............	............الكَذِبُ............
....	....
....	....
....	....

نشاط (٧): يكتبُ التلميذ الآية الكريمة المناسبة لكل صورة مما حفظ من سورة التين.
نشاط (٨): يربط التلميذ أسماء الرسل عَلَيْهِمُ السَّلَامُ، مع الأماكن التي بُعثوا فيها، والكتب التي نزلت عليهم.
نشاط(٩): يُطبِّق التلميذ ما تعلَّمه من سورة التين في حياته؛ بكتابة الأعمال الصالحة التي يحرص عليها المسلم والأعمال غير الصالحة التي يتجنَّبها.

عقيدة

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا (أَحْكَامُ اللَّامِ)

ـ حَثَّنَا الرَّسُولُ ﷺ فِي سُنَّتِهِ الشَّرِيفَةِ عَلَى تَرْتِيلِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَقِرَاءَتِهِ عَلَى مَهَلٍ، مَعَ تَدَبُّرِ مَعَانِيهِ وَعَدَمِ التَّسَرُّعِ فِي تِلَاوَتِهِ وَتَرْتِيلِهِ، وَهَذِهِ أَحْكَامُ وَقَوَاعِدُ عَلَيْنَا تَعَلُّمُهَا وَتَطْبِيقُهَا.

تَكُونُ اللَّامُ فِي (ال) التَّعْرِيفِ إِمَّا شَمْسِيَّةً أَوْ قَمَرِيَّةً.

اللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ

هِيَ الَّتِي يَقَعُ بَعْدَهَا حَرْفٌ مِنَ الْحُرُوفِ الْمَجْمُوعَةِ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

(ابْغِ حَجَّكَ وَخَفْ عَقِيمَهُ).

حُكْمُ اللَّامِ الْقَمَرِيَّةِ الْإِظْهَارُ، وَالْإِظْهَارُ يَعْنِي النُّطْقَ بِهَا، مِثْلَ: الْأَرْضُ، الْحَلِيمُ، الْعَلِيمُ، الْيَوْمُ، الْقَيُّومُ، الْمَلِكُ.

اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ

هِيَ الَّتِي يَقَعُ بَعْدَهَا حَرْفٌ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

(ط ـ ث ـ ص ـ ر ـ ت ـ ض ـ ذ ـ ن ـ د ـ س ـ ظ ـ ز ـ ش ـ ل).

حُكْمُ اللَّامِ الشَّمْسِيَّةِ الْإِدْغَامُ، وَالْإِدْغَامُ يَعْنِي إِدْخَالَ اللَّامِ فِي الْحَرْفِ الَّذِي يَلِيهَا، مِثْلَ: الثَّوَابُ، الصَّبُورُ، الرَّحْمَنُ، النُّجُومُ، اللَّيْلُ.

الأهداف

• يُراعِي التلميذ بعض أحكام التجويد (اللام الشمسية واللام القمرية).

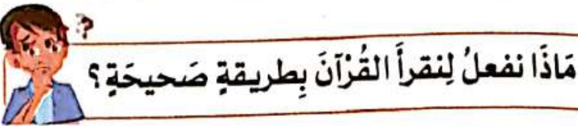
كَيْفَ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ؟

▪ عَزِيزِي التلميذ:

• أمرَنا اللهُ ﷻ أنْ نتلُوَ القرآنَ الكَريمَ تِلاوَةً حَسنَةً؛ فَقَدْ قالَ (تعالَى): ﴿وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا﴾؛ أيِ اقْرأْهُ عَلَى تمهُّلٍ، ولَا تعجَلْ بِقراءَتِهِ، فذَلِك يَكونُ عَوْنًا عَلى فَهْمِه وتَدَبُّرِه.

• وحثَّنَا الرسولُ ﷺ على تِلَاوةِ القرآنِ الكريمِ تِلَاوةً حَسنَةً؛ فَقَدْ قال: «**زَيِّنُوا الْقُرْآنَ بِأَصْوَاتِكُمْ**»؛ أيْ: زيِّنُوا القِرَاءَةَ بِأصوَاتِكُمْ، أو حَسِّنُوا القِراءَةَ بأصواتِكُم.

• والقَارِئُ الماهِرُ بِالقرآنِ بَشَّرَهُ الرسولُ ﷺ بِقولِهِ: «**الْمَاهِرُ بِالْقُرْآنِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَرَةِ**»؛ فَيكونُ فِي مَنزِلَةِ المَلائِكَةِ السَّفَرَةِ الكِرامِ البَرَرةِ.



هُناكَ عِلمٌ يُساعِدُنا عَلى ذَلِك يُسمَّى عِلمَ التَّجْوِيدِ، وهُوَ:

النُّطقُ الصحيحُ لِلحُروفِ العَرَبِيَّةِ.

فَنقرأُ القُرْآنَ كَمَا قرأَهُ الرسولُ ﷺ؛ حَيْثُ قَالَ ﷺ: «**إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ أَنْ يُقْرَأَ الْقُرْآنُ كَمَا أُنْزِلَ**»، وَمِن أحكامِ التجْوِيدِ التي سنَتَعَلَّمُها: أحكامُ اللَّامِ.

مِنْ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ (أَحْكَامُ اللَّامِ)

(ال) التَّعْرِيفِ

اللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ (الإِظْهَارُ)

• حُكمُ اللَّامِ القَمريَّةِ الإظهَارُ، وَالإظهَارُ يَعْنِي النُّطقَ بِها مِثْلَ: الْأَرْض، الْحَلِيم، الْعَلِيم، الْيَوْم، الْقَيُّوم، الْمَلِك.

اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ (الإِدْغَامُ)

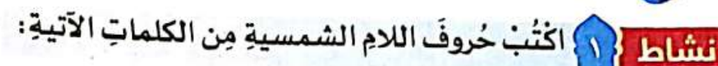
• حُكمُ اللَّامِ الشَّمسيَّةِ الإدغامُ، وَالإدغامُ يَعْنِي إدخالَ اللَّامِ فِي الحَرفِ الَّذِي يَلِيها، مِثْلَ: التَّوَاب، الصَّبُور، الرَّحْمَن، النُّجُوم، اللَّيْل.

الأهداف

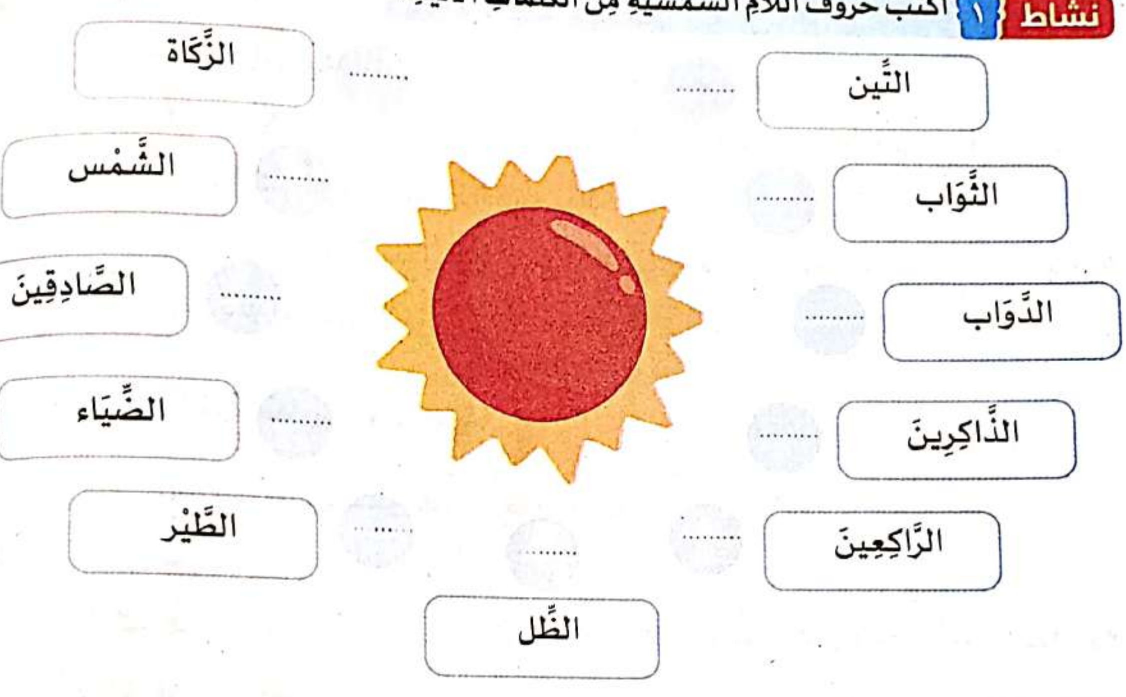
• يَتَعرَّفُ التلميذ كيفية قراءة القرآن قراءة صحيحة؛ من خلال تعريفه بعلم التجويد، وأول حُكم يتعلمه من الأحكام (حكم اللام).




أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الْخَامِسِ

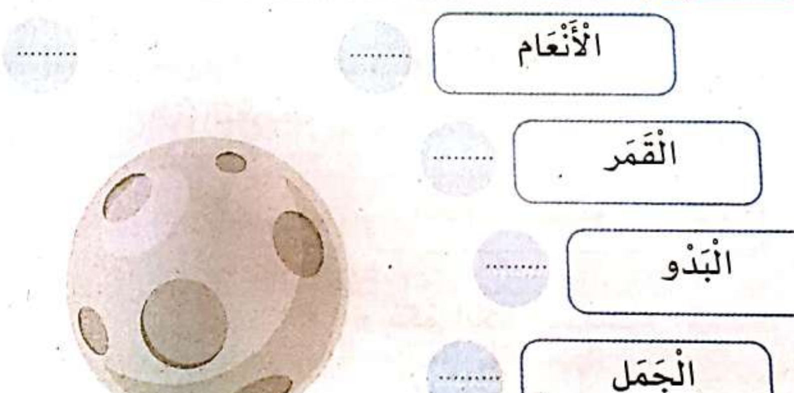


نشاط ١ اكْتُبْ حُروفَ اللامِ الشمسيةِ مِن الكلماتِ الآتيةِ:



الكلمة	الحرف
التِّين	....
الزَّكَاة	....
الثَّوَاب	....
الشَّمْس	....
الدَّوَاب	....
الصَّادِقِينَ	....
الذَّاكِرِينَ	....
الضِّيَاء	....
الرَّاكِعِينَ	....
الطَّيْر	....
الظِّل	....

نشاط ٢ اكْتُبْ حُروفَ اللامِ القَمرِيَّةِ مِن الكلماتِ الآتيةِ:



الكلمة	الحرف
الْأَنْعَام	....
الْخَيْر	....
الْقَمَر	....
الْعَيْن	....
الْبَدْو	....
الْغُرَاب	....
الْجَمَل	....
الْفَضْل	....
الْحَيَوَان	....
الْمَسْجِد	....
الْكَرِيم	....

- نشاط (١): يُميِّز التلميذ حروف اللام الشمسية.
- نشاط (٢): يُميِّز التلميذ حروف اللام القمرية.

نشاط ٣ اكتُبْ أسماءَ السُّوَرِ الآتيةِ مِن سُوَرِ جُزْءِ (عَمَّ) فِي مَكانِهَا الصَّحيحِ مِنَ الجَدولِ:

النَّبَأ - الْغَاشِية - الْفَجْر- الضُّحَى - النَّصْر- الْقَدْر- الطَّارِق - الْمَسَد - الإِخْلَاص - الْفَلَق - النَّاس - الْبَلَد - الزَّلْزَلَة - الْعَصْر - الشَّمْس - التَّكَاثُر - الْكَوْثَر - الْهُمَزَة - اللَّيْل - التَّكْوِير.

اللَّامُ القَمَرِيَّةُ	اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ
الْغَاشية -	النَّبأ - ....
.... -	.... - ....
.... -	.... - ....
.... -	.... - ....
.... -	.... - ....

نشاط ٤ استَخْرِجْ مِن سورةِ التينِ الكلماتِ التِي بِها لامٌ ساكنةٌ حُكمُها الإدغامُ أوِ الإظهارُ، ثُمَّ اكتُبْها:

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿وَٱلتِّينِ وَٱلزَّيْتُونِ ۝١ وَطُورِ سِينِينَ ۝٢ وَهَٰذَا ٱلْبَلَدِ ٱلْأَمِينِ ۝٣ لَقَدْ خَلَقْنَا ٱلْإِنسَٰنَ فِىٓ أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ۝٤ ثُمَّ رَدَدْنَٰهُ أَسْفَلَ سَٰفِلِينَ ۝٥ إِلَّا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَعَمِلُوا۟ ٱلصَّٰلِحَٰتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ۝٦ فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِٱلدِّينِ ۝٧ أَلَيْسَ ٱللَّهُ بِأَحْكَمِ ٱلْحَٰكِمِينَ ۝٨﴾

حُكْمُ اللَّامِ (الإِدْغَامُ)	حُكْمُ اللَّامِ (الإِظْهَارُ)
....	....
....	....
....	....

• نشاط (٣، ٤): يُطَبِّقُ التلميذ بعض أحكام التجويد (حكم اللام).



التقييم التكويني الأول على موضوعات العقيدة

س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) الجبلُ الذي كلَّمَ اللَّهُ ﷻ سَيِّدَنا موسى عليه السلام عليه هو جبلُ: (أُحُدٍ - الطُّورِ - عرفاتٍ)

٢) ميَّزَ اللَّهُ ﷻ الإنسانَ على سائرِ المخلوقاتِ بنعمةِ: (العقلِ - البصرِ - السمعِ)

٣) مِن الأعمالِ الصالحةِ التي تُدخِلُنا الجنةَ: (الكذبُ - الغشُّ - الصلاةُ)

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) الملائكةُ خَلْقٌ لا يختلفُ عن البشرِ. ( )

٢) الإيمانُ باليَوْمِ الآخِرِ من أركانِ الإيمانِ. ( )

٣) بيتُ المقدسِ مكانُ نزولِ الإنجيلِ على سَيِّدِنا عيسى عليه السلام. ( )

س٣ أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بالكلمةِ المُناسِبةِ:

للفصلِ - يعصونَ - يُغضِبُ

١) الملائكةُ لا .... اللَّهَ ما أمَرَهم.

٢) نستخدِمُ حاسةَ السمعِ فيما لا .... اللَّهَ.

٣) جعَلَ اللَّهُ ﷻ يَوْمَ القيامةِ .... بينَ الناسِ.

س٤ صِلْ من العمودِ الأولِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١) خلَقَ اللَّهُ ﷻ آدمَ مِن	نورٍ.
٢) خلَقَ اللَّهُ ﷻ الملائكةَ مِن	طينٍ.
٣) الزيتونُ	أحسنِ صورةٍ.
٤) خلَقَ اللَّهُ ﷻ الإنسانَ في	شجرةٌ مُبارَكةٌ.

س٥ أجِبْ عن السؤالَيْنِ الآتيَيْنِ:

١) فيمَ يستخدِمُ الإنسانُ حواسَّهُ؟ ....

٢) صِفْ دَوْرَك كَوْنَك تلميذًا في إعمارِ الأرضِ.

....





س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

(١) البلدُ الأمينُ في سورةِ التينِ إشارةٌ إلى: (مكةَ المُكرَّمةِ - المدينةِ المُنوَّرةِ - بيتِ المقدسِ)

(٢) خلَقَ اللَّهُ ﷻ الإنسانَ في (أقوى - أحسنِ - أصغرِ) صورةٍ.

(٣) يُميِّزُ الإنسانُ بلسانِه بينَ (الشكلِ - اللَّوْنِ - الطعمِ) الحلوِ والمالحِ.

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(١) الإيمانُ بالكتبِ السماويةِ من أركانِ الإسلامِ. (   )

(٢) بالعينَيْنِ نستطيعُ التمييزَ بينَ الأشكالِ والألوانِ. (   )

(٣) عملُ الملائكةِ هو إعمارُ الأرضِ. (   )

س٣ أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بالكلمةِ المُناسِبةِ:

القيامةِ - مكيةٌ - قدرٍ

(١) خلَقَ اللَّهُ ﷻ كُلَّ شيءٍ بـ.................... مُحكَمٍ.

(٢) يَوْمُ الدينِ هو يَوْمُ ....

(٣) سورةُ التينِ سورةٌ .... نزلَت على الرسولِ ﷺ في مكةَ.

س٤ صِلْ من العمودِ الأولِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
(١) نزلَت الرسالةُ على سَيِّدِنا عيسى	رسالةِ الإسلامِ.
(٢) مكةُ مَهبِطُ	في بيتِ المقدسِ.
(٣) الإيمانُ بالأنبياءِ والرُّسُلِ	بالعملِ الصالحِ.
(٤) يكتمِلُ الإيمانُ	مِن أركانِ الإيمانِ.

س٥ أجِبْ عن السؤالَيْنِ الآتيَيْنِ:

(١) لماذا ميَّزَ اللَّهُ ﷻ الإنسانَ بالعقلِ؟ ....

(٢) ما دلالةُ قسَمِ اللَّهِ في سورةِ التينِ بالأماكنِ الشريفةِ (بيتِ المقدسِ - سَيْناءَ - مكةَ المُكرَّمةِ)؟

....

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

مُحَمَّدٌ ﷺ نَسَبُهُ وَنَشْأَتُهُ

نَسَبُ النَّبِيِّ ﷺ

- وُلِدَ ﷺ فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَبِيعٍ الْأَوَّلِ بِمَكَّةَ، تُوُفِّيَ أَبُوهُ عَبْدُ اللَّهِ قَبْلَ مَوْلِدِهِ، فَنَشَأَ مَعَ أُمِّهِ السَّيِّدَةِ آمِنَةَ بِنْتِ وَهْبٍ وَجَدِّهِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ.
- وَكَانَ مِنْ عَادَاتِ أَهْلِ مَكَّةَ فِي ذَاكَ الْوَقْتِ أَنْ تُرْضِعَ نِسَاءُ الْبَادِيَةِ أَبْنَاءَهُمْ؛ وَذَلِكَ لِيَنْشَئُوا فِي بِيئَةٍ صِحِّيَّةٍ بَعِيدًا عَنْ أَمْرَاضِ الْحَضَرِ، وَيَتَعَلَّمُوا فِيهَا الْفَصَاحَةَ وَالْأَخْلَاقَ الْعَرَبِيَّةَ الْأَصِيلَةَ.

حَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةُ مُرْضِعَةُ الرَّسُولِ ﷺ

- خَرَجَتْ حَلِيمَةُ مَعَ نِسَاءِ بَادِيَةِ بَنِي سَعْدٍ إِلَى مَكَّةَ؛ بَحْثًا عَنْ طِفْلٍ تُرْضِعُهُ، وَكَانَتْ تَمْتَطِي أَتَانًا (أُنْثَى الْحِمَارِ) بَطِيئَةً، وَمَعَهَا نَاقَةٌ ضَعِيفَةٌ خَلَا ضَرْعُهَا مِنَ اللَّبَنِ، وَكَانَ يَصْحَبُهَا زَوْجُهَا وَابْنُهَا الرَّضِيعُ الَّذِي لَمْ يَكُفَّ عَنِ الْبُكَاءِ طِيلَةَ الطَّرِيقِ مِنَ الْجُوعِ.
- وَصَلَتْ حَلِيمَةُ إِلَى مَكَّةَ وَكَانَتِ الْمُرْضِعَاتُ الْأُخْرَيَاتُ قَدْ سَبَقْنَهَا، فَلَمْ تَجِدْ سِوَى مُحَمَّدٍ لِتَأْخُذَهُ بَعْدَ أَنْ رَفَضَتْهُ الْمُرْضِعَاتُ؛ لِكَوْنِهِ يَتِيمَ الْأَبِ.

طِفْلٌ مُبَارَكٌ

- احْتَضَنَتِ السَّيِّدَةُ حَلِيمَةُ مُحَمَّدًا، وَرَضَعَ مِنْهَا هُوَ وَابْنُهَا حَتَّى شَبِعَا، وَعِنْدَمَا هَمَّتْ هِيَ وَزَوْجُهَا بِالْعَوْدَةِ وَمَعَهُمَا مُحَمَّدٌ وَجَدَا أَنَّ نَاقَتَهُمَا قَدِ امْتَلَأَ ضَرْعُهَا لَبَنًا، أَمَّا الْأَتَانُ فَقَدْ سَبَقَتْ كُلَّ الْإِبِلِ حَتَّى وَصَلَا إِلَى دِيَارِ بَنِي سَعْدٍ، تَأَكَّدَتْ حَلِيمَةُ حِينَئِذٍ أَنَّ هَذَا الطِّفْلَ الْيَتِيمَ طِفْلٌ مُبَارَكٌ.
- لَمْ يَقِفِ الْأَمْرُ عِنْدَ ذَلِكَ، بَلْ حَلَّتْ بَرَكَتُهُ ﷺ عَلَى أَغْنَامِ وَإِبِلِ بَيْتِ حَلِيمَةَ فِي الْبَادِيَةِ؛ فَامْتَلَأَتْ ضُرُوعُهَا لَبَنًا.
- أَحَبَّتْ حَلِيمَةُ وَأُسْرَتُهَا مُحَمَّدًا حُبًّا جَمًّا؛ لِمَا رَأَوْا مِنَ الْخَيْرِ الَّذِي عَمَّهُمْ بِبَرَكَتِهِ حَتَّى أَعَادَتْهُ لِأُمِّهِ وَجَدِّهِ بَعْدَ أَنْ أَمْضَى مَعَهَا قُرَابَةَ السَّنَوَاتِ الْأَرْبَعِ.

الأهداف

- يتعرَّف التلميذ نسب ونشأة النبي ﷺ.
- يتحدَّث التلميذ عن شخصية حليمة السعدية مرضعة الرسول ﷺ.
- يتعرَّف التلميذ ويستخلص دلائل نبوته ﷺ خلال نشأته في بادية بني سعد.

وَفَاةُ أُمِّهِ وَجَدِّهِ

- تُوُفِّيَتْ آمِنَةُ أُمُّ الرَّسُولِ ﷺ وَهُوَ فِي السَّادِسَةِ مِنْ عُمُرِهِ، فَانْتَقَلَ إِلَى جَدِّهِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ الَّذِي أَحَبَّهُ وَاهْتَمَّ بِهِ، فَكَانَ يَقُولُ لِأَبْنَائِهِ: «دَعُوا ابْنِي هَذَا؛ فَوَاللَّهِ إِنَّ لَهُ شَأْنًا».
- وَلَمَّا بَلَغَ الرَّسُولُ ﷺ ثَمَانِيَ سَنَوَاتٍ تُوُفِّيَ جَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ؛ فَانْتَقَلَ إِلَى عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ الَّذِي ضَمَّهُ لِأَبْنَائِهِ، وَقَامَ بِرِعَايَتِهِ.
- بَدَأَ الرَّسُولُ ﷺ فِي رَعْيِ الْأَغْنَامِ؛ لِيُسَاعِدَ عَمَّهُ، وَيُخَفِّفَ عَنْهُ؛ حُبًّا لَهُ وَاعْتِرَافًا بِفَضْلِهِ عَلَيْهِ.

فَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: إِنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ:
«مَا بَعَثَ اللَّهُ نَبِيًّا إِلَّا رَعَى الْغَنَمَ»، فَقَالَ أَصْحَابُهُ: وَأَنْتَ؟ فَقَالَ: «نَعَمْ، كُنْتُ أَرْعَاهَا عَلَى قَرَارِيطَ لِأَهْلِ مَكَّةَ». (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ)

الْقَرَارِيطُ: هِيَ الدَّنَانِيرُ أَوِ الدَّرَاهِمُ.

مَا الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ تَقْدِيرِ الْعَمَلِ وَرَعْيِ الْأَغْنَامِ؟

- إحساسُ النَّبيِّ ﷺ وحبُّهُ لأفرادِ أُسْرتِهِ، واجْتِهادُه لِمُساعَدةِ عَمِّهِ.
- تَقدِيرُ الإسلامِ للعمَلِ.
- رَعْيُ الأَغنَامِ تدريبٌ عَلى اليَقَظَةِ والحِكمةِ والرَّحمَةِ والصَّبْرِ وبذلِ الجهدِ.
- رَعْيُ الأَغنَامِ يُعلِّمُ كيف نَرْعَى مَصَالِحَ الناسِ ونَحنُو عَلَيهِمْ ونَهدِيهِمْ إلى الطَّرِيقِ الصَّحِيحِ.





الأهداف
- يتعرَّف التلميذ نشأة النبي ﷺ وحياته قبل البعثة.
- يشرح التلميذ كيف أعدَّ الله ﷻ رسوله ﷺ لتحمُّل أعباء الرسالة.
- يستنتج التلميذ من الأحداث حُبَّ الرسول ﷺ لأفراد أسرته واعترافه بفضائلهم عليه.
- يُدلِّل التلميذ على تقدير الإسلام للعمل اليدوي وأصحاب المهن.



هيَّا نتعرَّفْ بَعْضَ السِّيَرِ والشخصياتِ
«مُحَمَّدٌ ﷺ نَسَبُهُ وَنَشْأَتُهُ»

(١) لِماذَا ندرُس سِيرةَ رسُولِنا مُحَمَّدٍ ﷺ؟

• ندرسُها لِكيْ نتعلَّمَ دينَنَا؛ فَالمُسْلمُ يَحْيَا حياتَهُ وَفْقًا لِمَا جاءَ فِي القُرْآنِ الكَرِيمِ والسُّنَّةِ النبويَّةِ الشريفةِ، والسُّنَّةُ هيَ كُلُّ مَا نُقِلَ عنِ النبيِّ ﷺ مِن أقوالٍ وأفعالٍ وصفاتٍ؛ ولِذَا وَجَبَ دِراسةُ سِيرتِه ﷺ حتَّى نَتعرَّفَ سنَّتَهُ ﷺ.

(٢) أينَ وُلِدَ النبيُّ ﷺ؟ ومتى؟

• وُلِدَ النبيُّ ﷺ بمكةَ في عامِ الفيلِ، فِي يومِ الثاني عشرَ مِن شهرِ ربيعِ الأوَّلِ.

(٣) مَا اسْمُ والدتِهِ؟ ومَا اسْمُ والدِه؟ومَتَى تُوُفِّيَ والدُهُ؟

• والدتُهُ هيَ: آمنةُ بنتُ وهبٍ، ووالدُهُ هُوَ: عبدُ اللَّهِ بنُ عبدِ المطَّلبِ، وتُوُفِّيَ قبلَ ولادتِه.

(٤) مَن رَعَى النبيَّ ﷺ عِنْدَ ولادَتِهِ؟

• أُمُّهُ آمنةُ بنتُ وهبٍ، وجَدُّهُ عبدُ المطَّلبِ.

(٥) مَا مَعنَى (مُرضِعَة)؟

• المُرضِعَةُ: السَّيِّدَةُ التِي تُرضِعُ الأطفالَ مُقابلَ أجْرٍ.

(٦) لِماذا كَان أهْلُ مكَّةَ يَستعِينُونَ بالمُرضِعَاتِ لِأطفالِهم؟

• لِأنهم كَانوا يُرسِلُونَهم مَعَهم إلى البَادِيَةِ (الصَّحْرَاءِ)؛ لِينشئُوا فِيها بعيدًا عنْ تلوُّثِ الحَضَرِ (المدينة)، ولِيتعلَّمُوا الفَصاحَةَ والأخلاقَ العربيةَ الأصيلةَ.

(٧) لِماذَا رَفضَت المُرضِعَاتُ مُحَمَّدًا ﷺ؟

• لأنَّهُ كانَ يتيمَ الأبِ؛ فخافَتِ المُرضِعاتُ أنْ يأخذْنَه ولَا تَجدُ أمُّه أجرَ رَضاعَتِهِ؛ فتَرَكْنَهُ.

(٨) مِن أينَ أتَتِ السيدةُ حَلِيمَةُ السعديةُ؟ ومَن كَانَ مَعَها؟

• أتَتْ مِن باديةِ بَنِي سَعدٍ، وكان مَعها زَوجُها وطِفلُها الرَّضِيعُ.

(٩) ما سَبَبُ بُكاءِ ابن حليمةَ السعديةِ الرَّضِيع طيلةَ الطريقِ؟

• كانَ ابْنُها الرضيعُ يبكي طِيلةَ الطريقِ مِن الجوعِ.

(١٠) كَيفَ أصبَحَتِ السيدةُ حَلِيمَةُ مُرضِعَةَ مُحَمَّدٍ ﷺ؟

• عِندَمَا وصلَتِ السيدةُ حَلِيمَةُ لم تَجِدْ سوى مُحَمَّدٍ ﷺ بعد أن رفَضَتْهُ المُرضِعاتُ الأُخرَيَاتُ.

(١١) لماذا أحبَّتْ حَلِيمَةُ وأُسْرتُها مُحَمَّدًا ﷺ حُبًّا جمًّا؟

• لِمَا رَأَوْا مِن الخيرِ الذِي عمَّهم بِبركَتِهِ ﷺ حتَّى أعادتْه ﷺ لأمِّهِ وجَدِّهِ .

• عزيزي التلميذ، هذه الأسئلةُ تُعِينك على فَهْمٍ وتحليل الدرس.

(١٢) ما دلائلُ نبوَّةِ محمدٍ ﷺ في رحلةِ عودةِ السيدةِ حليمةَ وأسرتِها إلى ديارِ بني سعدٍ؟

• رَضَعَ منها ابنُها حتَّى شَبِعَ بعد أن كان يبكي مِن الجُوعِ.
• امتلأَ ضَرعُ ناقتِها لبنًا بعدَ أن كَانَ خاليًا.
• سبقَت الأتانُ كُلَّ الإبلِ في عودتِها إلى دِيارِبنِي سَعْدٍ بعدَ أن كَانتْ بَطيئَةً فِي الذَّهابِ.
• حلَّتْ بَركةُ مُحَمَّدٍ ﷺ على أغنامِ وإبلِ بيتِ حليمةَ فِي الباديةِ فامتلأتْ ضُرُوعُها لبنًا.

(١٣) كم عامًا أمضاهَا مُحَمَّدٌ ﷺ مع حَليمةَ السعديةِ؟

• أمضَى مَعَها قُرابةَ أربعِ سنواتٍ.

(١٤) ماذا تَفهَمُ مِن قولِ عبدِ المطَّلبِ: «دعوا ابني هذا؛ فوالله إن له شأنًا»؟

• أي أنَّ مُحَمَّدًا ﷺ له مكانةٌ عظيمةٌ؛ لأنه رغمَ صِغرِ سنِّه كانَ مميَّزًا.

(١٥) تَعرَّضَ النبيُّ ﷺ لابتلاءاتٍ قاسيةٍ مُنذُ كانَ في بطنِ أمِّهِ، اذْكُرْهَا مِن خلالِ الدرسِ.

• وَفَاةُ والدِه وهو في بطنِ أمِّهِ.
• وَفَاةُ والدَتِه وهو في السادسةِ مِن عُمُرِهِ.
• وَفَاةُ جَدِّهِ وهو في الثامنةِ مِن عُمُرِهِ.

(١٦) ما الدليلُ على حُبِّ مُحَمَّدٍ ﷺ الشديدِ لأفرادِ أسرتِهِ وإحساسِهِ بِهم كما تفهمُ منَ الدرسِ؟

• عندما رأى عَمَّهُ أبا طالبٍ قليلَ الرزقِ، قرَّرأن يرعى الأغنامَ؛ لِيُساعِدَهُ ويُخفِّفَ عنهُ.

(١٧) ما الدليلُ على تقديرِ الإسلامِ لِلعملِ عامةً، ورَعْيِ الغنمِ خاصةً مِن خلالِ فَهمِكَ لحديثِه ﷺ: «ما بَعَثَ اللَّهُ نَبِيًّا إلَّا رَعَى الغَنَمَ»؟

• كُلُّ الأنبياءِ - وهم أفضلُ الخَلْقِ - عمِلُوا بِرَعْيِ الغَنَمِ، وهو عمَلٌ شاقٌّ للغايةِ، يُدرِّبُ على صفاتٍ مُهمَّةٍ لأيِّ نبيٍّ عليه هدايةُ وقيادةُ أمَّتِه إلى عبادةِ اللَّهِ الواحدِ الأحَدِ.

(١٨) ما الصفاتُ التي يكتَسِبُها راعِي الغنمِ؟

• الصَّبْرُ: على الجهدِ المبذولِ مِن المشيِ لمسافاتٍ طويلةٍ، وعلى الأغنام نفسِهَا باختلافِ طِباعِها وأعمارِها وما تحتاجُ إلَيْهِ.
• الشَّجَاعَةُ والْيَقَظَةُ: للدِّفاعِ عنِ الأغنامِ وحمايتِها مِن أيِّ خطرٍيُواجِهُهَا.
• بَذْلُ الْجُهْدِ والتَّخْطِيطُ وَالْقِيَادَةُ وَالإرْشَادُ والاجتهادُ: في البحثِ عنِ المناطقِ التِي بِها ماءٌ وأماكنُ رَعْيٍ مُناسِبَةٌ؛ فَرَاعِي الغنمِ يُرشدُ أغنامَه إلى المناطقِ البعيدةِ عن مَخاطِرِ الأعداءِ، ويَجتهِدُ لإيجادِ الحُلُولِ لِلمُشكلاتِ.
• التَّفَكُّرُ: راعِي الغنمِ يمْضِي أوقاتًا طويلةً في أماكنَ واسعةٍ مفتوحةٍ تُتيحُ له فُرصةَ التَّأمُّلِ والتَّفكُّرِ.

• عزيزي التلميذ، هذه الأسئلةُ تُعينك على فهمِ وتحليل الدرس.



أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الأَوَّلِ



نشاط ١ رتِّبِ الأحداثَ التي عاشَها النبيُّ ﷺ على الخطِّ الزمنيِّ مِن الأقدَمِ إلى الأحدَثِ:

- عاشَ ﷺ مع مُرضعتِه حليمةَ في الباديةِ.
- وُلِد النبيُّ ﷺ في شهرِ ربيعٍ الأوَّلِ.
- ربَّاه عمُّه أبو طالِبٍ.
- مَاتت أمُّه وهو في السادسةِ.
- ماتَ جَدُّهُ وهو في الثامِنَةِ.
- ماتَ أبوه قبلَ مولدِه.



نشاط ٢ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١. وُلِدَ سَيِّدُنا مُحَمَّدٌ ﷺ فِي .... (المدينةِ - مكَّةَ - يثربَ)
٢. مِنْ عاداتِ أهلِ مكَّةَ أنْ تُرضِعَ نساءُ .... أبناءَهم. (الباديةِ - المدينةِ - الأقاربِ)
٣. كانت حليمةُ السعديةُ مِن نساءِ باديةِ بني .... (هاشمٍ - قريشٍ - سعدٍ)
٤. لَم يَكُفَّ رضيعُ حليمةَ السعديةِ عنِ البكاءِ مِن شدَّةِ .... (الحرِّ - الجوعِ - المَرَضِ)
٥. رفَضَتِ المُرضِعاتُ سَيِّدَنا مُحَمَّدًا ﷺ؛ لأنَّهُ .... (يتيمُ الأبِ - مَريضٌ - يتيمُ الأمِّ)
٦. عَمِلَ سَيِّدُنا مُحَمَّدٌ ﷺ بِـ .... ؛ لِيُساعِدَ عمَّهُ. (التجارةِ - الزراعةِ - رعيِ الأغنامِ)

نشاط ٣ قارِنْ بينَ حالِ حليمةَ قبلَ أخذِها النبيَّ ﷺ لِدارِها فِي بنِي سعدٍ وبعدَه:

قبلَ الذَّهابِ إلى بني سعدٍ	بَعدَ الذَّهابِ إلى بني سعدٍ
كانت أتانُها بطيئةً.	....
....	امتلأَ ضَرْعُ ناقتِها لبنًا.
ابنُها لم يكُفَّ عنِ البكاءِ مِن الجوعِ.	....

نشاط (١): يُرتِّب التلميذ بعض أحداث نشأة الرسول ﷺ في مكانها الصحيح على الخط الزمني من الأقدم إلى الأحدث.
نشاط (٢): يُميِّز التلميذ بعض أحداث نشأة الرسول ﷺ وحياته قبل البعثة.
نشاط (٣): يُقارِن التلميذ حال حليمة السعدية؛ ليُحدِّد بعض دلائل نبوة سيدنا محمد ﷺ في بادية بني سعد.

نشاط ٤ صِلْ كُلَّ مهمَّةٍ مِن مهامِّ راعِي الغنمِ بالصفةِ التِي يكتسبُها الراعِي مِنها:

المهمة	الصفة
١ اختيارُ الأماكنِ الآمِنةِ للرَّعْيِ.	التَّفكُّرُ
٢ التأمُّلُ في أماكنَ واسعةٍ مفتوحةٍ.	الإرْشادُ
٣ الدفاعُ عَن الأغنامِ وحمايتُها مِن الذئبِ.	الصَّبرُ
٤ السَّيْرُ لمسافاتٍ طويلةٍ، وتحمُّلُ طِباعِ الأغنامِ المختلفةِ.	الشَّجاعةُ

نشاط ٥ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ كانَتِ الباديةُ بيئةً صحيةً لِنشأةِ الأطفالِ عند أهلِهَا. ( )

٢ خَرجَتْ حليمةُ السعديةُ مع نساءِ بنِي سعدٍ للتجارةِ. ( )

٣ أحبَّتْ حليمةُ وأسرتُها سيدَنا محمدًا ﷺ حبًّا جمًّا. ( )

٤ قام عبدُ اللَّهِ وزوجتُه آمنةُ برعاية ابنِهما سيدِنَا محمدٍ ﷺ. ( )

٥ عمِلَ النبيُّ ﷺ في رعْيِ الأغنامِ؛ لِيُساعدَ عمَّهُ، ويُخفِّفَ عنْهُ. ( )

٦ كلُّ الأنبياءِ عمِلُوا برعْيِ الأغنامِ؛ لِمَا فِي هَذَا العملِ مِن فوائدَ عظيمةٍ. ( )

نشاط ٦ اقْرَأ ولَاحِظْ، ثُمَّ استنتجْ كالمِثالِ:

تَعلَّمْنا من رعْيِ سَيِّدِنا مُحمَّدٍ ﷺ للأغنامِ...

- حبَّ العملِ
- ....
- ....
- ....
- ....

نشاط (٤): يُعدِّدُ التلميذ بعض فوائد العمل برعي الغنم وتأثيرها في شخصية راعي الغنم التي عمل بها جميع الأنبياء.
نشاط (٥): يستَنْتِجُ التلميذ بعض المعلومات عن نشأة سيدنا محمد ﷺ.
نشاط (٦): يستَنْتِجُ التلميذ بعض صفات النبي ﷺ، ويقتدي بها.

سِيَر و شخصيات

الدَّرْسُ الثَّانِي

بِنَاءُ الْكَعْبَةِ وَقَضِيَّةُ التَّحْكِيمِ

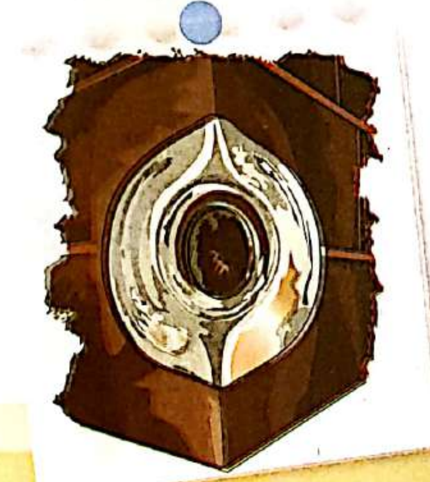
إِعَادَةُ بِنَاءِ الْكَعْبَةِ

١ كَانَ مُحَمَّدٌ ﷺ فِي الْخَامِسَةِ وَالثَّلَاثِينَ مِنْ عُمُرِهِ عِنْدَمَا اجْتَمَعَ سَادَةُ قُرَيْشٍ لِتَجْدِيدِ بِنَاءِ الْكَعْبَةِ بَعْدَمَا تَصَدَّعَتْ مِنْ أَثَرِ سَيْلٍ شَدِيدٍ أَصَابَهَا.

٢ كَانُوا قَدْ قَسَّمُوا الْعَمَلَ بَيْنَهُمْ وَخَصُّوا كُلَّ قَبِيلَةٍ بِنَاحِيَةٍ؛ لِتَنَالَ شَرَفَ إِعَادَةِ بِنَائِهَا.. اشْتَرَكَ النَّبِيُّ ﷺ وَعَمُّهُ مَعَ سَادَةِ قُرَيْشٍ فِي نَقْلِ الْحِجَارَةِ وَرَفْعِهَا حَتَّى بَلَغُوا مَوْضِعَ الْحَجَرِ الْأَسْوَدِ، وَهُنَا اخْتَصَمَتِ الْقَبَائِلُ؛ كُلٌّ مِنْهَا يُرِيدُ رَفْعَ الْحَجَرِ إِلَى مَوْضِعِهِ؛ لِمَا لَهُ مِنْ مَكَانَةٍ خَاصَّةٍ، حَتَّى كَادُوا يَقْتَتِلُونَ فِيمَا بَيْنَهُمْ.

الْحَجَرُ الْأَسْوَدُ

يُوجَدُ الْحَجَرُ الْأَسْوَدُ فِي الرُّكْنِ الْجَنُوبِيِّ الشَّرْقِيِّ لِلْكَعْبَةِ، وَهُوَ نُقْطَةُ بِدَايَةِ الطَّوَافِ وَمُنْتَهَاهُ، وَلِلْحَجَرِ قِيمَةٌ وَمَكَانَةٌ خَاصَّةٌ لَدَى الْمُسْلِمِينَ..



فَعَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«نَزَلَ الْحَجَرُ الْأَسْوَدُ مِنَ الْجَنَّةِ».

(رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ)

الأهداف

- يسرُدُ التلميذ موقفًا من حياة النبي ﷺ يُدلِّل على حكمته ولجوء قريش له في مواقف تقتضي الحكمة والرأي السديد.
- يُدلِّل على قدرة النبي ﷺ على التخطيط الجيد.
- يتعرَّف التلميذ مكانته ﷺ في قومه قبل البعثة.

الصَّادِقُ الْأَمِينُ

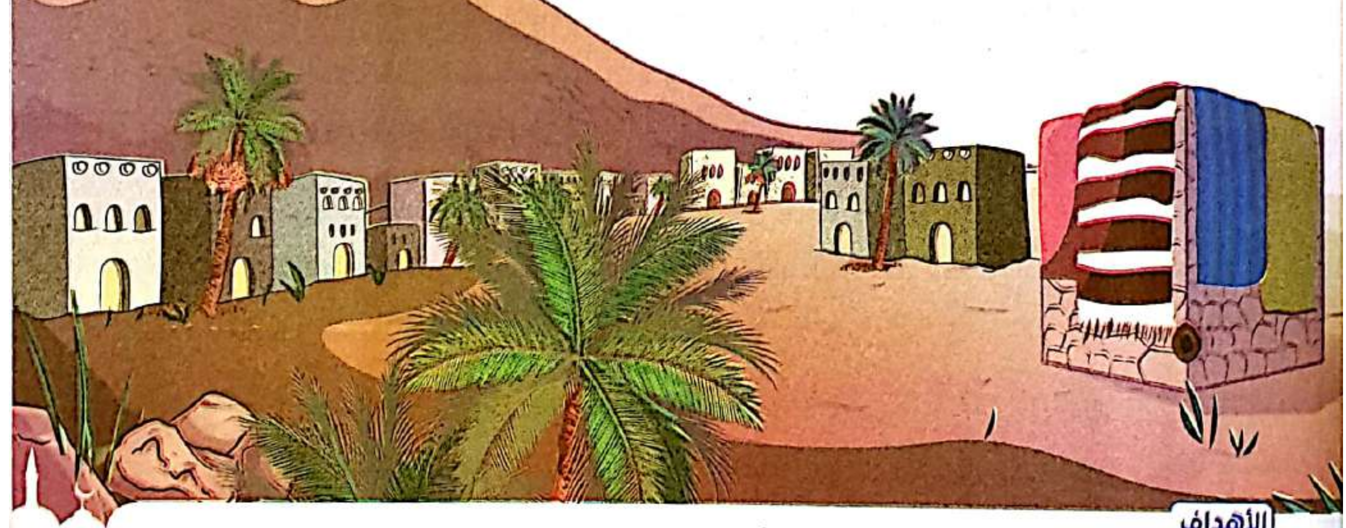
وَلَمَّا احْتَدَمَ الْخِلَافُ بَيْنَهُمْ عَرَضَ عَلَيْهِمْ أَبُو أُمَيَّةَ بْنُ الْمُغِيرَةِ أَنْ يَخْتَارُوا أَوَّلَ مَنْ يَدْخُلُ حَكَمًا؛ لِيَفْصِلَ بَيْنَهُمْ، فَشَاءَ اللَّهُ (تَعَالَى) أَنْ يَكُونَ مُحَمَّدًا، فَلَمَّا رَأَوْهُ قَالُوا: «هَذَا الْأَمِينُ، رَضِينَاهُ، هَذَا مُحَمَّدٌ»، وَحِينَ أَخْبَرُوهُ ﷺ بِمَا حَدَثَ تَوَصَّلَ بِذَكَائِهِ وَحِكْمَتِهِ إِلَى حَلٍّ يُرْضِي جَمِيعَ الْقَبَائِلِ.

حِكْمَتُهُ ﷺ

جَاءَ ﷺ بِرِدَاءٍ وَضَعَ الْحَجَرَ فِي وَسَطِهِ، ثُمَّ طَلَبَ مِنْ رُؤَسَاءِ الْقَبَائِلِ أَنْ يُمْسِكَ كُلٌّ بِطَرَفٍ مِنَ الرِّدَاءِ، ثُمَّ أَمَرَهُمْ بِأَنْ يَرْفَعُوهُ حَتَّى إِذَا أَوْصَلُوهُ إِلَى مَوْضِعِهِ مِنْ جِدَارِ الْكَعْبَةِ أَخَذَهُ هُوَ بِيَدَيْهِ الشَّرِيفَتَيْنِ وَوَضَعَهُ مَكَانَهُ، فَأَنْهَى بِذَلِكَ نِزَاعًا بَيْنَ الْقَبَائِلِ كَانَ يُمْكِنُ أَنْ يُؤَدِّيَ إِلَى حَرْبٍ بَيْنَهُمْ.

مَا الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ قَضِيَّةِ التَّحْكِيمِ فِي أَثْنَاءِ إِعَادَةِ تَرْمِيمِ الْكَعْبَةِ؟

١) أهميةُ الكَعبَةِ، ومَا جعلَ اللَّهُ (تعالى) لها مِن قُدسيَّةٍ فِي الأرضِ.
٢) حكمةُ النبيِّ ﷺ في تدبُّرِ الأُمورِ.
٣) منزلةُ النبيِّ ﷺ بينَ رجالِ قريشٍ على اختلافِهم .
٤) ما عُرِفَ عنه ﷺ مِن صدقٍ وأمانةٍ وحِكمَةٍ قبل البَعْثَةِ.



الأهداف

- يسرُد التلميذ موقفًا مِن حياة النبي ﷺ، يُدلِّل على حكمته ولجوء قريش إليه في مواقف تقتضي الحكمة والرأي السديد.
- يُدلِّل التلميذ على قدرة النبي ﷺ على التخطيط الجيد.
- يستخلص التلميذ مكانته ﷺ في قومه قبل البعثة.



هيَّا نتعرَّفْ دَوْرَ سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ فِي بِناءِ الكعبةِ وقضيَّةِ التحكِيم

① مَاذا فعلَ سَادةُ قريشٍ بعدَمَا تصدَّعَتِ الكعبةُ مِن أثَرِ السَّيْلِ الشديدِ الذِي أصابَها؟

• اجتَمَعُوا لِمُناقَشةِ تجديدِ بناءِ الكعبةِ بعدَمَا تصدَّعَتْ (تشقَّقَتْ) مِن أثَرِ سيلٍ.

② كَيْفَ قسَّمَت القَبَائِلُ العملَ بينَها؟ ولِمَاذا؟

• خَصُّوا كُلَّ قبيلةٍ بناحِيةٍ؛ لتنالَ شرفَ إعادةِ بناءِ الكعبةِ.

③ ماذا كانَ دَوْرُ سَيِّدِنا مُحمَّدٍ ﷺ في إعادةِ بناءِ الكعبةِ؟

• اشتركَ ﷺ مع عمِّه وسادةِ قريشٍ فِي نقلِ الحِجَارَةِ.

④ لِمَاذا اختصَمَت القَبائِلُ عند تَجديدِهم بناءَ الكعبةِ؟

• اختصمَتِ القَبَائلُ عِندَما وَصَلَتْ إلى الحَجَرِ الأسوَدِ، والسببُ أنَّ كلًّا مِنها تُريدُ رفعَ الحَجَرِ لِمكانِه.

⑤ لِلْحَجَرِ الأسوَدِ مَكانَةٌ عندَ المُسلِمِينَ، وضِّحْ.

• لأن الرسولَ ﷺ قال عنه: «نَزَلَ الْحَجَرُ الْأَسْوَدُ مِنَ الْجَنَّةِ»، وهو مَبدأُ الطَّوافِ ومُنتَهاه.

⑥ ما الِاقتراحُ الذي توصَّلَ إليه شيوخُ القبائِلِ لحلِّ المُشكلةِ؟

• اقتَرحَ (أبو أمية بنُ المغيرةِ) أن يختاروا أوَّلَ مَن يدخُلُ عليهم؛ ليفصِلَ بينهم.

⑦ اذْكُر الدليلَ مِن الدرسِ على مكانةِ سَيِّدِنا مُحمَّدٍ ﷺ في أهلِ مكَّةَ قبلَ البَعثَةِ.

• رَضِيَ سادةُ مكَّةَ بتحكيمِ النبي ﷺ عندما اختلفُوا فيمَنْ يرفَعُ الحَجَرَ الأسودَ فِي مكانِهِ مِن الكعبةِ وقالوا: «هذا الأمينُ رَضِيناهُ، هذا مُحمَّدٌ»، فهم يُلقِّبُونَهُ ﷺ بالصادقِ الأمينِ.

⑧ ما الحلُّ الذي جاءَ به سَيِّدُنا مُحمَّدٌ ﷺ؟ وما دَلالَتُه؟

• جاءَ سَيِّدُنا مُحمَّدٌ ﷺ برداءٍ (كالعباءةِ) ووضَعَ الحَجَرَفِي وسطِهِ، ثُمَّ طلَبَ مِن رؤساءِ القبائِلِ أن يُمسِكَ كُلٌّ بِطرفٍ مِن الرداءِ؛ وهذا دليلٌ على حكمةِ سَيِّدِنا مُحمَّدٍ ﷺ.

⑨ مَن أخذ الحَجَرَ الأسودَ ووضعه في مكانِهِ بعد أن أوصَلَه رؤساءُ القبائلِ إلى جدارِ الكعبةِ؟

• أَخَذَهُ سَيِّدُنا مُحمَّدٌ ﷺ بيدَيْهِ الشريفَتَيْنِ ووضَعَهُ في مَكَانِه.

⑩ مَا دَلالةُ قَبولِ شيوخِ القبائِلِ بالحلِّ الذي جاءَ بِهِ مُحَمَّدٌ ﷺ؟

• يدُلُّ هذا على المكانةِ الكبيرةِ التي كانَ يتمتَّعُ بِها سَيِّدُنا مُحمَّدٌ ﷺ بينَ القبائِلِ قبلَ بَعثَتِهِ.

• عزيزِي التلميذُ، هذه الأسئلة تُعِينك على فَهْم وتحليل الدرس.

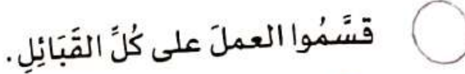



أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الثَّانِي

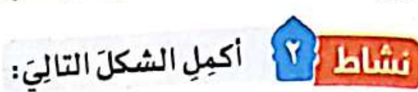


نشاط ١ رتِّبِ الخطواتِ التِي فعلَتْها القَبَائلُ لِترميمِ الكعبةِ:

- ( ) كُلُّ قَبيلةٍ قَسَّمت العملَ فِيمَا بينَها.
- ( ) شَارَكهم الرسولُ ﷺ في رَفعِ الحجرِ الأسودِ.
- ( ) اجتَمَعَتِ القبائلُ لِمناقَشَةِ المُشكِلةِ.
- ( ) قسَّمُوا العملَ على كُلِّ القَبَائِلِ.



نشاط ٢ أكمِلِ الشكلَ التالِيَ:



الْحَجَرُ الْأَسْوَدُ

- مَكانُهُ في الكعبَةِ ....
- هو حَجَرٌ مِن ....
- لَهُ مَكانةٌ .... مُنذُ القِدَمِ.
- هو نُقطَةُ بِدايةِ .... ومُنْتَهاه.
- وضَعَه .... بيدَيْه الشريفتَيْنِ في مكانِه.

نشاط ٣ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١. كان لسَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ مكانتُه عندَ قومِه قبلَ نُزولِ الوحيِ عَلَيهِ. ( )
٢. كانت قُريشٌ تلجأُ إلى سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ في المَواقِفِ التي تتطلَّبُ الحكمةَ. ( )
٣. كان سَيِّدُنا مُحمَّدٌ ﷺ في الخامسةِ والعشرِينَ مِن عُمرِه وقتَ قضيَّةِ التحكيمِ. ( )
٤. لم يُشارِكْ سَيِّدُنا مُحمَّدٌ ﷺ في تَرميمِ الكعبةِ بعد تصدُّعِها. ( )
٥. قَسَّمَتِ القبائلُ العملَ بينها؛ لتنالَ شرفَ إعادةِ بناءِ الكعبةِ. ( )
٦. الذي أَنْهَى الخلافَ بَينَ القبائلِ هُوَ «أبو بكرٍ الصديق». ( )

• نشاط (١، ٢، ٣): يُجيب التلميذ عن الأسئلة التي تُوضِّح فَهْمَه للدرس.

نشاط ٤ أجِبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

① لِماذَا أرادَتْ كُلُّ قَبيلةٍ وَضْعَ الحَجَرِ الأسودِ فِي مكانِه مِن الكعبةِ؟

....

② اكتُبْ حديثًا نبويًّا شريفًا عن مكانةِ الحَجَرِ الأسودِ.

....

نشاط ٥ أكمِلِ الشكلَ مُستعِينًا بالكلماتِ الآتيةِ مِن خلالِ فَهْمِك للدَّرسِ:

أوَّلِ - شَرَفِ - الحَجَرَ الأَسودَ - طَرَفِ - وسطِه - رداءٍ



قَضِيَّةُ التحكيمِ فِي أثناءِ تَرميمِ الكعبةِ

① المُشكلةُ

نزاعٌ بينَ القبائلِ على مَن يرفَعُ .... في مكانِه.

② السببُ

كلُّ قبيلةٍ تَسعَى لنيلِ .... نَقلِ الحَجَرِ.

③ الحلُّ

(أ) الاتفاقُ على تحكيمِ .... مَن يدخلُ عَلَيْهم.

(ب) جاء الرسولُ ﷺ بِ .... ووضَعَ الحَجَرَ في .... وكُلُّ رئيسِ قبيلةٍ يُمسِكُ بِ ....

نشاط ٦ ماذا يَحدُثُ لَو؟

① أنَّ أولَ رجلٍ دخَلَ لم يكُنْ سَيِّدَنا مُحمَّدًا ﷺ.

....

② لم يتَدَخَّلِ الرسولُ ﷺ في حلِّ النزاعِ.

....

③ نقَلَ الرسولُ ﷺ الحجرَ دونَ مُشارَكةِ رؤساءِ القبائلِ.

....

نشاط (٤): يُميِّز التلميذ أهمية الحجر الأسود.

نشاط (٥): يُميِّز التلميذ بعض صفات الرسول ﷺ: التخطيط الجيد، والحكمة.

نشاط (٦): يستنتِجُ التلميذ النتائج المُترتِّبة على بعض المواقف.

نشاط ٧ صِلْ كُلَّ جملةٍ بالصفةِ المُعبِّرةِ عنها مِن صِفاتِ الرسولِ ﷺ:

١ كان الناسُ في قريشٍ يحتفظون بأموالِهم عندَهُ.	الشرفُ وعلوُّ المكانةِ
٢ رَضِيَتِ القبائلُ بمُحمَّدٍ ﷺ ليحكُمَ بينهم.	الأمانةُ
٣ كانَ مشهورًا بين الناسِ في قريشٍ أنه لَا يكذبُ أبدًا.	الحِكْمةُ
٤ فَضُّ النزاعِ بينَ القبائلِ على رفْعِ الحَجَرِ الأسودِ مَكانَهُ.	الصِّدْقُ

نشاط ٨ أجِبْ عن السؤالَيْنِ الآتيَيْنِ:

١ «هذا الأمينُ، رَضِيناه، هذا مُحمَّدٌ» مَن قائلُ هذه العبارةِ؟

....

٢ ما صفاتُ سَيِّدِنا مُحمَّدٍ ﷺ التي دَفَعَتْ رؤساءَ القبائلِ للرضا بأن يكونَ حَكَمًا بينهم؟

....

نشاط ٩ اكتبْ رقْمَ كُلِّ دليلٍ مِن دلائلِ النبوةِ أمامَ الشخصِ أو الحدثِ المُناسبَيْنِ:

( ) العملُ بالرَّعْيِ   ( ) في أثناءِ ترميمِ الكعبةِ وقضيةِ التحكيمِ   ( ) حليمةُ السعديةُ

مِن دلائلِ نُبُوَّةِ سيدِنا محمدٍ ﷺ قبلَ نزولِ الوَحْيِ عليه...

١ بمجرَّدِ أن حمَلَتْهُ حلَّتِ البركةُ عليها وعلى مَن حَولَها.

٢ حِكمتُه في حلِّ المُشكلَةِ بينَ القَبائلِ وحَقْنِ دِمائِهم.

٣ عمِلَ بنفْسِ العملِ الذِي عَمِلَ به كُلُّ الأنبياءِ، واكتَسَبَ مِنه صفاتٍ مُهمَّةً لأيِّ نبيٍّ، مثلَ: الصبرِ، والرحمةِ، والقيادةِ.

نشاط (٧، ٨): يُميِّز التلميذ صفات النبي ﷺ قبل نزول الوحي ومكانته في قومه.
نشاط (٩): يُحدِّد بعض دلائل نبوة سيدنا محمد ﷺ قبل نزول الوحي عليه.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

هُودٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ

قَوْمُ عَادٍ

أَرْسَلَ اللَّهُ تَعَالَى نَبِيَّهُ هُودًا عَلَيْهِ السَّلَامُ إِلَى قَوْمِ عَادٍ، وَكَانُوا عَرَبًا يَسْكُنُونَ الْأَحْقَافَ (وَهِيَ جِبَالٌ مِنَ الرِّمَالِ) بِالْيَمَنِ فِي مِنْطَقَةٍ قَرِيبَةٍ مِنَ الْبَحْرِ، وَقَدْ عُرِفَ قَوْمُ عَادٍ بِالْقُوَّةِ وَضَخَامَةِ أَجْسَامِهِمْ وَبِكَثْرَةِ نِعَمِ اللَّهِ (تَعَالَى) عَلَيْهِمْ مِنْ بَنِينَ وَأَنْعَامٍ وَجَنَّاتٍ وَعُيُونٍ.

هُودٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ مِنْ ذُرِّيَّةِ سَيِّدِنَا نُوحٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ الَّذِي كَانَ قَدْ عَاشَ بَعْدَ الطُّوفَانِ مَعَ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ (تَعَالَى)، وَنَجَا مِنَ الْغَرَقِ، وَبَعْدَ وَفَاتِهِ تَفَرَّقَتْ ذُرِّيَّتُهُ فِي بِلَادٍ شَتَّى، وَظَلُّوا يَعْبُدُونَ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ حَتَّى أَتَى قَوْمُ عَادٍ، وَكَانُوا أَوَّلَ مَنْ عَبَدَ الْأَصْنَامَ بَعْدَ الطُّوفَانِ.

دَعْوَةُ هُودٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ

بَعَثَ اللَّهُ (تَعَالَى) هُودًا عَلَيْهِ السَّلَامُ فِي قَوْمِ عَادٍ؛ لِيَدْعُوَهُمْ إِلَى عِبَادَتِهِ (سُبْحَانَهُ) وَتَرْكِ عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ.

﴿ ۞ وَإِلَىٰ عَادٍ أَخَاهُمْ هُودًا ۗ قَالَ يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُم مِّنْ إِلَٰهٍ غَيْرُهُ ۚ أَفَلَا تَتَّقُونَ (٦٥) ﴾

[الْأَعْرَاف: ٦٥]

كَانَتْ دَعْوَتُهُ لِقَوْمِهِ دَعْوَةَ النَّاصِحِ الَّذِي يُشْفِقُ عَلَيْهِمْ مِنْ عَذَابِ اللَّهِ (تَعَالَى)؛ فَكَانَ يُحَذِّرُهُمْ مِنَ الْعَذَابِ تَارَةً، وَيُذَكِّرُهُمْ بِنِعَمِ اللَّهِ عَلَيْهِمْ تَارَةً أُخْرَى.

﴿ أَوَعَجِبْتُمْ أَن جَاءَكُمْ ذِكْرٌ مِّن رَّبِّكُمْ عَلَىٰ رَجُلٍ مِّنكُمْ لِيُنذِرَكُمْ ۚ وَاذْكُرُوا إِذْ جَعَلَكُمْ خُلَفَاءَ مِن بَعْدِ قَوْمِ نُوحٍ وَزَادَكُمْ فِي الْخَلْقِ بَصْطَةً ۖ فَاذْكُرُوا آلَاءَ اللَّهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (٦٩) ﴾

[الْأَعْرَاف: ٦٩]

الأهداف

- يتعرَّف التلميذ قصة هود عليه السلام.
- يتعرَّف التلميذ مهام الرسل عليهم السلام التي بلَّغوها لأقوامهم.
- يستخلِص التلميذ العِبَر والقِيَم من حياة الأنبياء عليهم السلام.
- يستخلِص التلميذ العِبَر مِن قصة هود عليه السلام.

لَكِنَّهُمْ أَصَرُّوا عَلَى كُفْرِهِمْ، وَاتَّهَمُوهُ بِالسَّفَهِ وَالْكَذِبِ، وَتَحَدَّوْهُ بِأَنْ يَنَالَهُمْ بِأَذًى.

﴿ قَالُوٓاْ أَجِئۡتَنَا لِنَعۡبُدَ ٱللَّهَ وَحۡدَهُۥ وَنَذَرَ مَا كَانَ يَعۡبُدُ ءَابَآؤُنَا فَأۡتِنَا بِمَا تَعِدُنَآ إِن كُنتَ مِنَ ٱلصَّٰدِقِينَ ﴿٧٠﴾ ﴾ [الأعراف: ٧٠]

فَأَرْسَلَ اللَّهُ (تَعَالَى) رِيحًا عَاتِيَةً أَتَتْ عَلَيْهِمْ وَدَمَّرَتْهُمْ تَدْمِيرًا، وَنَجَّى اللَّهُ هُودًا وَالَّذِينَ آمَنُوا مَعَهُ.

﴿ وَأَمَّا عَادٌ فَأُهۡلِكُواْ بِرِيحٖ صَرۡصَرٍ عَاتِيَةٖ ﴿٦﴾ سَخَّرَهَا عَلَيۡهِمۡ سَبۡعَ لَيَالٖ وَثَمَٰنِيَةَ أَيَّامٍ حُسُومٗا فَتَرَى ٱلۡقَوۡمَ فِيهَا صَرۡعَىٰ كَأَنَّهُمۡ أَعۡجَازُ نَخۡلٍ خَاوِيَةٖ ﴿٧﴾ ﴾ [الحاقة: ٦-٧]

رِيحٍ صَرْصَرٍ عَاتِيَةٍ:	رِيحٍ شَدِيدَةٍ.
حُسُومًا:	مُتَتَابِعَةً.
صَرْعَى:	مَوْتَى.
أَعْجَازُ نَخْلٍ خَاوِيَةٍ:	جُذُوعُ نَخْلٍ خَاوِيَةٍ.

مَا الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ قِصَّةِ هُودٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ؟

١ اللَّهُ (تعالى) رحيمٌ بِعبادِهِ، يُرسِلُ إليهم الرسلَ والأنبياءَ لهدايتِهم ودعوتِهم إلى الطريقِ المُستقيمِ.

٢ التكبرُ والغرورُ والكبرياءُ مِن الصفاتِ المذمومةِ التِي تُؤدِّي بصاحِبِها إلى الهلاكِ.

٣ دوامُ النِّعَمِ يكونُ بتذكُّرِها وشُكْرِ اللَّهِ (تعالى) عَلَيْها.

وَمَاذَا فَعَلَ قَوْمُ عَادٍ؟ وَمَاذَا حَدَثَ لَهُمْ؟



الأهداف

- يسرُد التلميذ قصة هود عَلَيْهِ السَّلَامُ.
- يُحدِّد التلميذ مهام الرسل عَلَيْهِمُ السَّلَامُ التي بلَّغوها لأقوامهم.
- يستخلِصُ التلميذ العِبَر والقِيَم من حياة الأنبياء عَلَيْهِمُ السَّلَامُ.
- يستخلِصُ التلميذ العِبرَ مِن قصة هود عَلَيْهِ السَّلَامُ.



هيَّا نتعرَّفْ بعضَ السِّيَرِ والشخصياتِ (هُودٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ)

(١) مَن الرسلُ؟ • هم مَن اصطفاهم (اختارهم) اللهُ؛ ليُبلِّغوا رسالتَه للناسِ؛ لِيعبدُوه وحدَهُ ﷻ.

(٢) كَيفَ عَرفْنَا هؤلاءِ الرسلَ وقَصصَ أقوامِهم؟

• عَرَفْنَاهم وقَصَصَ أقوامِهم مِن القُرْآنِ الكَرِيم.

(٣) مَن قَوْمُ عادٍ؟ وأَينَ كانُوا يعيشُونَ؟

• هم عربٌ كانوا يَسكُنُونَ الأحقافَ (جبال مِن الرمالِ) في منطقةٍ قريبةٍ مِن البحرِ باليمَنِ.

(٤) بِمَ عُرِفَ قَوْمُ عادٍ؟

• عُرِفُوا بِقوَّةِ أجسامِهم، وبِكثرَةِ نِعَمِ اللَّهِ ﷻ عليهم مِن بَنِينَ وأنعامٍ وجَنَّاتٍ وعُيُونٍ.

(٥) مَاذَا كان يَعْبُدُ قَوْمُ عَادٍ؟

• كانَ قَومُ عادٍ أوَّلَ مَن عَبدُوا الأَصنَامَ بعدَ طُوفانِ سَيِّدِنا نُوحٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ.

(٦) مَاذا تَعرِفُ عن الرسولِ الذِي أرسلهُ اللَّهُ ﷻ لِقومِ عادٍ؟

• أرسلَ اللَّهُ ﷻ لقومِ عادٍ سَيِّدَنا هودًا عَلَيْهِ السَّلَامُ، وهو مِن ذُرِّيَّةِ سَيِّدِنا نُوحٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ.

(٧) ما الرسالةُ التِي أرسلها اللَّهُ ﷻ لقَوْمِ عادٍ مع رسولِه هودٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ؟

• الرسالةُ هي دعوةُ قَوْمِ عادٍ لِعبادةِ اللَّهِ ﷻ وتركِ عِبادةِ الأصنامِ.

(٨) قالَ تعالَى: ﴿وَإِلَىٰ عَادٍ أَخَاهُمْ هُودًا ۗ قَالَ يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُم مِّنْ إِلَٰهٍ غَيْرُهُ ۚ أَفَلَا تَتَّقُونَ﴾ [الأعراف: ٦٥].

وضِّحْ كيف كانتْ دَعوةُ سَيِّدِنا هودٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ لِعبادةِ اللَّهِ ﷻ مَع قَوْمِهِ؟

• كَانَ يَدعُوهم كأخٍ ناصحٍ، تارةً يُذكِّرُهم بِنعَمِ اللَّهِ ﷻ عليهم وَقُوَّةِ أجسامِهم ومَا أنْعَمَ عليهم مِن جنَّاتٍ وخَيرٍ وَفِيرٍ، وتارةً أُخرى يُحذِّرُهم مِن عَدَمِ تقوى اللَّهِ ﷻ واتِّبَاعِ منهجِه.

(٩) كيفَ قابَلَ قَوْمُ عادٍ دَعوةَ سيدِنا هودٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ؟

• استَكْبَرُوا وأصرُّوا على كفرِهم بِدعوتِه، واتَّهمُوه بالكَذِبِ، وأنَّهمْ لن يُعذَّبُوا مِن اللَّهِ ﷻ.

(١٠) كَيفَ عاقَبَ اللَّهُ ﷻ قومَ عادٍ علَى كفرِهم؟

• أَرسلَ اللَّهُ ﷻ عليهم رِيحًا شديدةً أَتَتْ عليهم ودَمرتْهُم تَدمِيرًا.

(١١) مَاذَا نستفيدُ مِن قَصَصِ الأنبياءِ؟

• اللَّهُ رحيمٌ بعبادِه، أرسلَ الرسلَ والأنبياءَ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ لهدايةِ الناسِ ودعوتِهم إلى الطريقِ المستقيمِ.

• التكبُّرُ والغرورُ والكبرياءُ مِن الصفاتِ المذمومةِ التي تُؤدِي بصاحِبِها إلى الهلاكِ.

• دَوامُ النِّعَمِ يكونُ بتذكُّرِها وشُكْرِ اللَّهِ ﷻ عليها.

• عزيزي التلميذ، هذه الأسئلة تُعينك على فَهم وتحليل الدرس.



أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الثَّالِثِ

نشاط ١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) أُرسِلَ هودٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ في قَوْمِ .... (ثمودَ - قريشٍ - عادٍ)

٢) سَكَنَ قَوْمُ عادٍ فِي .... (الأحقافِ - مكةَ - الباديةِ)

٣) عَبَدَ قَوْمُ عادٍ .... (اللَّهَ ﷻ - الأصنامَ - الشمسَ)

٤) اتَّصَفَ قَوْمُ عادٍ بِـ .... (الرحمةِ - الكِبْرِ - الصدقِ)

٥) أهلكَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ قَوْمَ عادٍ بِـ .... (الطوفانِ - ريحٍ شديدةٍ - النارِ)

نشاط ٢ رتِّبْ أحداثَ قِصَّةِ سَيِّدِنا هودٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ معَ قَوْمِهِ؛ مِن خلالِ فَهمِك للدرسِ:

◯ أرسلَ اللَّهُ ﷻ نبيَّه هودًا عَلَيْهِ السَّلَامُ إلى قَومِ عادٍ.

◯ نجَا سَيِّدُنا هودٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ والذين آمنوا معَه.

◯ أرسلَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ ريحًا شديدةً أهلكَتْ قَوْمَ عادٍ.

◯ رفَضَ قَوْمُ عادٍ دعوةَ سَيِّدِنا هودٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ لعبادةِ اللَّهِ الواحدِ.

◯ قَوْمُ عادٍ أولُ مَن عبدُوا الأصنامَ بعدَ الطُّوفانِ.

نشاط ٣ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) أرسَلَ اللَّهُ ﷻ سَيِّدَنا هودًا عَلَيْهِ السَّلَامُ لدعوةِ ثمودَ إلى عبادةِ اللَّهِ وحدَهُ. (   )

٢) نجَا الكافرونَ باللَّهِ مِنَ الطُّوفانِ. (   )

٣) قَوْمُ عادٍ كانُوا يسكنونَ الأحقافَ بمنطقةٍ قريبةٍ مِن البحرِ باليمنِ. (   )

٤) كانَ قَوْمُ عادٍ أولَ مَن عبدُوا الأصنامَ بعدَ الطُّوفانِ. (   )

٥) ذكَّرَ سَيِّدُنا هودٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ قومَهُ بأنعُمِ اللَّهِ وحدَه، وحذَّرَهُم مِن عَذَابِهِ. (   )

٦) أهلَكَ اللَّهُ ﷻ قومَ عادٍ بريحٍ صَرْصَرٍ عاتيةٍ. (   )

نشاط (١): يُميِّز التلميذ أحداث قصة سيدنا هود عَلَيْهِ السَّلَامُ.
نشاط (٢): يُرتِّب التلميذ أحداث قصة سيدنا هود عَلَيْهِ السَّلَامُ.
نشاط (٣): يُميِّز التلميذ أحداث قصة سيدنا هود عَلَيْهِ السَّلَامُ.

نشاط ٤ اقْرَأ الآيةَ الآتيةَ، ثُمَّ أجِبْ عنِ الأسئلةِ:

قالَ تعالَى: ﴿ أَوَعَجِبْتُمْ أَن جَاءَكُمْ ذِكْرٌ مِّن رَّبِّكُمْ عَلَىٰ رَجُلٍ مِّنكُمْ لِيُنذِرَكُمْ ۚ وَاذْكُرُوا إِذْ جَعَلَكُمْ خُلَفَاءَ مِن بَعْدِ قَوْمِ نُوحٍ وَزَادَكُمْ فِي الْخَلْقِ بَسْطَةً ۖ فَاذْكُرُوا آلَاءَ اللَّهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (٦٩) ﴾

(١) مَن خلفاءُ قومِ نوحٍ، كما نفهمُ منَ الآيةِ الكريمةِ؟

....

(٢) مَن النبيُّ الذي أرسلَه اللَّهُ عَزَّوَجَلَّ لهؤلاءِ القَوْمِ؟ وكيفَ دعاهُم لعبادةِ اللَّهِ ﷻ؟

....

(٣) بِمَ أنْعمَ اللَّهُ عَزَّوَجَلَّ على هؤلاءِ القَوْمِ، كما تفْهَمُ مِنَ الآيةِ الكريمةِ؟

....

(٤) لماذا بعَثَ اللَّهُ ﷻ الرسُلَ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ للناسِ؟

....

نشاط ٥ أكمِلِ الجدولَ، ثُمَّ أجِبْ عن السؤالِ التالِي:

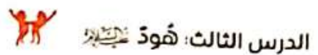
وجهُ المُقارَنةِ	سَيِّدُنَا نوحٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ	سَيِّدُنَا هودٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ
إلامَ يَدْعُو؟	....	إلى عِبادةِ اللَّهِ الواحدِ الأحدِ.
الطريقةُ التِي دَعا بِها قَومَه	بالترغيبِ بِنعيمِ اللَّهِ فِي الجنَّةِ للمؤمنينَ وتذْكِيرِهم بنِعَمِ اللَّهِ ﷻ عليهم، والترهيبِ مِن عذابِ اللَّهِ عَزَّوَجَلَّ إن لم يُؤمِنُوا.	....
ردُّ فعلِ القَوْمِ	آمنَ بِه القليلونَ، واستكبرَ وعاندَ الباقُونَ.	....
مَصِيرُ قَومِهِ	أَهلكَ اللَّهُ عَزَّوَجَلَّ الكافِرينَ بالطوفانِ.	....

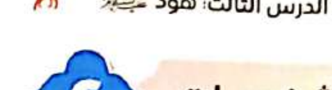
• ماذا نستفيدُ منْ قَصَصِ الأنبياءِ؟

....

نشاط (٤): يُميِّز التلميذ قصة سيدنا هود عَلَيْهِ السَّلَامُ من القرآن الكريم.

نشاط (٥): يسرُدُ التلميذ قصة سيدنا هود؛ من خلال إجابة الأسئلة، ويستنتج أن كل الأنبياء دعوتهم واحدة، وهي عبادة الله وحده لا شريك له.





تقييم تكويني على موضوعات السِّيَر والشخصيات

س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

(١) أمضَى سَيِّدُنا محمدٌ ﷺ معَ حليمةَ السعديةِ قُرابةَ (ثلاثِ ـ أربعِ ـ خمسٍ) سنواتٍ.

(٢) الحجرُ الأسودُ هو نقطةُ بدايةِ (الطوافِ ـ الصَّوْمِ ـ الصلاةِ) ومُنتهاهُ.

(٣) أهلَكَ اللهُ عَزَّ وَجَلَّ قومَ عادٍ: (بالطوفانِ ـ بالريحِ الشديدةِ ـ بالنارِ).

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(١) قَوْمُ عادٍ أولُ مَنْ عبَدوا الأصنامَ بعدَ طُوفانِ سَيِّدِنا نوحٍ. (   )

(٢) اعترَضَ رؤساءُ القبائلِ على تحْكيمِ سَيِّدِنا محمدٍ ﷺ لحلِّ مشكلةِ وَضْعِ الحجرِ الأسودِ. (   )

(٣) عَمِلَ سَيِّدُنا مُحمَّدٌ ﷺ بالرَّعْيِ؛ ليُساعِدَ عمَّه ويُخفِّفَ عنهُ. (   )

س٣ أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بالكلمةِ المُناسِبةِ:

الأحقافَ — بركةُ — مكانةٌ

(١) كانَ لسَيِّدِنا مُحمَّدٍ ﷺ .... عندَ قومِه مِن قبلِ نُزولِ الوَحْيِ عليه.

(٢) كانَ قَوْمُ عادٍ يسكنونَ .... بمنطقةٍ قريبةٍ مِن البحرِ.

(٣) حلَّتْ .... سَيِّدِنا مُحمَّدٍ ﷺ على حليمةَ وأسرتِها.

س٤ صِلْ من العمودِ الأولِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

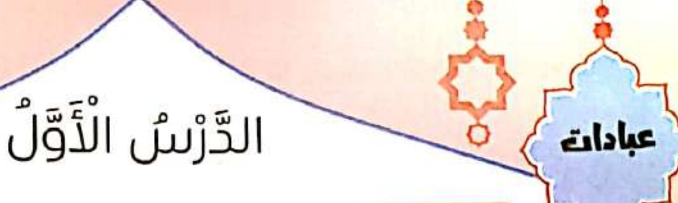
العمود الأول	العمود الثاني
(١) أرسلَ اللَّهُ تَعَالَى سيدَنا هودًا عَلَيْهِ السَّلَامُ	حجرٌ مِن الجنةِ.
(٢) الحجرُ الأسودُ	إلى قومِ عادٍ.
(٣) كُلُّ الأنبياءِ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ	وهُو في السادسةِ من عمرِه.
(٤) تُوفِّيتْ أمُّ الرسولِ ﷺ	عمِلوا في رَعْيِ الأغنامِ.

س٥ أجِبْ عن السؤالَيْنِ الآتيَيْنِ:

(١) ماذا استفادَ الرُّسلُ مِن رَعيِ الأغنامِ؟ ....

(٢) في رأيِك، لماذا قَبِلَ رؤساءُ القبائلِ بتَحْكيمِ سَيِّدِنا مُحمَّدٍ ﷺ عندَما اشتدَّ النزاعُ بينَهم؟

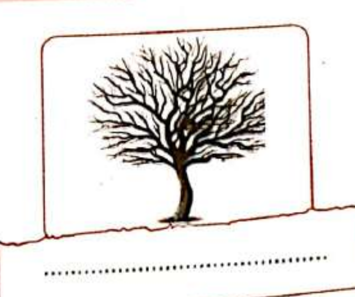
....

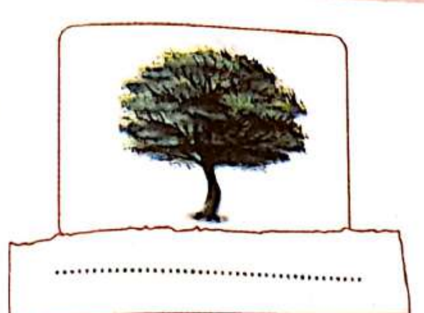


الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الطَّهَارَةُ ـ وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ

صِفْ الصُّورَتَيْنِ وَفَكِّرْ فِي سَبَبِ الِاخْتِلَافِ بَيْنَهُمَا


....


....

قَالَ (تَعَالَى): ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ ٱلْمَآءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ ﴿٣٠﴾﴾ [الأنبياء: ٣٠]

خَلَقَ اللَّهُ (تَعَالَى) لَنَا الْمَاءَ وَجَعَلَ مِنْهُ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ ـ الإِنْسَانَ وَالْحَيَوَانَ وَالنَّبَاتَ ـ الْكُلُّ لَا يَحْيَا إِ بِوُجُودِ الْمَاءِ.

لِلْمَاءِ فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ ذَكَرَهَا اللَّهُ (تَعَالَى) فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، مِنْهَا:

الشُّرْبُ

﴿ هُوَ ٱلَّذِيٓ أَنزَلَ مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً لَّكُم مِّنْهُ شَرَابٌ وَمِنْهُ شَجَرٌ فِيهِ تُسِيمُونَ ﴾

[النَّحل: ١٠]

زِرَاعَةُ النَّبَاتَاتِ



﴿ أَلَمْ تَرَ أَنَّ ٱللَّهَ أَنزَلَ مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً فَأَخْرَجْنَا بِهِۦ ثَمَرَٰتٍ مُّخْتَلِفًا أَلْوَٰنُهَا ﴾

[فَاطِر: ٢٧]

التَّطَهُّرُ



﴿وَأَنزَلْنَا مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً طَهُورًا ﴾

[الفُرْقَان: ٤٨]

تُسِيمُونَ: تَرْعَوْنَ دَوَابَّكُمْ.

الأهداف

• يستنتجُ التلميذ أهمية الماء وفوائده.

الْحِفَاظُ عَلَى الْمَاءِ

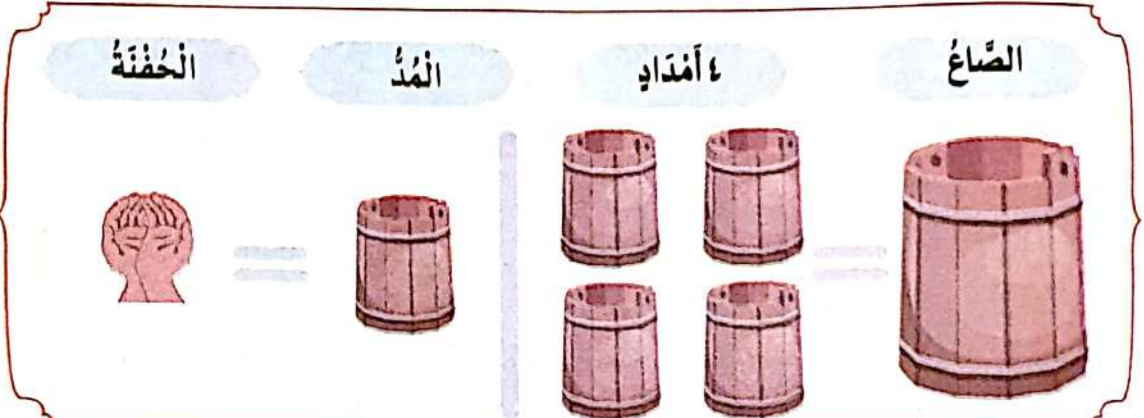
كَيْفَ أُحَافِظُ عَلَى الْمَاءِ؟ أَشْكُرُ اللَّهَ (تَعَالَى) عَلَى نِعْمَةِ الْمَاءِ، وَلَا أُسْرِفُ فِي اسْتِخْدَامِهِ.

ضَرَبَ لَنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مَثَلًا فِي الِاقْتِصَادِ فِي اسْتِخْدَامِ الْمَاءِ وَعَدَمِ الْإِسْرَافِ فِيهِ.

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ ؓ قَالَ: «كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَغْسِلُ، أَوْ كَانَ يَغْتَسِلُ، بِالصَّاعِ إِلَى خَمْسَةِ أَمْدَادٍ، وَيَتَوَضَّأُ بِالْمُدِّ». (الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

الصَّاعُ وَالْمُدُّ: هُمَا وَحْدَتَا قِيَاسٍ.

الصَّاعُ = ٤ أَمْدَادٍ. الْمُدُّ = ٤ حُفْنَاتٍ. وَالْحُفْنَةُ: هِيَ مِلْءُ كَفِّ الْإِنْسَانِ.



أُحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ مَصَادِرِ الْمَاءِ

حَثَّنَا الْإِسْلَامُ عَلَى الْحِفَاظِ عَلَى مَصَادِرِ الْمَاءِ، وَعَدَمِ إِفْسَادِهَا لِمَنْعِ انْتِشَارِ الْأَمْرَاضِ؛ فَنَهَانَا ﷺ عَنْ إِفْسَادِ الْمَاءِ الرَّاكِدِ بِالْبَوْلِ، فَقَالَ:

«لَا يَبُولَنَّ أَحَدُكُمْ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ الَّذِي لَا يَجْرِي ثُمَّ يَغْتَسِلُ فِيهِ». (الْبُخَارِيُّ)

- الْمَاءُ الرَّاكِدُ: مِثْلُ مَاءِ الْبِرَكِ.

الأهداف

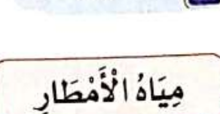
- يستنتجُ التلميذ أهمية الماء وفوائده.

أَنْوَاعُ الْمَاءِ

الْمَاءُ الطَّهُورُ هُوَ الْمَاءُ الَّذِي لَمْ يَتَغَيَّرْ لَوْنُهُ أَوْ طَعْمُهُ أَوْ رَائِحَتُهُ.

حُكْمُهُ: يَصِحُّ التَّطَهُّرُ بِهِ.

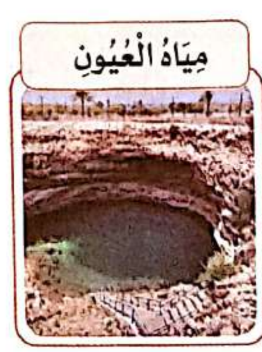
مَصَادِرُهُ:



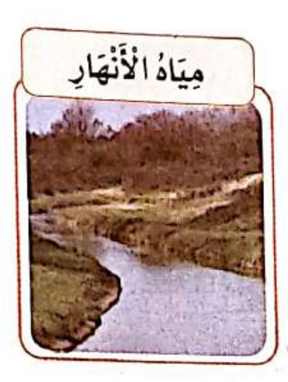
مِيَاهُ الْأَمْطَارِ



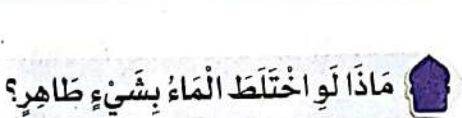
مِيَاهُ الْعُيُونِ



مِيَاهُ الْأَنْهَارِ



مِيَاهُ الْبِحَارِ



مَاذَا لَوِ اخْتَلَطَ الْمَاءُ بِشَيْءٍ طَاهِرٍ؟

لَوْ خَالَطَ الْمَاءَ شَيْءٌ طَاهِرٌ لَمْ يُغَيِّرْ صِفَتَهُ (لَوْنَهُ - رَائِحَتَهُ - طَعْمَهُ)، لَصَحَّ التَّطَهُّرُ بِهِ.

مِثَالٌ: إِذَا اخْتَلَطَ الْمَاءُ بِالصَّابُونِ.

لَوْ خَالَطَ الْمَاءَ شَيْءٌ طَاهِرٌ غَيَّرَ صِفَتَهُ (لَوْنَهُ - رَائِحَتَهُ - طَعْمَهُ) لَا يَصِحُّ التَّطَهُّرُ بِهِ.

مِثَالٌ: إِذَا اخْتَلَطَ الْمَاءُ بِالشَّايِ فَتَحَوَّلَ مِنِ اسْمِهِ إِلَى اسْمٍ آخَرَ فَأَصْبَحَ شَايًا.

الْمَاءُ النَّجِسُ هُوَ الْمَاءُ الَّذِي تَغَيَّرَ لَوْنُهُ أَوْ طَعْمُهُ أَوْ رَائِحَتُهُ بِنَجَاسَةٍ.

حُكْمُه: لَا يَصِحُّ التَّطَهُّرُ بِهِ.

مِثَالٌ: مَاءُ الصَّرْفِ الصِّحِّيِّ.

الأهداف

- يتعرَّف التلميذ طرائق الحفاظ على الماء.
- يصف التلميذ أنواع الماء وما يصلح منه للطهارة.
- يتعرَّف التلميذ أن الماء إذا اختلط بقليل من الصابون دون أن يتغير لونه أو طعمه أو رائحته فهو طاهر.





أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الْأَوَّلِ

نشاط ١ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ الجملةِ التِي تُعبِّرُ عن فوائدِ المَاءِ:

- يشرَبُ مِنه الإنسانُ والحيوانُ والنباتُ ◯
- وسيلةٌ للتنقُّلِ بواسطةِ السفنِ والمراكبِ. ◯
- وقودٌ للطائراتِ والسياراتِ. ◯
- إعدادُ الطعامِ. ◯
- توليدُ الكهرباءِ. ◯
- إطفاءُ الحرائقِ. ◯
- تنظيفُ المنزلِ. ◯
- تصميمُ برامجِ الحاسبِ. ◯

نشاط ٢ صِلْ كُلَّ آيةٍ بما تدُلُّ عليهِ مِن فوائدِ المَاءِ:

① ﴿أَلَمْ تَرَ أَنَّ ٱللَّهَ أَنزَلَ مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً فَأَخْرَجْنَا بِهِۦ ثَمَرَٰتٍ مُّخْتَلِفًا أَلْوَٰنُهَا﴾

② ﴿هُوَ ٱلَّذِىٓ أَنزَلَ مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً ۖ لَّكُم مِّنْهُ شَرَابٌ وَمِنْهُ شَجَرٌ فِيهِ تُسِيمُونَ﴾

③ ﴿وَأَنزَلْنَا مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً طَهُورًا﴾

④ ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ ٱلْمَآءِ كُلَّ شَىْءٍ حَىٍّ ۖ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ﴾

- أنزلَ اللهُ ﷻ الماءَ مِن السماءِ للشُّربِ، وهذا الماءُ يُخْرِجُ المَرْعَى الذي تتغذَّى عليه الإبلُ والأغنامُ.
- الماءُ هو سببُ إخراجِ الثمارِ الكثيرةِ والمختلفةِ التي نأكُلُها.
- خلَقَ اللهُ ﷻ الماءَ وجعَلَ مِنه كُلَّ شيْءٍ حيٍّ (الإنسانَ، والحيوانَ، والنباتَ)، الْكُلُّ لا يَحْيَا إلَّا بِوجودِ المَاءِ.
- بالمَاءِ نَتطهَّرُ في الوضوءِ، والاستحمامِ، وغيرِهما.

نشاط ٣ أجِبْ عن السؤالَيْنِ الآتِيَيْنِ:

- ماذا يحدُثُ لو أصبحَ العالَمُ دُونَ مَاءٍ؟

....

- كَيفَ نُحافِظُ على مَصادِرِ المَاءِ؟

....

نشاط (١، ٢): يُميِّزُ التلميذ أهمية الماء وفوائده.

نشاط (٣): يتوقَّع التلميذ حال الحياة دون ماء؛ حيث ستنعدم الحياة تمامًا على سطح الأرض، ثم يكتب كيف يحافظ على الماء، مثل: عدم إلقاء القاذورات ونفايات المصانع في المياه.

نشاط ٤ اقرأ الحديثَ الشريفَ، ثُم أجِبْ:

«عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ: كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَغسِلُ، أَوْ كَانَ يَغْتَسِلُ بِالصَّاعِ إِلَى خَمْسَةِ أَمْدَادٍ، وَيَتَوَضَّأُ بِالْمُدِّ».

الصَّاعُ والمُدُّ هما: .... الصَّاعُ يساوي: ....

المُدُّ يساوي: .... الحُفْنَةُ هي: ....

نشاط ٥ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① إغلاقُ الصنبورِ في أثناء حركاتِ الوضوءِ وفِي أثناءِ الاستحمامِ. ( )

② إغلاقُ الصنبورِ بينما نَغسِلُ أيدِينا بالصابونِ. ( )

③ مَلْءُ حَوْضِ الاستحمامِ عندَ الرغبةِ فِي الاستحمامِ. ( )

④ فتحُ الصنبورِ بشكلٍ مُتوسِّطٍ أوْ بسيطٍ دائمًا. ( )

⑤ استخدامُ كوبٍ فِي أثناءِ غَسيلِ الأسنانِ. ( )

نشاط ٦ صِلْ كُلَّ مصدرٍ مِن مصادرِ الماءِ الطَّهُورِ بوصْفِه، ثُمَّ أجِبْ عن السؤالِ التالي:

① الماءُ الطبيعيُّ العَذْبُ	مياهُ البحارِ
② الماءُ الطبيعيُّ المالحُ	مياهُ الأنهارِ
③ الماءُ النازلُ مِن السماءِ	مياهُ العيونِ.
④ الماءُ الذِي ينبُعُ مِن باطنِ الأرضِ	مياهُ الأمطارِ

• كيفَ نُحافِظُ على نظافةِ مصادرِ الماءِ؟

....

نشاط (٤): يستنتج التلميذ كيفية الاقتصاد في استخدام الماء؛ كما علَّمنا الرسول ﷺ.
نشاط (٥): يُميِّز التلميذ الطرق المختلفة للحفاظ على الماء في الحياة اليومية.
نشاط (٦): يُميِّز التلميذ مصادر الماء الطهور ووصفها.

نشاط ٧ اقرأ الحديثَ الشريفَ، ثُمَّ أجِبْ:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «**لَا يَبُولَنَّ أَحَدُكُمْ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ الَّذِي لَا يَجْرِي ثُمَّ يَغْتَسِلُ فِيهِ**».

الماءُ الذِي لا يجرِي ولا يتجدَّدُ يُسمَّى المَاءَ .... ، مِثْلَ: مَاءِ ....

• ضَعِ السؤالَ المُنَاسِبَ للإجابةِ الآتيةِ:

....؟

- حتى لا يتلوثَ الماءُ وتنتشرَ به الروائحُ الكريهةُ والأمراضُ.

نشاط ٨ أكمِلِ الشكلَ التاليَ:

أنا أقْتَدِي برسُولِي ﷺ

في الحِفاظِ على نظافةِ	في الحرْصِ على الاقتصادِ فِي ....

نشاط ٩ قارِنْ بينَ الماءِ الطَّهُورِ والمَاءِ النَّجِسِ:

وجهُ المُقارَنةِ	الماءُ الطَّهُورُ	الماءُ النَّجِسُ
التعريفُ	....	هو المَاءُ الذِي تغيَّرَ لَوْنُه أو طعمُه أو رائحتُه بنجاسَةٍ
الحُكْمُ	يصِحُّ التطهُّرُ بِه	....
مثالٌ	....	مَاءُ الصرفِ الصِّحِّيِّ

نشاط ١٠ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ ما يصِحُّ التَّطَهُّرُ بِهِ، وعلامةَ (✗) أمامَ ما لَا يصِحُّ التَّطَهُّرُ بِهِ:

① ماءٌ وُضِعَ فِيه سكرٌ وليمونٌ؛ فأصبحَ عصيرَ ليمونٍ. ( )
② ماءٌ وُضِعَ فِيه أوراقُ شايٍ؛ فأصبحَ مَشروبَ شايٍ. ( )
③ ماءٌ اختَلَطَ بِه بَوْلٌ؛ فغيَّرَ لَوْنَه ورائحتَه. ( )
④ مِياهُ الأمْطارِ. ( )
⑤ ماءُ البحرِ. ( )
⑥ ماءُ الصرفِ الصحيِّ. ( )
⑦ ماءُ النهرِ. ( )
⑧ مياهُ العيونِ. ( )

نشاط (٧): يُميِّزُ التلميذ معنى الماء الراكد، ولماذا نهانا الرسول ﷺ عن إفساد الماء الراكد، من أمثلته: حوض السباحة.
نشاط (٨): يكتب التلميذ ما تعلَّمه من الرسول ﷺ من الاقتصاد في استخدام الماء والحفاظ على مصادره.
نشاط (٩، ١٠): يُقارِنُ التلميذ بين الماء الطهور والماء النجس، ثم يُميِّزُ الماء الطهور من النجس في الأمثلة التالية.

الدَّرْسُ الثَّانِي

الْوُضُوءُ ـ فَضْلُ الْوُضُوءِ

فَرَضَ اللَّهُ (تَعَالَى) الْوُضُوءَ لِمَنْ أَرَادَ الصَّلَاةَ، وَهُوَ مَشْرُوعٌ بِالْكِتَابِ وَالسُّنَّةِ، وَيَكُونُ بِاسْتِخْدَامِ الْمَاءِ الطَّهُورِ لِغَسْلِ أَعْضَاءٍ مُحَدَّدَةٍ بِطَرِيقَةٍ مَخْصُوصَةٍ. قَالَ تَعَالَى:

﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قُمْتُمْ إِلَى ٱلصَّلَوٰةِ فَٱغْسِلُواْ وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى ٱلْمَرَافِقِ وَٱمْسَحُواْ بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى ٱلْكَعْبَيْنِ﴾ [المَائِدَة: ٦]

وَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ﵁ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لَا يَقْبَلُ اللَّهُ صَلَاةَ أَحَدِكُمْ ـ إِذَا أَحْدَثَ ـ حَتَّى يَتَوَضَّأَ». (مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ)

أَحْدَثَ	انْتَقَضَ وُضُوءُهُ.

فَضْلُ الْوُضُوءِ

فِي حَدِيثِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ دَلَالَةٌ عَلَى فَضْلِ الْوُضُوءِ، فَفِيهِ تَكْفِيرٌ لِلذُّنُوبِ.. كَمَا يَحُثُّنَا الْحَدِيثُ عَلَى إِتْقَانِ الْوُضُوءِ وَمُرَاعَاةِ سُنَنِهِ وَآدَابِهِ.

عَنْ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ ﵁ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ تَوَضَّأَ فَأَحْسَنَ الْوُضُوءَ، خَرَجَتْ خَطَايَاهُ مِنْ جَسَدِهِ حَتَّى تَخْرُجَ مِنْ تَحْتِ أَظْفَارِهِ». (رَوَاهُ مُسْلِمٌ)

شُرُوطُ وَنَوَاقِضُ الْوُضُوءِ

شُرُوطُ الْوُضُوءِ

١) النِّيَّةُ وَمَحَلُّهَا الْقَلْبُ.
٢) طَهَارَةُ الْمَاءِ، فَلَا يَصِحُّ الْوُضُوءُ بِالْمَاءِ النَّجِسِ.
٣) إِزَالَةُ مَا يَمْنَعُ وُصُولَ الْمَاءِ إِلَى أَعْضَاءِ الْوُضُوءِ (كَطِلَاءِ الْأَظْفَارِ أَوِ الطِّلَاءِ).

نَوَاقِضُ الْوُضُوءِ

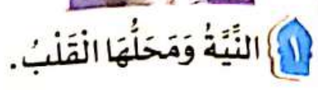
وَهِيَ الْأَفْعَالُ الَّتِي تُبْطِلُ الْوُضُوءَ، مِثْلُ:
١) خُرُوجِ شَيْءٍ مِنَ السَّبِيلَيْنِ؛ كَالْبَوْلِ، وَالْغَائِطِ، وَالرِّيحِ.
٢) النَّوْمِ الْعَمِيقِ.
٣) زَوَالِ الْعَقْلِ؛ كَالْإِغْمَاءِ، وَالْجُنُونِ.
٤) الْقَيْءِ الْكَثِيرِ.
٥) سَيَلَانِ دَمٍ كَثِيرٍ.

الأهداف

- يستنتج التلميذ معنى الوضوء وفرضيته من القرآن الكريم والسُّنة النبوية الشريفة.
- يستنتج التلميذ فضل الوضوء.
- يُعدِّد التلميذ شروط ونواقض الوضوء.

فَرائِضُ الْوُضُوءِ

هِيَ أَرْكَانُ الْوُضُوءِ الَّتِي لَا يَصِحُّ الْوُضُوءُ إِلَّا بِهَا:

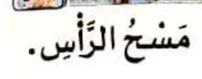
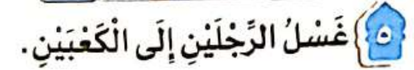


١- النِّيَّةُ وَمَحَلُّهَا الْقَلْبُ.

٢- غَسْلُ الْوَجْهِ مِنْ أَعْلَى الْجَبْهَةِ إِلَى مُنْتَهَى الذَّقَنِ.

٣- غَسْلُ الْيَدَيْنِ إِلَى الْمَرْفِقَيْنِ.





٤- مَسْحُ الرَّأْسِ.

٥- غَسْلُ الرِّجْلَيْنِ إِلَى الْكَعْبَيْنِ.

٦- التَّرْتِيبُ.

٧- الْمُوَالَاةُ.

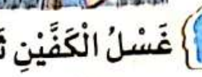
سُنَنُ الْوُضُوءِ



لَا يَبْطُلُ الْوُضُوءُ بِتَرْكِهَا، لَكِنْ يُسْتَحَبُّ الْحِفَاظُ عَلَيْهَا:







١- التَّسْمِيَةُ.

٢- غَسْلُ الْكَفَّيْنِ ثَلَاثًا.

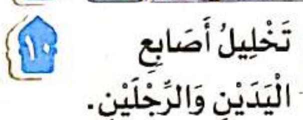
٣- السِّوَاكُ.

٤- الْمَضْمَضَةُ.

٥- الِاسْتِنْشَاقُ.







٦- غَسْلُ أَعْضَاءِ الْفَرَائِضِ ثَلَاثًا.

٧- مَسْحُ الْأُذُنَيْنِ.

٨- تَخْلِيلُ أَصَابِعِ الْيَدَيْنِ وَالرِّجْلَيْنِ.

٩- التَّيَامُنُ.

١٠- قَوْلُ دُعَاءِ مَا بَعْدَ الْوُضُوءِ.

فَعَنْ عُمَرَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَا مِنْكُمْ مِنْ أَحَدٍ يَتَوَضَّأُ فَيُسْبِغُ الْوُضُوءَ، ثُمَّ يَقُولُ: أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ ـ إِلَّا فُتِحَتْ لَهُ أَبْوَابُ الْجَنَّةِ الثَّمَانِيَةُ يَدْخُلُ مِنْ أَيِّهَا شَاءَ». (أَخْرَجَهُ مُسْلِمٌ وَالتِّرْمِذِيُّ)

الأهداف

- يُحدِّد التلميذ شروط وسُنن الوُضوء.



أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الثَّانِي



نشاط ١ أكمِلِ الشكلَ مُستعِينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

السُّنَّةِ - الطَّهُورِ - فرضٌ - مُعيَّنةٍ - الصلاةُ

الوُضُوءُ:
- لِمَن أرادَ الصلاةَ ....
- لا يَصِحُّ إلا بالماءِ ....
- مَشروعٌ بالكتابِ و ....
- لا تَصِحُّ .... دونَهُ.
- هو غَسْلُ أعضاءٍ .... بطريقةٍ مخصوصةٍ.

نشاط ٢ اقرأْ، ثُمَّ أجِبْ عنِ الأسئلةِ:

قالَ تَعَالَى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قُمْتُمْ إِلَى ٱلصَّلَوٰةِ فَٱغْسِلُواْ وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى ٱلْمَرَافِقِ وَٱمْسَحُواْ بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى ٱلْكَعْبَيْنِ﴾

① ما أعضاءُ الوضوءِ التِي ذُكِرَتْ في الآيةِ الكريمةِ السابِقَةِ؟

....

قال رسولُ اللَّهِ ﷺ: «لا يَقْبَلُ اللَّهُ صَلَاةَ أَحَدِكُمْ - إِذَا أَحْدَثَ - حَتَّى يَتَوَضَّأَ».

② إلامَ يُرشِدُنا حديثُ رسولِنا الكريمِ ﷺ السابقِ؟

....

نشاط ٣ اقرَأِ الحديثَ الشريفَ، ثُمَّ اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

قال ﷺ: «مَنْ تَوَضَّأَ فَأَحْسَنَ الْوُضُوءَ، خَرَجَتْ خَطَايَاهُ مِنْ جَسَدِهِ حَتَّى تَخْرُجَ مِنْ تَحْتِ أَظَافِرِهِ».

① الوضوءُ ليسَ فقط وسيلةً للنظافةِ، ولكنَّه وسيلةٌ للتخلُّصِ مِن .... (الآلامِ - الخطايا - الأمراضِ)

② يَحثُّنا الحديثُ علَى .... الوضوءِ. (إحسانِ - كثرةِ - ترتيبِ)

③ الحديثُ بِهِ دلالةٌ على .... اللَّهِ لِعبادِهِ. (حِلْمِ - حُبِّ - قُدْرَةِ)

④ يُتيحُ اللَّهُ لِعبادِهِ .... كثيرةً للتخلُّصِ مِن ذنوبِهِم. (فُرَصًا - مُعجزاتٍ - آياتٍ)

نشاط (١): يُميِّزُ التلميذ معنى الوضوء وشروط صحته.
نشاط (٢): يستنتِجُ التلميذ معنى الوضوء وفرضيته من الكتاب والسُّنة النبوية الشريفة.
نشاط (٣): يستنتِجُ التلميذ فضل الوضوء وأهميته؛ من خلال فَهْمِه لدلالة الحديث الشريف.

نشاط ٤ صِلْ مِن العمودِ الأولِ بما يُناسِبُه مِن العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
(١) مِن شروطِ الوضوءِ	الأفعالُ التي تُبطِلُ الوضوءَ.
(٢) نواقضُ الوضوءِ هي	طهارةُ الماءِ.
(٣) توضَّأَ، ثم أكَلَ وشرِبَ، واتجهَ ليُصلِّيَ	لا يَصِحُّ وضوءُه، ويجِبُ إعادتُه.
(٤) إذا كُنتُ أُصلِّي وانتقضَ وضُوئي	وُضوءُه صحيحٌ، ولا يُعيدُه.
(٥) توضَّأَ ونامَ لساعاتٍ، ثُم قامَ ليُصلِّيَ	أَقطَعُ صَلَاتِي، ثُمَّ أتوضَّأُ.

نشاط ٥ اقرَأْ، ثُم أكمِلِ الجدولَ التاليَ:

- النَّوْمُ العَميقُ
- غسلُ الكَفَّيْنِ
- التسميةُ
- القَيْءُ الكثيرُ
- الترتيبُ
- مسْحُ الرأسِ
- مسْحُ الأُذنَيْنِ
- الإغماءُ
- النِّيَّةُ
- خروجُ ريحٍ
- غسْلُ الرِّجْلَيْنِ إلى الكعبَيْنِ
- التيامُنُ

فَرائضُ الوضوءِ	سُنَنُ الوضوءِ	نواقضُ الوضوءِ
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

نشاط ٦ أكمِلِ الدعاءَ الذِي علَّمَهُ لنا الرسولُ ﷺ لنقولَهُ بعدَ الوُضوءِ، ثُمَّ أجِبْ:

«أشهَدُ أن لا إلهَ إلا اللَّهَ .... لا شَرِيكَ لَه، وأشهدُ أنَّ .... عبدُه ورسولُه».

- ما الثَّوَابُ الذِي بَشَّرَنا بِهِ رسولُنا ﷺ عِندَما نُحسِنُ الوضوءَ ونقولُ الدعاءَ السابقَ؟

....

نشاط (٤): يُطبِّق التلميذ ما تعلَّمه عن شروط ونواقض الوضوء.
نشاط (٥): يُميِّز التلميذ الفرق بين سنن الوضوء وفرائضه، ونواقضه.
نشاط (٦): يستشعِرُ التلميذ عظمة ثواب إحسان الوضوء.

عبادات

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

آدَابُ قَضَاءِ الْحَاجَةِ

لِقَضَاءِ الْحَاجَةِ آدَابٌ عَلَّمَنَا إِيَّاهَا الرَّسُولُ ﷺ.

آدَابُ قَضَاءِ الْحَاجَةِ:

(١) أَنْ أَسْتَتِرَ عَنِ الْأَنْظَارِ أَوْ أُغْلِقَ بَابَ الْحَمَّامِ.

(٢) أَلَّا أَتَكَلَّمَ عِنْدَ قَضَاءِ الْحَاجَةِ.

(٣) أَلَّا أَدْخُلَ الْحَمَّامَ وَمَعِي مُصْحَفٌ أَوْ شَيْءٌ فِيهِ ذِكْرٌ لِلَّهِ.

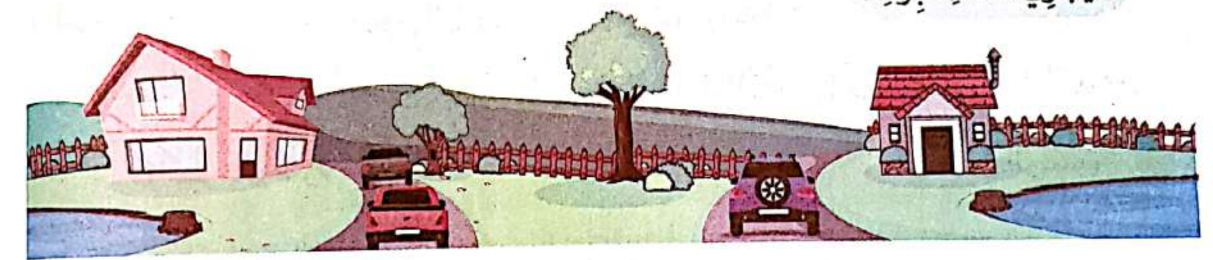
(٤) أَنْ أُنَظِّفَ مَكَانِي بَعْدَ أَنْ أَفْرُغَ مِنْ قَضَاءِ حَاجَتِي.

(٥) أَنْ أَتَجَنَّبَ قَضَاءَ الْحَاجَةِ فِي الْأَمَاكِنِ التَّالِيَةِ؛ حَتَّى لَا يَقَعَ الضَّرَرُ بِالنَّاسِ؛ وَكَيْ لَا تَنْتَشِرَ الرَّوَائِحُ الْكَرِيهَةُ وَالْأَمْرَاضُ:

فِي الْمَاءِ الرَّاكِدِ الَّذِي لَا يَجْرِي؛ كَمَاءِ الْبِرَكِ.

تَحْتَ ظِلِّ شَجَرَةٍ.

فِي الطَّرِيقِ.



دُعَاءُ دُخُولِ الْخَلَاءِ:



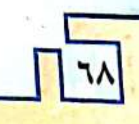


دُعَاءُ الْخُرُوجِ مِنَ الْخَلَاءِ:



الأهداف

- يتعرَّف التلميذ آداب قضاء الحاجة.
- يتعرَّف التلميذ دعاء دخول الخلاء والخروج منه.



الطَّهَارَةُ: مَعْنَاهَا وَكَيْفِيَّتُهَا

الإِسْلَامُ دِينُ النَّظَافَةِ وَالطَّهَارَةِ، قَالَ (تَعَالَى):

﴿إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلتَّوَّٰبِينَ وَيُحِبُّ ٱلْمُتَطَهِّرِينَ﴾ (البَقَرَة: ٢٢٢)

وَالطَّهَارَةُ تَكُونُ بِإِزَالَةِ النَّجَاسَاتِ مِنَ الْجِسْمِ وَالثِّيَابِ وَالْمَكَانِ.

وَالنَّجَاسَةُ هِيَ الْقَذَارَةُ الَّتِي أَمَرَنَا الإِسْلَامُ بِالتَّطَهُّرِ مِنْهَا؛ كَالْغَائِطِ، وَالْبَوْلِ، وَالْقَيْءِ، وَالدَّمِ الْكَثِيرِ.

وَالطَّهَارَةُ تَكُونُ بِأَحَدِ الْأَمْرَيْنِ:

① الِاسْتِنْجَاءِ:



وَهُوَ غَسْلُ مَخْرَجِ الْبَوْلِ وَالْغَائِطِ بِالْمَاءِ؛ حَتَّى تَزُولَ النَّجَاسَةُ.

② الِاسْتِجْمَارِ:



وَهُوَ مَسْحُ مَخْرَجِ الْبَوْلِ وَالْغَائِطِ بِالْمَنَادِيلِ أَوِ الْأَحْجَارِ؛ حَتَّى تَزُولَ النَّجَاسَةُ.

وَالطَّهَارَةُ مِنَ الْبَوْلِ وَالْغَائِطِ شَرْطٌ لِصِحَّةِ الصَّلَاةِ:

فَلَوْ أَنَّ إِنْسَانًا قَضَى حَاجَتَهُ، وَلَمْ يَتَطَهَّرْ جَيِّدًا، ثُمَّ تَوَضَّأَ لِكَيْ يُصَلِّيَ؛ فَصَلَاتُهُ غَيْرُ صَحِيحَةٍ.

وَلَوْ أَنَّ إِنْسَانًا قَضَى حَاجَتَهُ، وَتَطَهَّرَ جَيِّدًا بَعْدَ قَضَاءِ حَاجَتِهِ، وَلَكِنَّ مَلَابِسَهُ تَبَلَّلَتْ مِنْ بَوْلِهِ، ثُمَّ تَوَضَّأَ لِكَيْ يُصَلِّيَ؛ فَصَلَاتُهُ أَيْضًا غَيْرُ صَحِيحَةٍ.

الأهداف

• يتعرَّف التلميذ معنى الطهارة وكيفيتها.





أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الثَّالِثِ

نشاط ١ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ التِي تُعبِّرُ عن أدبٍ مِن آدابِ قضاءِ الحاجةِ:

① الاسْتِتَارُ عن الأنظارِ في أثناءِ قضاءِ الحاجةِ. ( )
② قضاءُ الحاجةِ تحتَ ظِلِّ شجرةٍ. ( )
③ عدمُ دخولِ الحمَّامِ بمصحفٍ. ( )
④ عدمُ قضاءِ الحاجةِ في حَوْضِ السباحةِ. ( )
⑤ تَنظِيفُ المكانِ بعدَ قضاءِ الحاجةِ. ( )
⑥ التكلُّمُ عندَ قضاءِ الحاجةِ. ( )
⑦ قضاءُ الحاجةِ في الطريقِ. ( )
⑧ عدمُ ذِكْرِ اللّهِ فِي الحمَّامِ. ( )

نشاط ٢ أكمِلِ الشكلَ مُستعِينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

يجرِي — الكريهةِ — مكانُ — أشعَّةِ — الطَّهُورِ

لِماذا نتجنَّبُ قضاءَ الحاجةِ في الأماكنِ الآتيةِ؟

تحتَ ظِلِّ شجرةٍ	فِي المَاءِ الراكدِ	في الطريقِ
لأنَّهُ .... جُلوسِ الناسِ؛ لِلاحتِمَاءِ مِن .... الشمسِ.	لأنَّه لَا .... ولَا يتجدَّدُ؛ لِمَا في ذلك مِن إفسادٍ للماءِ .... الذِي يُستخدَمُ في الوُضوءِ وغيرِه.	لِمَا في ذلك مِن نشرٍ للروائِحِ .... والمناظرِ المُؤْذِيةِ للآخرينَ.

نشاط ٣ اكمِلْ ما يأتِي:

عندَ دخولِ الخَلَاءِ نَقُولُ: ....

عندَ الخروجِ مِن الخَلَاءِ نَقُولُ: ....

نشاط (١): يُميِّزُ التلميذ آداب قضاء الحاجة.
نشاط (٢): يستنتج التلميذ أسباب عدم قضاء الحاجة في أماكن معينة.
نشاط (٣): يحفظ التلميذ دعاء دخول الخلاء ودعاء الخروج منه.

نشاط ٤ صِلْ مِن العمودِ الأوَّلِ بِمَا يُناسِبُه مِن العمودِ الثَّانِي:

العمود الأول	العمود الثاني
① قضاءُ الحاجةِ مِن أكثرِ الأفعالِ خُصوصيَّةً	نَدخُلَه ومعَنا أيُّ شيءٍ فيه ذِكْرٌ للَّهِ.
② الحمَّامُ مكانٌ لقضاءِ الحاجةِ؛ لذا يجِبُ ألَّا	لسترِ عورتِنا، ولِكيْ لَا نؤذِيَ غيرَنا.
③ تنظيفُ المكانِ بعد الفراغِ مِن قضاءِ الحاجةِ	حتَّى لا يقعَ الضررُ بالناسِ.
④ تجنُّبُ قضاءِ الحاجةِ في أماكنَ مُحدَّدةٍ	حتى لا نؤذِيَ غيرَنا، ونترُكَه نظيفًا لِمَن يستخدِمُه بعدَنا.

نشاط ٥ رتِّبِ الأفعالَ بعدَ قضاءِ الحاجةِ:

أَتوضَّأُ　　　أُصلِّي　　　أَستَنجِي

نشاط ٦ ارسُمْ دائرةً حولَ الأشياءِ النجسةِ ممَّا يلِي:



نشاط ٧ أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بالكلمةِ المناسبةِ:

① الإسلامُ دينُ النظافةِ و.........................

② الطهارةُ تَكونُ بإزالةِ .... مِن الجسمِ والثيابِ والمكانِ.

③ الاستنجاءُ هو .... مَخرجِ البَوْلِ والغائطِ بالماءِ.

④ الاستِجمَارُ هو مَسْحُ مخرجِ البَوْلِ أو الغائطِ بالمناديلِ أو ....

⑤ الطهارةُ مِن البَوْلِ والغائطِ .... لصحةِ الصلاةِ.

⑥ مَن قَضَى حاجَتَه ولمْ يتطهَّرْ جيِّدًا، ثُم توضَّأَ للصلاةِ؛ فصلاتُهُ ....

⑦ مَن تبلَّلَت ملابسُه مِن بَوْلِهِ بعدَ قضاءِ حاجتِه، ثُم توضَّأَ؛ فصلاتُه ....

نشاط (٤): يُميِّز التلميذ آداب قضاء الحاجة.　نشاط (٥): يرتب التلميذ الأفعال بعد قضاء الحاجة.
نشاط (٦): يُميِّز التلميذ الأشياء النجسة من بين الكلمات.　نشاط (٧): يُميِّز التلميذ معنى الطهارة وكيفيتها.



الدَّرْسُ الرَّابِعُ

الصَّلَاةُ ـ فَضْلُ الصَّلَاةِ

فَرْضِيَّةُ الصَّلَاةِ الصَّلَاةُ هِيَ الرُّكْنُ الثَّانِي مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ، وَهِيَ فَرْضٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

قَالَ تَعَالَى: ﴿ يَٰبُنَيَّ أَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ ﴾ [لقمان: ١٧]

وَعَنْ عُثْمَانَ رضي الله عنه، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَتَطَهَّرُ فَيُتِمُّ الطُّهُورَ الَّذِي كَتَبَ اللَّهُ عَلَيهِ، فَيُصَلِّي هَذِهِ الصَّلَوَاتِ الخَمْسَ، إِلَّا كَانَتْ كَفَّارَاتٍ لِمَا بَيْنَهُنَّ». (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ)

فَضْلُ الصَّلَاةِ

الصَّلَاةُ مِنْ أَعْظَمِ أَسْبَابِ دُخُولِ الْجَنَّةِ، وَبِهَا تُمْحَى ذُنُوبُنَا وَتُرْفَعُ دَرَجَاتُنَا..

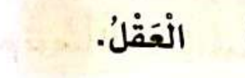
وَمِنْ فَضَائِلِ الصَّلَاةِ:

١ أَنَّهَا أَوَّلُ مَا يُحَاسَبُ عَلَيْهِ الْعَبْدُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، فَإِنْ صَلَحَتْ صَلَحَ لَهُ سَائِرُ عَمَلِهِ، وَإِنْ فَسَدَتْ فَسَدَ سَائِرُ عَمَلِهِ. (صَحَّحَهُ الْأَلْبَانِيُّ)

٢ وَأَنَّهَا مِنْ أَحَبِّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ.. سُئِلَ ﷺ: أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ؟ فَقَالَ: «الصَّلَاةُ عَلَى وَقْتِهَا». (مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ)

٣ بِهَا تَنْصَلِحُ حَيَاتُنَا وَتَطْمَئِنُّ نُفُوسُنَا؛ فَقَدْ كَانَ ﷺ يَقُولُ لِسَيِّدِنَا بِلَالٍ مُؤَذِّنِهِ: «يَا بِلَالُ، أَقِمِ الصَّلَاةَ، أَرِحْنَا بِهَا». (صَحِيحُ أَبِي دَاوُدَ)

شُرُوطُ وُجُوبِ الصَّلَاةِ:

١ الْإِسْلَامُ.   ٢ الْعَقْلُ. ٣ الْبُلُوغُ.

الأهداف

- يتعرَّف التلميذ فرضية الصلاة وفضلها.
- يتعرَّف التلميذ شروط وجوب الصلاة.

شُرُوطُ صِحَّةِ الصَّلَاةِ:

١ دُخُولُ وَقْتِ الصَّلَاةِ.
٢ الطَّهَارَةُ، وَهِيَ طَهَارَةُ الْبَدَنِ وَالثَّوْبِ وَالْمَكَانِ.
٣ الْوُضُوءُ.
٤ سَتْرُ الْعَوْرَةِ.
٥ اسْتِقْبَالُ الْقِبْلَةِ.

الصَّلَوَاتُ الْمَفْرُوضَةُ وَأَوْقَاتُهَا

- لِكُلِّ صَلَاةٍ مِنَ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ وَقْتٌ مَعْلُومٌ تُؤَدَّى فِيهِ، فَلَا يَصِحُّ أَنْ تُقَامَ فِي غَيْرِ وَقْتِهَا.

صَلَاةُ الْفَجْرِ



مِنْ طُلُوعِ الْفَجْرِ إِلَى طُلُوعِ الشَّمْسِ ـ رَكْعَتَانِ.

صَلَاةُ الظُّهْرِ



إِذَا زَالَتِ الشَّمْسُ عَنْ وَسَطِ السَّمَاءِ وَمَالَتْ جِهَةَ الْغَرْبِ إِلَى وَقْتِ الْعَصْرِ ـ أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ.

صَلَاةُ الْعَصْرِ

مِنْ خُرُوجِ وَقْتِ الظُّهْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ ـ أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ.

صَلَاةُ الْمَغْرِبِ



مِنْ غُرُوبِ الشَّمْسِ إِلَى أَنْ يَغِيبَ الشَّفَقُ الْأَحْمَرُ، وَهُوَ الْحُمْرَةُ الَّتِي نَرَاهَا بِالسَّمَاءِ بَعْدَ مَغِيبِ الشَّمْسِ ـ ثَلَاثُ رَكَعَاتٍ.

صَلَاةُ الْعِشَاءِ



مِنْ مَغِيبِ الشَّفَقِ الْأَحْمَرِ إِلَى نِصْفِ اللَّيْلِ ـ أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ.

الأهداف

- يتعرَّف التلميذ شروط صحة الصلاة.
- يتعرَّف التلميذ مواقيت الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها.



أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الرَّابِعِ



نشاط ١ أكمِلِ الجُملَ مُستعِينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

شرطٌ — الذنوبَ — وقتِها — الثاني — مسلمٍ — الجنةِ

١) الصَّلَاةُ هي الركنُ .... مِن أركانِ الإسلامِ الخمسةِ.

٢) اللَّهُ ﷻ فَرَضَ الصلاةَ عَلَى كُلِّ ....

٣) بَيَّنَ لنا رَسولُنَا ﷺ فرضيةَ الصلواتِ الخمسِ، وأَنَّ الوُضوءَ .... لَهَا.

٤) يَغفِرُ اللَّهُ لنا .... التي نَفْعلُها بَينَ الصَّلوَاتِ.

٥) الصلاةُ مِن أعظمِ أسبابِ دُخولِ ....

٦) الصَّلاةُ على .... مِن أحبِّ الأعْمالِ إلى اللَّهِ.

نشاط ٢ أكمِلِ الشكلَ التالِيَ:

فضلُ الصلاةِ

- ما يُحاسَبُ .... عليه العبدُ يَوْمَ القيامةِ.
- مِن أحبِّ .... إلى اللَّهِ.
- تَنْصلحُ بها حياتُنَا و .... نُفوسُنا وقُلُوبُنا.

نشاط ٣ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) فَرضَ اللَّهُ ﷻ الصلاةَ علَيْنا في القرآنِ الكريمِ والسُّنَّةِ النبويَّةِ الشريفةِ. ( )

٢) الصلاةُ هيَ آخِرُ ما يُحَاسَبُ عليه العبدُ يَوْمَ القيامةِ. ( )

٣) يَحُثُّنا الرسولُ ﷺ على إقامةِ الصلاةِ والمُواظَبةِ علَيْها. ( )

٤) إذا صَلَحت صلاةُ العبدِ، فَسَدَ سائرُ عملِه. ( )

٥) بالصلَاةِ تَنْصلِحُ حياتُنا وتَطْمئِنُّ نفوسُنَا وقلُوبُنا. ( )

٦) تَصِحُّ الصلاةُ دونَ وضوءٍ. ( )

• نشاط (١، ٢، ٣): يُوضِّح التلميذ فضل الصلاة وأهميتها وشروطها.

نشاط ٤ صِلْ كُلَّ صلاةٍ بعددِ رَكعاتِها ووَقْتِها:

أربعُ رَكعاتٍ	الفجرُ	زوالُ الشمسِ عَن وسطِ السماءِ وميلُها جهةَ الغربِ.
أربعُ رَكعاتٍ	الظُّهرُ	مِن خروجِ وقتِ الظُّهرِ إلى غروبِ الشمسِ.
رَكعتانِ	العصرُ	مِن طلوعِ الفجرِ إلى طلوعِ الشمسِ.
أربعُ رَكعاتٍ	المغربُ	مِن مَغيبِ الشفَقِ الأحمرِ إلى نِصفِ الليلِ.
ثَلاثُ رَكعاتٍ	العِشاء	مِن غروبِ الشمسِ إلى مَغيبِ الشفقِ الأحمرِ.

نشاط ٥ أكمِلِ الشكلَ التاليَ:

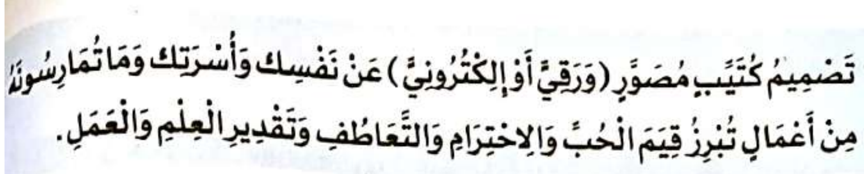
على مَن تَجِبُ الصلاةُ؟

.... | .... | ....

نشاط ٦ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① صلَّى زميلِي صلاةَ المغربِ ركعتَيْنِ. ( )
② الكَعْبةُ هيَ قِبلةُ المُسلِمينَ للصلاةِ. ( )
③ نُحدِّدُ مَواقيتَ الصلاةِ؛ وَفقًا لِحركةِ الشمسِ. ( )
④ صَلَّتْ أُختِي صَلَاةَ العِشاءِ قَبلَ الأذانِ. ( )
⑤ مِن شروطِ صِحَّةِ الصلاةِ طهارةُ الثَّوبِ فَقَط. ( )
⑥ لا تَصِحُّ صلاةُ المَرأةِ دونَ حِجابٍ. ( )
⑦ مَن صلَّى دونَ وضوءٍ فَصَلَاتُه صحيحةٌ. ( )

• نشاط (٤، ٥، ٦): يُوضِّح التلميذ شروط صحة الصلاة وأوقاتها وعدد ركعاتها.

مشروع تَصْمِيمُ كُتَيِّبٍ مُصَوَّرٍ (وَرَقِيٍّ أَوْ إِلِكْتُرُونِيٍّ) عَنْ نَفْسِك وَأُسْرَتِك وَمَا تُمَارِسُونَهُ مِنْ أَعْمَالٍ تُبْرِزُ قِيَمَ الْحُبِّ وَالِاحْتِرَامِ وَالتَّعَاطُفِ وَتَقْدِيرِ الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ.




أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الْمَشْرُوعِ

نشاط ١ صِلِ النَّصَّ مِنَ العمودِ الأولِ بمَا يدعو إليه في العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
قالَ ﷻ: ﴿ وَعَلَّمَ ءَادَمَ ٱلْأَسْمَآءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى ٱلْمَلَٰٓئِكَةِ فَقَالَ أَنۢبِـُٔونِى بِأَسْمَآءِ هَٰٓؤُلَآءِ إِن كُنتُمْ صَٰدِقِينَ ﴾.	تقديرُ الإسلامِ للعملِ.
قالَ ﷻ: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا ٱلْإِنسَٰنَ فِىٓ أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾	تقديرُ الإسلامِ للعِلْمِ.
قالَ رسولُ اللهِ ﷺ «مَا بَعَثَ اللَّهُ نَبِيًّا إِلَّا رَعَى الْغَنَمَ». فَقَالَ أَصْحَابُه: وَأَنْتَ؟ فَقَالَ: «كُنْتُ أَرْعَاهَا عَلَى قَرَارِيطَ لِأَهْلِ مَكَّةَ».	تكريمُ الإنسانِ.

نشاط ٢ أكمِلِ الحوارَ التاليَ بينَ مُحمَّدٍ وأخيه عمرٍو:

مُحمَّد: .... في الإسلامِ؟

عمرو: العملُ عبادةٌ، واللهُ ﷻ خلَقَ الناسَ لعبادتِهِ سُبحانَه، ولِتعميرِ الكَوْنِ بالعملِ.

مُحمَّد: لماذا جمعَ اللهُ ﷻ بينَ الإيمانِ والعملِ في آياتٍ كثيرةٍ في القرآنِ الكريمِ؟

عمرو: لتنبيهِنا إلى قيمةِ العملِ، وأنَّ العملَ ....

مُحمَّد: هلْ تعلَمُ يا أخي، ما المهنةُ التي عَمِلَ بها جميعُ الأنبياءِ والرسلِ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ في بدايةِ حياتِهم؟

عمرو: نعم، هِي ....

مُحمَّد: ....؟

عمرو: يتعلَّمُ منها: الصبرَ، والشجاعةَ، والتأمُّلَ، ....

الأهداف

نشاط (١): يصل التلميذ كل آية كريمة أو حديث شريف بالقيمة المناسبة.
نشاط (٢): يتخيَّل التلميذ إجراء حوار مع أخيه، ويُكمِله.



نشاط ٣ صِلْ مِن العمودِ الأولِ بما يدُلُّ عليهِ مِن الصفاتِ في العمودِ الثاني:

التحدُّثُ مع الجيرانِ بأسلوبٍ مُهذَّبٍ	الرحمةُ
مُساعَدةُ كبارِ السِّنِّ في عُبورِ الطريقِ	الاحترامُ
مُساعَدةُ الزميلِ الغائبِ في الدروسِ التي فاتَتْهُ	إتقانُ العملِ
الاجتهادُ في المُذاكَرةِ	التعاونُ

نشاط ٤ خطِّط، واكتُبْ فِكَرَكَ قبلَ تنفيذِ المشروعِ:

المُهِمَّةُ

تصميمُ كُتيِّبٍ (ورقيٍّ أو إلكترونيٍّ) عنْ نفسِك وأسرتِك وما تُمارِسونه مِن أعمالٍ تُبرِزُ قِيَمَ الحُبِّ والاحترامِ والتعاطفِ وتقديرِ العِلْمِ والعملِ.

الوسيلةُ

كُتيِّبٌ ورقيٌّ — كُتيِّبٌ إلكترونيٌّ

الأدواتُ المطلوبةُ

(أقلامٌ وألوانٌ ـ أوراقٌ بيضاءُ ـ ورقٌ مُقوًّى ـ لاصقٌ ـ صورٌ مطبوعةٌ ـ حاسبٌ آليٌّ ـ شبكةُ معلوماتٍ)

مُخطَّطُ المشروعِ

- عنوانُ الكُتيِّبِ
- اختيارُ القيمةِ
- كتابةُ قصةٍ
- اختيارُ شخصيةٍ
- إجراءُ حِوارٍ
- مُشارَكةُ الزملاءِ

الأهداف

نشاط (٣): يصل التلميذ كل موقف بالصفة التي يدلُّ عليها.

نشاط (٤): يُحدِّد التلميذ الفِكَر والعناصر والأدوات التي سيستخدمها في المشروع.



الاختبار الأول على المحور الأول



أولًا: العقيدة أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بالكلمةِ المُناسِبةِ:

مقطوعٍ	التوراةِ	الكَوْنَ	الإدغامُ	التواصُلِ

(١) سخَّرَ اللَّهُ ﷻ .... وما فيه لخدمةِ الإنسانِ.

(٢) حواسُّ الإنسانِ تُساعِدُه على .... معَ مَن حولَه.

(٣) الذين آمنوا وعمِلوا الصالحاتِ لهم أجرٌ غيرُ .... مِن اللَّهِ ﷻ.

(٤) بُعِثَ سَيِّدُنا موسى عليه السلام بـ ....

(٥) حُكْمُ اللامِ في كلمةِ (الزَّيتون) ....

ثانيًا: السِّيَر والشخصيات (أ) ضَعْ علامةَ (✓) أو علامةَ (✗) أمامَ العباراتِ الآتيةِ:

(١) وُلِدَ الرسولُ ﷺ في الثاني عشَرَ من ربيعٍ الأولِ بالمدينةِ. ( )

(٢) تصدَّعَت الكعبةُ مِن أثرِ زلزالٍ شديدٍ أصابَها. ( )

(٣) كفرَ قَوْمُ هودٍ عليه السلام باللَّهِ ﷻ، واغترُّوا بقوتِهم. ( )

(ب) تخيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

(١) كانت حليمةُ السعديةُ مِن بني .... (كعبٍ - سعدٍ - هاشمٍ)

(٢) الحَجَرُ الأسودُ هو أحدُ أحجارِ .... (الجَنَّةِ - مكَّةَ - بيتِ الرسولِ ﷺ)

ثالثًا: العبادات صِلْ من العمودِ الأولِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
(١) الوضوءُ	هو الماءُ الذي لم يتغيَّرْ لَوْنُه أو طعمُه أو رائحتُه.
(٢) الماءُ الطَّهُورُ	هو الماءُ الذي تغيَّرَ لَوْنُه أو طعمُه أو رائحتُه بنجاسةٍ.
(٣) الماءُ النَّجِسُ	غَسْلُ أعضاءٍ مُحدَّدةٍ بطريقةٍ مخصوصةٍ.
(٤) الاستنجاءُ	مَسْحُ مخرجِ البَوْلِ أو الغائطِ بالمناديلِ أو الأحجارِ.
(٥) الاستجمارُ	غَسْلُ مخرجِ البَوْلِ أو الغائطِ بالماءِ.



الاختبار الثاني على المحور الأول

أولًا: العقيدة أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بالكلمةِ المُناسِبةِ:

جبلُ الطورِ	أعدلُهم	العِلمِ	خُلِقوا	العدمِ

① خلَقَ اللَّهُ ﷻ آدمَ وميَّزَه بـ .... لإعمارِ الأرضِ.

② اللَّهُ ﷻ أوجَدَ الكَوْنَ مِن ....

③ في سورةِ التينِ، المقصودُ بـ ﴿وَطُورِ سِينِينَ﴾: .... بسَيْناءَ.

④ المقصودُ بأحكمِ الحاكمينَ في سورةِ التينِ: أعلمُهم و .... حُكْمًا.

⑤ طباعُ الناسِ مختلفةٌ؛ لأن الأرضَ التي .... منها مختلفةٌ.

ثانيًا: السِّيَر والشخصيات (أ) ضَعْ علامةَ (✓) أو علامةَ (✗) أمامَ العباراتِ الآتيةِ:

① رفضَتِ المُرضِعاتُ مُحمَّدًا ﷺ؛ لكَوْنِه يتيمَ الأبِ. (   )

② يُوجَدُ الحجرُ الأسودُ بالركنِ الجنوبيِّ الشرقيِّ للكعبةِ. (   )

③ أهلكَ اللَّهُ ﷻ عادًا بالطُّوفانِ. (   )

(ب) تخيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

① في أثناءِ بناءِ الكعبةِ تنازعَت قريشٌ في رفعِ .... (الحجرِ الأسودِ ـ بابِ الكعبةِ)

② عمِلَ الرسولُ ﷺ برعيِ الأغنامِ؛ .... (ليُنفِقَ على نفسِه ـ لمُساعَدةِ عمِّه)

ثالثًا: العبادات صِلْ من العمودِ الأولِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
① وقتُ صلاةِ الفجرِ	مِن مغيبِ الشفقِ الأحمرِ إلى مُنتصَفِ اللَّيْلِ.
② وقتُ صلاةِ العِشاءِ	مِن شروطِ صحةِ الصلاةِ.
③ طهارةُ البدنِ والثَّوْبِ والمكانِ	مِن طلوعِ الفجرِ إلى طلوعِ الشمسِ.
④ العقلُ	الركنُ الثاني مِن أركانِ الإسلامِ.
⑤ الصلاةُ	مِن شروطِ وجوبِ الصلاةِ.



الاختبار الثالث على المحور الأول

أولًا: العقيدة أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بالكلمةِ المُناسِبةِ:

مكةُ	يَوْمَ الدينِ	قدرةِ	الإظهارُ	الطَّيِّبُ

① في خلْقِ الإنسانِ آيةٌ ودليلٌ على .... اللَّهِ ﷻ.

② طباعُ البشرِ مختلفةٌ؛ فمنهم .... والخبيثُ.

③ في سورةِ التينِ، المقصودُ بـ ﴿ٱلْبَلَدِ ٱلْأَمِينِ﴾: .... المُكرَّمةُ.

④ أثبتَت سورةُ التينِ ....؛ فكيف للمؤمنِ أن يُكذِّبَ به؟

⑤ حُكْمُ اللامِ في كلمةِ (الْبلد): ....

ثانيًا: السِّيَر والشخصيات (أ) ضَعْ علامةَ (✓) أو علامةَ (✗) أمامَ العباراتِ الآتيةِ:

① أحبَّت حليمةُ وأسرتُها مُحمَّدًا ﷺ حبًّا جمًّا. ( )

② الحجرُ الأسودُ هو بدايةُ السعيِ بينَ الصفا والمروةِ. ( )

③ أرسَلَ اللَّهُ ﷻ الرسلَ والأنبياءَ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ لهدايةِ الناسِ إلى الطريقِ المستقيمِ. ( )

(ب) تخيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

① أرسلَ اللَّهُ ﷻ هودًا عَلَيْهِ السَّلَامُ إلى قَوْمِ .... (ثمودَ - عادٍ - مدينَ)

② حلَّت البركةُ ببني سعدٍ؛ بسببِ .... (نشأةِ مُحمَّدٍ ﷺ بينَهم - رواجِ تجارتِهم - قُربِهم مِن الكعبةِ)

ثالثًا: العبادات صِلْ من العمودِ الأولِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
① مِن فوائدِ الماءِ	مياهُ العيونِ والأمطارِ.
② مِن مصادرِ الماءِ الطَّهُورِ	النيةُ ومحلُّها القلبُ.
③ مِن شروطِ الوضوءِ	زراعةُ النباتاتِ.
④ مِن نواقضِ الوضوءِ	مسْحُ الرأسِ.
⑤ مِن فرائضِ الوضوءِ	النَّوْمُ العميقُ.





الاختبار الرابع على المحور الأول

أولًا: العقيدة أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بالكلمةِ المُناسِبةِ:

تكريمَ - العَيْنِ - الصالحِ - هيئةٍ - ترابٍ

(١) لكُلِّ إنسانٍ شكلٌ خاصٌّ به، وكذلك بصمةُ .... واليدِ.

(٢) خلَقَ اللَّهُ ﷻ آدمَ عليه السلام مِن .... مختلفِ ألوانِه.

(٣) تُظهِرُ سورةُ التينِ .... اللَّهِ ﷻ للإنسانِ.

(٤) يكتمِلُ الإيمانُ بالعملِ ....؛ فلا إيمانَ بلا عملٍ يصدِّقُه.

(٥) الصورةُ التي عليها الإنسانُ هي أحسنُ .... يصلحُ أن يكونَ عليها.

ثانيًا: السِّيَر والشخصيات (أ) ضَعْ علامةَ (✓) أو علامةَ (✗) أمامَ العباراتِ الآتيةِ:

(١) تُوفِّيَت أمُّ الرسولِ ﷺ وهو في الثامنةِ مِن عُمرِه. ( )

(٢) نزلَ الحجرُ الأسودُ مِن الجَنَّةِ. ( )

(٣) التكبُّرُ والغرورُ سببانِ لهلاكِ الإنسانِ. ( )

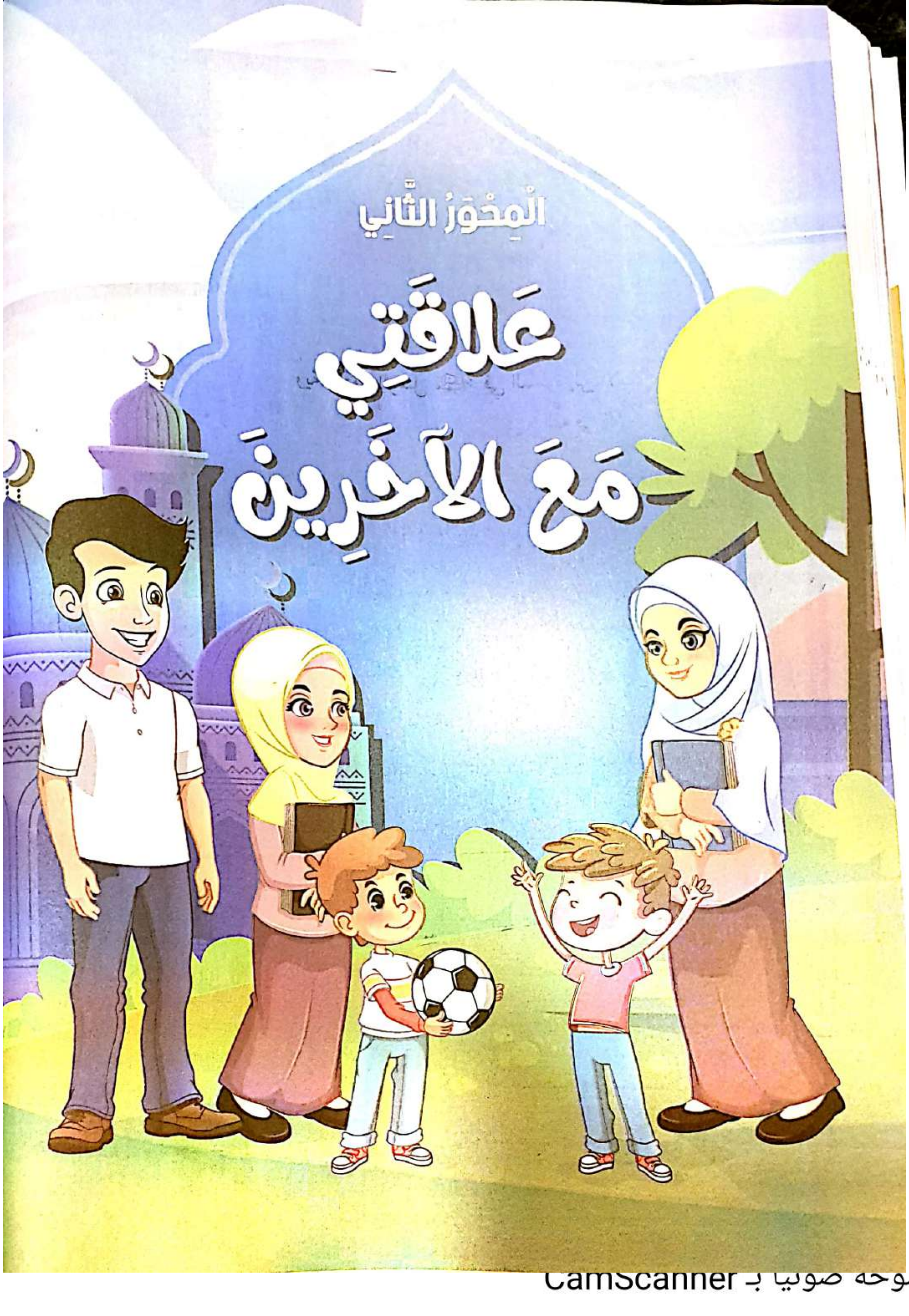
(ب) تخيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

(١) لُقِّبَ رسولُ اللَّهِ ﷺ بـ .... (الصادقِ الأمينِ - خليلِ اللَّهِ - أبي الأنبياءِ)

(٢) أهلَكَ اللَّهُ عادًا بـ .... (سَيْلٍ شديدٍ - نارٍ مُستعِرةٍ - ريحٍ شديدةٍ)

ثالثًا: العبادات صِلْ من العمودِ الأولِ بما يُناسِبُه مِن العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
(١) وقتُ صلاةِ العصرِ	مِن غروبِ الشمسِ إلى أن يغيبَ الشفقُ الأحمرُ.
(٢) وقتُ صلاةِ المغربِ	مِن خروجِ وقتِ الظهرِ إلى غروبِ الشمسِ.
(٣) الصلاةُ	إزالةُ النجاساتِ مِن الجسمِ والثيابِ والمكانِ.
(٤) الطهارةُ	المضمضةُ والاستنشاقُ.
(٥) مِن سُنَنِ الوضوءِ	أولُ ما يُحاسَبُ عليه العبدُ يَوْمَ القيامةِ.


الْمِحْوَرُ الثَّانِي
عَلاقَتِي
مَعَ الآخَرِينَ

مقدمة المحور الثاني

أبناءنا الأعزاء..

يتضمَّن محور (عَلاقتي مع الآخرين) في هذا الكتاب ثلاثة أجزاء، وتتناول هذه الأجزاء ثلاثة مجالات؛ هي: العقيدة، والسِّيَر والشخصيات، والعبادات.

- أوَّلًا (العقيدة): وفيها نستكمل دراسة أركان الإيمـان في درس «الإيمــان باللَّه تعالى وكتبه ورسله»؛ حيث نتعرَّف الكتب السماوية، ودَوْر الرسل عليهم السلام في الدعوة إلى الإيمان باللَّه عز وجل ، وأن اللَّه تعالى تكفَّل بحفظ القرآن الكريم، ثم يسلِّط درس «بديع صنع اللَّه في الكون» الضوء على مفهوم التَّفكُّر وأهميته، ومظاهر قدرة اللَّه عز وجل في الكون، وتأتي آيات «سورة النبأ»؛ لتتناول دلائل قدرة اللَّه في الكون، وما أنْعَم به على الإنسان، وأيضًا نتعرَّف وصْف يوم القيامة وجزاء الكافرين، ثم ثواب المتقين، وبعدها درس «اللَّه القادر»، وفيه بعض دلائل من الخَلْق والكون على اسم اللَّه القادر، وتختتم العقيدة بدرس «ورتِّل القرآن ترتيلًا»، وفيه نتعرَّف (أحكام النون الساكنة والتنوين)؛ ليكون عونًا على تَرْتيل القرآن الكريم.

- ثانيًا (السِّيَر والشخصيات): تستكمل دروس السِّيَر والشخصيات في هذا المحور أحداثًا بارزةً في سيرة رسولنا الكريم سيدنا محمد ﷺ مثل: «نُزول الوَحْي عليه في غار حراء» ونزول أول آيات القرآن عليه ﷺ، وموقف السيدة خديجة رضي الله عنها معه ﷺ، ثم نتعرَّف أحداث بداية الدعوة في درس «الدعوة السِّرية»، وفيه تبرز حكمة الرسول ﷺ وقدرته على التخطيط الجيد، ثم نتعرَّف شخصية «الأرقم بن أبي الأرقم»، ودَوره في الدعوة، وأخيرًا نتعرَّف قصة من القصص القرآني، وهي «قصة أصحاب الكهف»، والتي تدلِّل على قدرة اللَّه على البعث بعد الموت، ونستخلص منها بعض العِبَر.

- ثالثًا (العبادات): وتتناول دروسها «الأذان والإقامة»؛ وفيها نتعرَّف فضل مَن يؤذن للصلاة، وفضل ترديد الأذان، ثم نتعلَّم أركان الصلاة مِن درس «صفة الصلاة» وصيغة التشهُّد، وأوقات الصلوات الخمس، وعدد ركعاتها، ويُلقي درس «ثبوت شهر رمضان» الضوء على كيفية معرفة بداية الشهر الهجري، وحُكْم الصَّوم، وفوائده، وفضائل شهر رمضان، ثم تُختتَم العبادات بدرس «مِن آداب الصوم» .

- وتتضمَّن الأجزاء الثلاثة بعض الأخلاق والآداب التي نقتدي بها في حياتنا؛ كالحكمة، والصبر، والأمانة، والصدق، والشجاعة، وغيرها من الصفات التي تزيد مِن تمسُّكنا بدِيننا وتعاليمه السمحة.

عقيدة

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الْإِيمَانُ بِاللَّهِ (تَعَالَى) وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ

مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ (تَعَالَى) بِعِبَادِهِ أَنْ أَرْسَلَ إِلَيْهِمُ الرُّسُلَ وَالْأَنْبِيَاءَ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ؛ لِيُرْشِدُوهُمْ إِلَى الصَّوَابِ، وَأَنْزَلَ مَعَهُمُ الْكُتُبَ؛ لِتَكُونَ مِنْهَاجًا لَهُمْ فَيَحْيَوْا حَيَاةً سَعِيدَةً وَيَفُوزُوا بِرِضَا اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ وَالْجَنَّةِ. قَالَ (تَعَالَى):

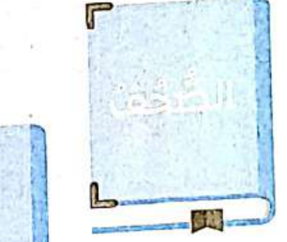
﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَىٰ رَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي أَنزَلَ مِن قَبْلُ ﴾ [النِّسَاء: ١٣٦]

وَفِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ، عِنْدَمَا جَاءَ جِبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ يَسْأَلُ النَّبِيَّ ﷺ عَنِ الْإِيمَانِ، قَالَ: «أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ».

(رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

الْإِيمَانُ بِالْكُتُبِ السَّمَاوِيَّةِ وَاجِبٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ، وَهُوَ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِيمَانِ.

وَهَذِهِ الْكُتُبُ هِيَ:



وَأُنْزِلَتْ عَلَى سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ.

الزَّبُورُ

وَأُنْزِلَ عَلَى سَيِّدِنَا دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَامُ.



وَأُنْزِلَتْ عَلَى سَيِّدِنَا مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ.



وَأُنْزِلَ عَلَى سَيِّدِنَا عِيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ.



وَأُنْزِلَ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ خَاتَمِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ.

الأهداف

- يحفظ التلميذ حديثًا نبويًّا شريفًا عن أركان الإيمان.
- يتعرَّف التلميذ الكتبَ السماوية ومنزلتها ودور الرسل عليهم السلام في الدعوة للإيمان بالله (تعالى).
- يتعرَّف التلميذ أسماء الأنبياء عليهم السلام التي أُنزلت عليهم الكتب السماوية.

الْإِيمَانُ بِاللَّهِ (تَعَالَى) وَكُتُبِهِ

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ

- هُوَ كَلَامُ اللَّهِ (تَعَالَى) الْمُعْجِزُ، أَنْزَلَهُ عَلَى نَبِيِّهِ مُحَمَّدٍ ﷺ، وَهُوَ آخِرُ الْكُتُبِ السَّمَاوِيَّةِ، وَلَمْ يَخْتَصَّ بِهِ اللَّهُ (سُبْحَانَهُ) قَوْمًا بِأَعْيُنِهِمْ، وَإِنَّمَا أَنْزَلَهُ لِلْخَلْقِ كَافَّةً.
- يَشْتَمِلُ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ عَلَى الْأَحْكَامِ وَالتَّشْرِيعَاتِ الَّتِي تُنَظِّمُ دِينَنَا وَدُنْيَانَا، وَفِيهِ ذِكْرٌ لِقَصَصِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْأَقْوَامِ السَّابِقِينَ وَمَا فِيهَا مِنْ دُرُوسٍ وَعِبَرٍ:
  - أَحْكَامٌ وَتَشْرِيعَاتٌ؛ كَأَحْكَامِ الصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ.
  - قَصَصُ الْأَنْبِيَاءِ، مِثْلِ: إِبْرَاهِيمَ، مُوسَى، يُونُسَ، سُلَيْمَانَ عليهم السلام، وَغَيْرِهِمْ.
- وَقَدْ تَكَفَّلَ اللَّهُ (تَعَالَى) بِحِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، فَقَالَ:


﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾ [الْحِجْر: ٩]

فَالْقُرْآنُ الْكَرِيمُ الَّذِي نَقْرَؤُهُ الْيَوْمَ هُوَ نَفْسُهُ الَّذِي أُنْزِلَ عَلَى نَبِيِّنَا ﷺ، حَفِظَ اللَّهُ (تَعَالَى) أَلْفَاظَهُ مِنَ التَّغْيِيرِ بِالزِّيَادَةِ أَوِ النُّقْصَانِ، وَحَفِظَ مَعَانِيَهُ مِنَ التَّبْدِيلِ.

وَاجِبُنَا تِجَاهَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ أَنْ:

١. نَقْرَأَهُ قِرَاءَةً صَحِيحَةً.
٢. نَفْهَمَهُ وَنَتَدَبَّرَ مَعَانِيَهُ.
٣. نُطَبِّقَ مَا جَاءَ بِهِ مِنْ تَوْجِيهَاتٍ رَبَّانِيَّةٍ لَنَا.
٤. نُعَلِّمَهُ لِغَيْرِنَا.

فَضْلُ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَتَعَلُّمِهِ

حَثَّنَا النَّبِيُّ ﷺ عَلَى قِرَاءَتِهِ وَتَعَلُّمِهِ، وَبَيَّنَ لَنَا ثَوَابَ ذَلِكَ.

عَنْ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ رضي الله عنه عَنِ النَّبِيِّ ﷺ، قَالَ: «خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ». (صَحِيحُ التِّرْمِذِيِّ)

وَعَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رضي الله عنه، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا، لَا أَقُولُ (ألم) حَرْفٌ، وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ، وَلَامٌ حَرْفٌ، وَمِيمٌ حَرْفٌ». (أَخْرَجَهُ التِّرْمِذِيُّ)

أهداف

- يذكر التلميذ بعض ما يشتمل عليه القرآن الكريم.
- يُدرك التلميذ تكفُّل الله (تعالى) بحفظ القرآن الكريم.



هيَّا نَفهمْ عقِيدَتَنا (الإيمانُ باللَّهِ تعالى وكُتُبِه ورسلِه عليهم السلام)

① لِماذا أرسلَ اللَّهُ تعالى الرسلَ عليهم السلام لِعبادِهِ؟

• أرسلَ اللَّهُ تعالى الرسلَ عليهم السلام لِعبادِهِ؛ رَحمَةً مِنْهُ تعالى بِعبادِهِ، ولِيُرْشِدوهم إلى طريقِ الصوابِ.

② لِماذا أَنزلَ اللَّهُ تعالى كُتبًا على الرسلِ عليهم السلام؟

• أَنزلَ اللَّهُ تعالى كُتبًا عَلَى رسلِهِ؛ لِتكونُ مِنهاجًا (طَريقًا واضِحًا)، وخَريطةً لِعبادِهِ؛ لِيَحْيَوْا حَيَاةً سعيدةً في الدُّنيا وَالآخِرَةِ.

③ إلامَ دَعَا الرسلُ عليهم السلام أقوامَهُمْ؟

• دَعا الرسلُ أقوامَهُمْ إلى عِبادَةِ اللَّهِ الواحدِ الأحَدِ، وأَنَّهُ لا إلهَ إلا اللَّه.

④ كَيفَ وَصلَتْ هَذِهِ الكتبُ إلى الرسلِ عليهم السلام؟

• وَصلَتْ هَذِهِ الكتبُ إلى الرسلِ عليهم السلام عَنْ طَريقِ المَلَائِكَةِ.

⑤ قالَ تَعالَى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ ءَامِنُواْ بِٱللَّهِ وَرَسُولِهِۦ وَٱلۡكِتَٰبِ ٱلَّذِي نَزَّلَ عَلَىٰ رَسُولِهِۦ وَٱلۡكِتَٰبِ ٱلَّذِيٓ أَنزَلَ مِن قَبۡلُ﴾ مَاذَا تعلِّمُنَا الآيةُ الكريمةُ؟

• تُعلِّمُنَا أنَّ الإيمانَ بالكتبِ السماويةِ واجبٌ على كُلِّ مسلمٍ ومسلمةٍ، وهوَ رُكنٌ مِن أركانِ الإيمانِ (الإيمانُ باللَّهِ، وكُتُبِه، ورُسُلِه، والملائكةِ، واليومِ الآخرِ، والقدرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ).

⑥ مَا أَسْماءُ الكتبِ السَّماويةِ؟ وَعَلَى مَن نَزَلتْ مِنَ الرُّسُلِ؟

• الصُّحُفُ ← على سَيِّدِنا إبرَاهِيمَ عليه السلام.
• الزَّبُورُ ← على سَيِّدِنا دَاوُدَ عليه السلام.
• التَّورَاةُ ← على سَيِّدِنا مُوسَى عليه السلام.
• الْإِنْجِيلُ ← على سَيِّدِنا عِيسَى عليه السلام.
• القُرآنُ الكَرِيمُ ← على سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ.

⑦ مَا القُرْآنُ الكريمُ؟ وعَلَى مَن أُنزِلَ مِنَ الرُّسُلِ؟

• القُرْآنُ الكريمُ هو كلامُ اللَّهِ تعالى المُعْجِزُ، الذي أَنزَلَهُ على نَبِيِّهِ مُحَمَّدٍ ﷺ، وهوَ آخِرُ الكُتُبِ السماويةِ، وأَنْزَلَهُ اللَّهُ لِلناسِ كَافَّةً.

• عزيزي التلميذ، هذه الأسئلة تُعينك على فَهم وتحليل الدرس.

⑧ مَا عَلاقَةُ القُرْآنِ الكريمِ بالكتبِ السماويةِ السابقةِ؟

• القُرْآنُ الكريمُ فِيه ذِكْرٌ لِقَصَصِ الأَنْبياءِ عليهم السلام والأَقْوَامِ السَّابِقِينَ، ومَا فِيها مِن دُرُوسٍ وعِبَرٍ، وأيضًا اشْتَملَ على مَا اشْتَمَلَتْ عليْهِ الكتبُ السابقةُ مِن الدعوةِ إلى عِبَادَةِ اللَّهِ وَحْدَهُ.

⑨ مَا الذِي اشْتَملَ عَلَيْهِ القُرْآنُ الكَرِيمُ؟

• اشْتَملَ على الدعوةِ إلى عبادةِ اللَّهِ وحدَه لا شريكَ لهُ.

• واشْتَملَ على الأحكامِ والتَّشريعاتِ التِي تُنظِّمُ دِينَنَا ودُنْيانَا، مِثلَ: أحكامِ الصلاةِ والزكاةِ.

• وفِيهِ أيضًا ذِكْرٌ لِقَصصِ الأنْبِياءِ عليهم السلام والأَقْوَامِ السابقِينَ ومَا فيها مِن دُرُوس وعِبَرٍ.

⑩ مَا الذِي مَيَّزَ القُرْآنَ الكَرِيمَ؟

• أَنَّ اللَّهَ ﷻ وَعَـدَ بِحفْظِهِ؛ فَيستحيلُ أنْ يَحْـدُثَ فِيه تحريـفٌ أو تَبديلٌ أو نُقصانٌ أو زِيـادةٌ؛ فَقدْ قَالَ تعالى: ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا ٱلذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُۥ لَحَٰفِظُونَ ﴾

• أَنَّ القُرْآنَ الكريمَ أُنزِلَ لِكُلِّ البَشرِ، ولمْ يختصَّ بِه اللَّهُ تَعالَى قَومًا بأعْيُنِهم كَباقِي الكتبِ السماويةِ التِي أُنْزِلَتْ في أقْوَامٍ بِأعْيُنِهم.

⑪ مَا وَاجِبُ كُلِّ مُسلمٍ تِجاهَ القُرآنِ الكَرِيمِ؟

• يقرؤُه قِراءَةً صَحيحَةً. • يَفهمُهُ ويَتَدبَّرُ مَعانِيَهُ. • يُطبِّقُ ما جَاء به مِن تَوجِيهاتٍ رَبَّانيَّةٍ.

• يُعلِّمُهُ لِغيْرِهِ؛ فَقَدْ حثَّنَا النَّبِيُّ ﷺ على ذلك بِقَولِهِ ﷺ: «خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ».

⑫ مَا فَضْلُ قِراءَةِ القُرْآنِ الكَرِيمِ؟

• كُلُّ حـرْفٍ نَقرؤهُ في القُرْآنِ الكريـمِ بِحسنَةٍ، وكُلُّ حسنةٍ بعشْرِ حَسَناتٍ، كما قـال النبيُّ ﷺ: «مَنْ قَرأَ حَرْفًا مِنْ كِتابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِها، لَا أَقُولُ (ألم) حَرْفٌ، ولَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ، وَلَامٌ حَرْفٌ، وَمِيمٌ حرفٌ».

⑬ مَا أَثَرُ تَعلُّمِ القُرْآنِ الكَرِيمِ وحِفْظِهِ في حَيَاتِنَا اليَومِيَّةِ؟

• مَن يَتَّخذِ القُرآنَ الكريمَ مِنْهاجًا وطَرِيقًا في حَياتِهِ سَيَحْيَا حَياةً سَعيدةً فِي الدُّنْيَا؛ بِحيثُ يُوفِّقُه اللَّهُ ﷻ فِي شُئونِ الدُّنيا، ويفوزُ بالجنَّةِ فِي الآخِرَةِ.

• عزيزي التلميذ، هذه الأسئلة تُعِينك على فَهم وتحليل الدرس.



أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الْأَوَّلِ



نشاط ١ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ ءَامِنُواْ بِٱللَّهِ وَرَسُولِهِۦ وَٱلْكِتَٰبِ ٱلَّذِى نَزَّلَ عَلَىٰ رَسُولِهِۦ وَٱلْكِتَٰبِ ٱلَّذِىٓ أَنزَلَ مِن قَبْلُ﴾

① لِمَنِ النداءُ فِي الآيةِ الكريمةِ السابقَةِ؟ ....

② بِمَ أمرَ اللَّهُ المؤمنينَ في الآيةِ السابقةِ؟ ....

③ مَا الكتابُ الذِي أَنزَلَهُ اللَّهُ ﷻ عَلَى رسولِنَا ﷺ؟ ....

④ اذْكُرْ ثَلاثَةً مِن الكُتبِ التِي أَنزَلَها اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ على رُسلِهِ السابِقِينَ عليهم السلام.

....

....

نشاط ٢ أكمِلِ المُخطَّطَ التَّالِيَ:

القُرْآنُ الكَرِيمُ

① هُو كَلَامُ ....

② نَزَلَ عَلَى ....

③ يشتمِلُ على .... والتَّشريعَاتِ.

④ آخِرُ ....

⑤ أَنْزَلَه اللَّهُ لِـ ....

⑥ ويشتمِلُ على .... الأَقْوَامِ السَّابِقَةِ.

نشاط ٣ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① القُرْآنُ الذِي نَقرَؤُه اليَوْمَ هو نفسُهُ الذِي نَزلَ على سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ. ( )

② لا تَكْفِي فقط قِراءةُ القُرْآنِ الكَرِيمِ، بَل يَجِبُ تطبيقُ مَا فِيهِ. ( )

③ أَنْزَلَ اللَّهُ ﷻ الصُّحُفَ على سَيِّدِنَا دَاوُدَ عليه السلام. ( )

④ مَيَّزَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ القُرْآنَ الكَرِيمَ بِحفظِهِ مِن التَّحرِيفِ. ( )

⑤ الإيمانُ بِالكتبِ التِي أنزلَها اللَّهُ ﷻ على رُسُلِهِ مِن أركَانِ الإيمانِ. ( )

نشاط (١): يُميِّز التلميذ الكتب السماوية ومنزلتها.
نشاط (٢): يُميِّز التلميذ ما تعلَّمه في الدرس عن القرآن الكريم وكتبه.
نشاط (٣): يُميِّز التلميذ الجُمَل الصحيحة والخطأ؛ من خلال ما تعلَّمه في الدرس.



نشاط ٤ أكمِلْ مِمَّا حَفِظْتَ الحَدِيثَ الشريفَ، ثُمَّ أجِبْ:

عِندَما جاءَ جِبريلُ عليه السلام يَسألُ النَّبِيَّ ﷺ عنِ الإيمانِ، قَالَ: «أنْ تُؤمِنَ باللَّهِ وَ .... وَكُتُبِهِ وَ .... وَالْيَوْمِ الآخِرِ وَ .... خَيْرِهِ وَشَرِّهِ». (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

١) مَا الكُتُبُ المَقصُودةُ في الحديثِ السابقِ؟ ....

٢) اذكُرْ أسماءَ ثلاثةٍ مِن الرُّسلِ الَّذينَ تعرفُهم. ....، ....، ....

٣) مَاذا كانتْ دَعوةُ الرسلِ لِأقْوَامِهِم؟ ....

نشاط ٥ اقْرَأ الآياتِ التالية، ثُمَّ اختَرْ مَا اشتَمَلَتْ عليْهِ مِن أحكامٍ وتَشريعاتٍ أو قَصَصٍ:

الآياتُ	تُعلِّمُنا الأحْكَامَ والتشريعاتِ	تُعلِّمُنا القَصَصَ
١) ﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ [النور: ٥٦]		
٢) ﴿إِنَّا أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ أَنْ أَنذِرْ قَوْمَكَ مِن قَبْلِ أَن يَأْتِيَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾ [نوح: ١]		
٣) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ﴾ [الحجرات: ١١]		
٤) ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾ [الإسراء: ٢٣]		

نشاط ٦ اتبعِ الخطواتِ التاليةَ؛ لتحسبَ عددَ الحسناتِ بعدَ قراءةِ أقْصَرِ سورةٍ في القرآنِ:

قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ ۝١ فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَانْحَرْ ۝٢ إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ ۝٣﴾ [الكوثر: ١-٣]

اكتُبْ عددَ كلماتِ سورةِ الكوثرِ.	اكتُبْ عددَ حروفِ سورةِ الكوثرِ.	اضرِبْ عددَ الحروفِ في ١٠
....	....	....

نشاط (٤): يحفظ التلميذ حديثًا نبويًا عن أركان الإيمان، ويُميِّز دور الرسل في الدعوة إلى عبادة الله تعالى وحده.
نشاط (٥): يُميِّز التلميذ ما تشتمل عليه آيات القرآن الكريم مِن أحكام وتشريعات وقصص.
نشاط (٦): يُحدِّد التلميذ ثواب تلاوة القرآن الكريم؛ من خلال حساب عدد حروف سورة الكوثر.

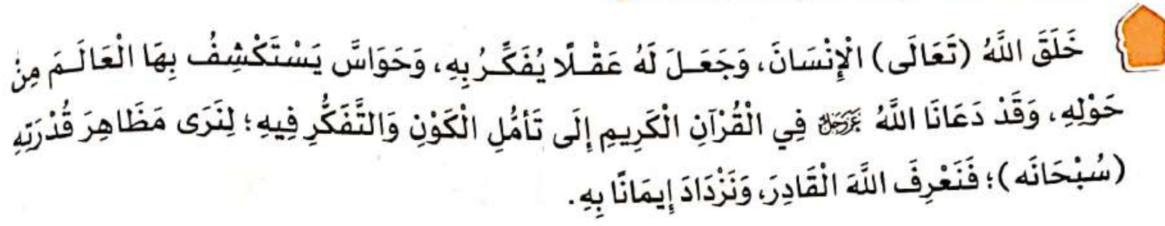
عقيدة

الدَّرْسُ الثَّانِي

بَدِيعُ صُنْعِ اللَّهِ (تَعَالَى) فِي الْكَوْنِ

التَّفَكُّرُ طَرِيقٌ إِلَى مَعْرِفَةِ اللَّهِ ﷻ

خَلَقَ اللَّهُ (تَعَالَى) الْإِنْسَانَ، وَجَعَلَ لَهُ عَقْلًا يُفَكِّرُ بِهِ، وَحَوَاسَّ يَسْتَكْشِفُ بِهَا الْعَالَمَ مِنْ حَوْلِهِ، وَقَدْ دَعَانَا اللَّهُ ﷻ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ إِلَى تَأَمُّلِ الْكَوْنِ وَالتَّفَكُّرِ فِيهِ؛ لِنَرَى مَظَاهِرَ قُدْرَتِهِ (سُبْحَانَه)؛ فَنَعْرِفَ اللَّهَ الْقَادِرَ، وَنَزْدَادَ إِيمَانًا بِهِ.



قَالَ (تَعَالَى): ﴿ ٱلَّذِينَ يَذْكُرُونَ ٱللَّهَ قِيَـٰمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِى خَلْقِ ٱلسَّمَـٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَـٰذَا بَـٰطِلًا سُبْحَـٰنَكَ فَقِنَا عَذَابَ ٱلنَّارِ ﴾ [آل عِمْرَان: ١٩١]

فَلَوْ تَأَمَّلْنَا فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ، وَمَا فِيهَا مِنْ كَوَاكِبَ وَنُجُومٍ وَجِبَالٍ وَبِحَارٍ وَأَنْهَارٍ وَسُهُولٍ؛ لَأَدْرَكْنَا قُدْرَةَ اللَّهِ (تَعَالَى) الْخَالِقِ الْبَدِيعِ.

وَالْكَوْنُ زَاخِرٌ بِالْأَمْثِلَةِ الْكَثِيرَةِ الدَّالَّةِ عَلَى قُدْرَتِهِ (تَعَالَى)، وَالَّتِي تَدْعُونَا إِلَى التَّفَكُّرِ وَالتَّأَمُّلِ فِي خَلْقِهِ وَقُدْرَتِهِ (سُبْحَانَهُ).

السَّمَاءُ

- خَلَقَ اللَّهُ ﷻ السَّمَاوَاتِ الْوَاسِعَةَ، وَرَفَعَهَا فَوْقَ الْأَرْضِ بِدُونِ أَعْمِدَةٍ ظَاهِرَةٍ تَرْتَكِزُ عَلَيْهَا، وَأَمْسَكَهَا بِقُدْرَتِهِ مِنْ أَنْ تَسْقُطَ عَلَى الْأَرْضِ.

قَالَ (تَعَالَى): ﴿ ٱللَّهُ ٱلَّذِى رَفَعَ ٱلسَّمَـٰوَٰتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ﴾ [الرَّعْد: ٢]

فَهَلْ يُمْكِنُ لِلْإِنْسَانِ أَنْ يَبْنِيَ سَقْفًا كَالسَّمَاءِ بِلَا أَعْمِدَةٍ تُمْسِكُهُ؟

إِنَّمَا هُوَ اللَّهُ (تَعَالَى) الْقَادِرُ عَلَى ذَلِكَ.

الأهداف

- يتعرَّف التلميذ معنى التفكُّر وأهميته.
- يُعدِّد التلميذ مظاهر قدرة الله (تعالى)؛ من خلال مشاهداته في الكون.

الْكَوَاكِبُ

• ومِنْ عَظِيمِ قُدْرَةِ اللهِ (سُبْحَانَهُ) وَإعْجَازِهِ فِي خَلْقِ الْكَوْنِ، أنْ جَعَلَ كُلَّ هَذَا الْقَدْرِ الْهَائِلِ مِنَ الْمَجَرَّاتِ وَالْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ وَالْأَقْمَارِ، الَّتِي تَسِيرُ وَفْقَ نِظَامٍ مُحَدَّدٍ لَا يُصِيبُهُ خَلَلٌ، فَهُوَ (تَعَالَى) مَنْ يُدَبِّرُ شُئُونَ هَذَا الْكَوْنِ - عَلَى ضَخَامَتِهِ - وَيَتَحَكَّمُ فِيهِ، وَلَا يَسْتَطِيعُ سِوَاهُ أَنْ يَفْعَلَ ذَلِكَ.

قَالَ (تَعَالَى): ﴿ لَا ٱلشَّمْسُ يَنۢبَغِى لَهَآ أَن تُدْرِكَ ٱلْقَمَرَ وَلَا ٱلَّيْلُ سَابِقُ ٱلنَّهَارِ ۚ وَكُلٌّ فِى فَلَكٍ يَسْبَحُونَ ﴾ [يس: ٤٠]

تُدْرِك	تَلْحَق بِهِ.	فَلَك	مَسَار.
يَسْبَحُونَ	يَسِيرُونَ.		

اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ

• لِنَتَأَمَّلْ ظَاهِرَتَي اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ؛ يَحْدُثُ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ نَتِيجَةَ دَوَرَانِ الْأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا فِي أَثْنَاءِ دَوَرَانِهَا حَوْلَ الشَّمْسِ، فَيَكُونُ الْوَجْهُ الْمُقَابِلُ لِلشَّمْسِ نَهَارًا، وَالْوَجْهُ الْبَعِيدُ عَنْهَا لَيْلًا، وَتَسْتَمِرُّ الْأَرْضُ فِي دَوَرَانِهَا، فَيَتَتَابَعُ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ بِدِقَّةٍ مُتَنَاهِيَةٍ.

• وَقَدْ نَظَّمَ اللهُ (تَعَالَى) سَيْرَ الشَّمْسِ وَالْقَمَرِ، كُلٌّ فِي فَلَكِهِ بِلَا تَصَادُمٍ وَلَا تَدَاخُلٍ بِأَمْرِهِ (سُبْحَانَهُ).

قَالَ (تَعَالَى):

﴿ إِنَّ فِى خَلْقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱخْتِلَٰفِ ٱلَّيْلِ وَٱلنَّهَارِ لَءَايَٰتٍ لِّأُو۟لِى ٱلْأَلْبَٰبِ ﴾ [آل عمران: ١٩٠]

لِأُولِي الْأَلْبَابِ	لِأَصْحَابِ الْعُقُولِ.

الأهداف

• يُعدِّد التلميذ مظاهر قدرة الله (تعالى)؛ من خلال مشاهداته في الكون.



هيَّا نفهَم عقيدتنا
(بَديعُ صُنْعِ اللَّهِ تعالى في الكَوْنِ)

(١) لماذا خلَقَ اللَّهُ ﷻ العقلَ والحواسَّ للإنسانِ؟

• خلَقَ اللَّه ﷻ العقلَ للإنسانِ ليُفكِّرَ بهِ، والحواسَّ خلقَها له؛ ليستكشِفَ بها العالَمَ من حولِهِ.

(٢) ما التفكُّرُ؟ ولماذا دعانا اللَّهُ ﷻ في القرآنِ الكريمِ إلى التأمُّلِ في الكَوْنِ والتفكُّرِ فيه؟

• التفكُّرُ هو عبادةٌ يحبُّها اللَّهُ عَزَّوَجَلَّ ودعانا إليها؛ لنرى مظاهرَ قدرته ﷻ، فنعرفَ اللَّهَ القادرَ ونزداد إيمانًا.

(٣) ما فوائدُ التفكُّرِ في خلْقِ اللَّهِ ﷻ؟

• نتأملُ مظاهرَ قدرةِ اللَّهِ ﷻ.
• يُساعِدُنا على معرفةِ اللَّهِ ﷻ القادرِ.
• يَزيدُنا إيمانًا بقدرتِه ﷻ الخالقِ البديعِ.

(٤) كيف نُدرِكُ قدرةَ اللَّهِ ﷻ في الكونِ؟

• بالتأمُّلِ في خلْقِ السماواتِ والأرضِ، وما فيها من كواكبَ ونجومٍ وجبالٍ وبحارٍ وأنهارٍ.

(٥) اذكُرْ مظاهرَ قدرةِ اللَّهِ ﷻ في خلْقِ السماءِ؟

• خَلقَ اللَّهُ عَزَّوَجَلَّ السماواتِ، ورَفَعَها بلا أعمدةٍ ظاهرةٍ ترتكِزُ عليها، وأمسَكَها بقدرتِه؛ حتَّى لا تسقطَ على الأرضِ، قالَ تعالَى: ﴿ٱللَّهُ ٱلَّذِى رَفَعَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا﴾

(٦) كيفَ نرى قُدرةَ اللَّهِ عَزَّوَجَلَّ في خلْقِ الكواكبِ؟

• خلَقَ اللَّهُ الكواكبَ والنجومَ والأقمارَ (المجموعةَ الشمسيةَ)، كُلٌّ منها يسيرُ في مسارِهِ الخاصِّ؛ وَفْقَ نظامٍ مُحدَّدٍ لا يُصِيبُه خللٌ، فسبحانَ اللَّهِ القادرِ، قالَ ﷻ: ﴿لَا ٱلشَّمْسُ يَنۢبَغِى لَهَآ أَن تُدْرِكَ ٱلْقَمَرَ وَلَا ٱلَّيْلُ سَابِقُ ٱلنَّهَارِ ۚ وَكُلٌّ فِى فَلَكٍ يَسْبَحُونَ﴾

(٧) بالتفكُّرِ في ظاهرتَي الليلِ والنهارِ، اذكرْ كيفَ يتعاقبانِ.

• يحدُثُ الليلُ والنهارُ؛ نتيجة دورانِ الأرضِ حولَ نفسِها في أثناءِ دورانِها حولَ الشمسِ، فيكونُ الوجهُ المُقابِلُ للشمسِ نهارًا، والوجهُ البعيدُ عنها ليلًا، وتستمرُّ الأرضُ في دورانِها، فيتتابعُ الليلُ والنهارُ بدقةٍ متناهيةٍ، فسبحانَ اللَّهِ القادرِ، قال ﷻ: ﴿إِنَّ فِى خَلْقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱخْتِلَٰفِ ٱلَّيْلِ وَٱلنَّهَارِ لَءَايَٰتٍ لِّأُو۟لِى ٱلْأَلْبَٰبِ﴾

• عزيزي التلميذ، هذه الأسئلة تُعِينك على فَهم وتحليل الدرس.





أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الثَّانِي



نشاط ١ اقرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ عن الأَسئِلَةِ الآتيةِ:

قالَ تعالَى: ﴿ ٱلَّذِينَ يَذْكُرُونَ ٱللَّهَ قِيَـٰمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِى خَلْقِ ٱلسَّمَـٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَـٰذَا بَـٰطِلًا سُبْحَـٰنَكَ فَقِنَا عَذَابَ ٱلنَّارِ ﴾

١) إلامَ يدعونا اللهُ ﷻ في الآيةِ السابقةِ؟

....

٢) ما التفكُّرُ في خلْقِ اللهِ ﷻ؟ ....

٣) ما نتيجةُ التفكُّرِ في خلْقِ السماواتِ والأرضِ؟



....

نشاط ٢ أكمِلِ الجدولَ التاليَ:

- كوْكَب
- نَجْم
- حجْمُها صغيرٌ في المجموعةِ الشمسيةِ
- يظهرُ فيها البرقُ
- مصدرُ الضَّوْءِ
- يتعاقبُ فيها الليلُ والنهارُ
- رفَعَها اللهُ دونَ أعمدةٍ
- تبعثُ الحرارةَ
- تظهرُ فيها النجومُ ليلًا
- تحتوي على البحارِ والمحيطاتِ
- بها السَّحابُ
- مركزُ المجموعةِ الشمسيةِ

الشمسُ	الأرضُ	السماءُ
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

نشاط (١): يُميِّزُ التلميذ معنى التفكُّر وأهميته.
نشاط (٢): يُميِّزُ التلميذ خصائص كُلٍّ من: الشمس، والأرض، والسماء، ويكتبها في الجدول.

نشاط ٣ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١. ليسَ هناكَ ما يدعو إلى التفكُّرِ والتأمُّلِ في الكَوْنِ. ( )
٢. الشمسُ والكواكبُ والنجومُ أجسامٌ ثابتةٌ في الفضاءِ. ( )
٣. لا يستطيعُ الإنسانُ العَيْشَ على الأرضِ دونَ الشمسِ. ( )
٤. التفكُّرُ في خلْقِ اللَّهِ عَزَّوَجَلَّ عبادةٌ نتقرَّبُ بها إلى اللَّهِ عَزَّوَجَلَّ. ( )
٥. لا يتأثرُ الإنسانُ بالمخلوقاتِ الموجودةِ حولَه في الكَوْنِ. ( )
٦. مِن تعاقُبِ الليلِ والنهارِ نستنتجُ أنَّ الأرضَ مُسطَّحةٌ. ( )
٧. تسيرُ المجموعةُ الشمسيةُ في الكَوْنِ بنظامٍ مُحدَّدٍ ودقيقٍ. ( )

نشاط ٤ تأمَّلِ الصورةَ، ثُم أكمِلْ مُستعِينًا بالكلماتِ:

ليلٌ - يتتابعُ - نهارٌ - الشمسِ - الأرضِ - العقولِ - قدرةِ

١. تَحدُثُ ظاهِرتا الليلِ والنهارِ نتيجةَ دورانِ .... حولَ نفسِها في أثناءِ دورانِها حولَ ....
٢. يَكُونُ الوجهُ المُقابِلُ للشمسِ به .... والوجهُ البعيدُ عنها به ....
٣. تستمرُّ الأرضُ في دورانِها فـ.................. الليلُ والنهارُ.
٤. في تعاقُبِ الليلِ والنهارِ أدلةٌ على .... اللَّهِ ﷻ.
٥. أصحابُ .... الذكيةِ يتأملونَ ويتفكرونَ في خلْقِ اللَّهِ ﷻ.

نشاط (٣): يُميِّزُ التلميذ العبارات الصحيحة من العبارات الخطأ؛ من خلال ما تعلَّمه في الدرس.
نشاط (٤): يُميِّزُ التلميذ قدرة الله في الكون؛ من خلال التفكُّر في ظاهرتَي الليل والنهار.

نشاط ٥ أجِبْ عن الأسئِلَةِ الآتيةِ:

① كيف ندركُ قدرةَ اللَّهِ عَزَّوَجَلَّ في الكَوْنِ؟

....

② اكتُبْ ممَّا تعلَّمتَ ثلاثًا مِن فوائدِ التفكُّرِ.

....

....

....

③ تأمَّلْ في الكَوْنِ مِن حولِك، واكتُبْ ثلاثةً مِن مظاهرِ قدرةِ اللَّهِ ﷻ التي لم ترِدْ في الدرسِ.

....

....

....

نشاط ٦ صِل كُلَّ آيةٍ بما تدلُّ عليه مِن قدرةِ اللَّهِ ﷻ:

الآية	ما تدل عليه
① ﴿ لَا ٱلشَّمْسُ يَنۢبَغِى لَهَآ أَن تُدْرِكَ ٱلْقَمَرَ وَلَا ٱلَّيْلُ سَابِقُ ٱلنَّهَارِ ۚ وَكُلٌّ فِى فَلَكٍ يَسْبَحُونَ ﴾	قدرةُ اللَّهِ عَزَّوَجَلَّ في تعاقُبِ الليلِ والنهارِ.
② ﴿ إِنَّ فِى خَلْقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱخْتِلَٰفِ ٱلَّيْلِ وَٱلنَّهَارِ لَءَايَٰتٍ لِّأُو۟لِى ٱلْأَلْبَٰبِ ﴾	قدرةُ اللَّهِ عَزَّوَجَلَّ في خَلْقِ السَّماءِ والأرضِ.
③ ﴿ ٱللَّهُ ٱلَّذِى رَفَعَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ﴾	قدرةُ اللَّهِ عَزَّوَجَلَّ في خلْقِ الكواكبِ ومساراتِها.

نشاط ٧ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

① يدعو المُتفكِّرونَ في خلْقِ اللَّهِ بأن يَقِيَهم عذابَ .... (الدُّنْيا ـ الضَّميرِ ـ النَّارِ)

② لا يستطيعُ أيُّ إنسانٍ أنْ يبنيَ .... بغيرِ أعمدةٍ. (سقفًا ـ جدارًا ـ خيمةً)

③ الشمسُ .... المجموعةِ الشمسيةِ، تدورُ حولَها الكواكبُ. (أولُ ـ مركزُ ـ خارجُ)

④ جعلَ اللَّهُ عَزَّوَجَلَّ الأرضَ تدورُ بسرعةٍ .... تُناسِبُنا. (مُحدَّدةٍ ـ كبيرةٍ ـ عشوائيةٍ)

نشاط (٥): يُجيب التلميذ عن الأسئلة التي تُوضِّح فَهمه للدرس.
نشاط (٦): يُميِّز التلميذ بعض الآيات الدالة على مظاهر قدرة الله عَزَّوَجَلَّ.
نشاط (٧): يُميِّز التلميذ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.



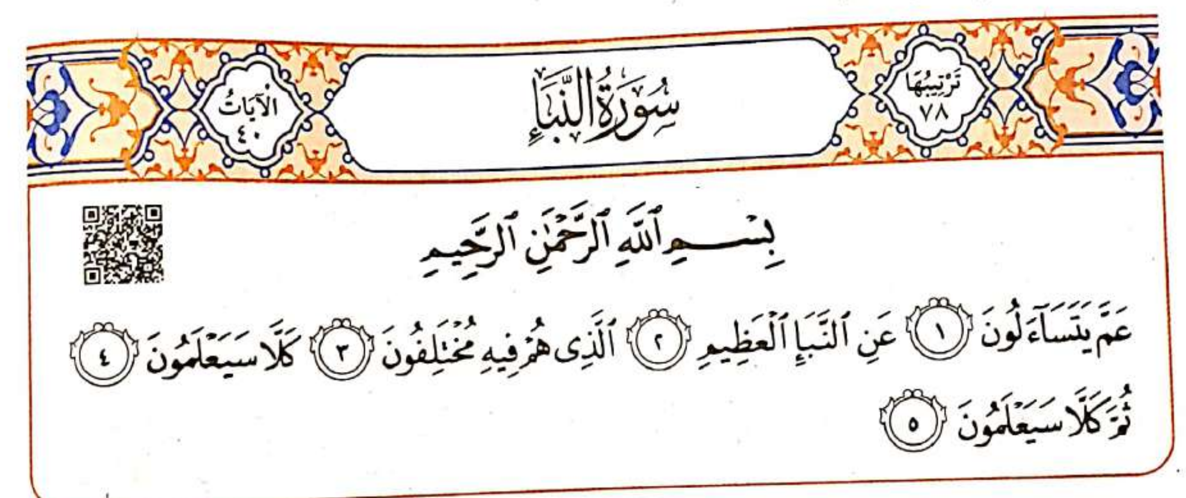
الدَّرْسُ الثَّالِثُ

سُورَةُ النَّبَأ

سُورَةُ النَّبَأ سُورَةٌ مَكِّيَّةٌ؛ أَيْ نَزَلَ بِهَا جِبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ عَلَى الرَّسُولِ ﷺ بِمَكَّةَ، وَتَتَنَاوَلُ السُّورَةُ أَرْبَعَةَ مَحَاوِرَ:

الْمِحْوَرُ الْأَوَّلُ لِسُورَةِ النَّبَأ

يَتَنَاوَلُ تَسَاؤُلَ وَتَكْذِيبَ كُفَّارِ قُرَيْشٍ بِالْبَعْثِ وَيَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَفِيهِ تَأْكِيدٌ عَلَى قُدْرَةِ اللَّهِ (تَعَالَى) عَلَى بَعْثِ الْبَشَرِ بَعْدَ الْمَوْتِ.



بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

عَمَّ يَتَسَآءَلُونَ ﴿١﴾ عَنِ ٱلنَّبَإِ ٱلْعَظِيمِ ﴿٢﴾ ٱلَّذِى هُمْ فِيهِ مُخْتَلِفُونَ ﴿٣﴾ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ﴿٤﴾ ثُمَّ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ﴿٥﴾

عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ	عَنْ أَيِّ شَيْءٍ يَسْأَلُ كُفَّارُ قُرَيْشٍ؟
النَّبَأ الْعَظِيم	الْبَعْث بَعْدَ الْمَوْتِ.
الَّذِي هُمْ فِيهِ مُخْتَلِفُونَ	الَّذِي كَذَّبَ بِهِ كُفَّارُ قُرَيْشٍ.
كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ثُمَّ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ	يُؤَكِّدُ اللَّهُ ﷻ لَهُمْ صِدْقَ مَا جَاءَ بِهِ النَّبِيُّ ﷺ مِنَ الْبَعْثِ بَعْدَ الْمَوْتِ وَالْحِسَابِ.

الأهداف

- يحفظ التلميذ سورة النبأ.
- يفهم التلميذ معاني سورة النبأ.

الْمِحْوَرُ الثَّانِي لِسُورَةِ النَّبَأ

يَتَنَاوَلُ دَلَائِلَ قُدْرَةِ اللَّهِ (تَعَالَى) فِي الْكَوْنِ، وَمَا أَنْعَمَ بِهِ عَلَى الْإِنْسَانِ.



أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهَادًا ﴿٦﴾ وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا ﴿٧﴾ وَخَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا ﴿٨﴾ وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا ﴿٩﴾ وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا ﴿١٠﴾ وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا ﴿١١﴾ وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا ﴿١٢﴾ وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا ﴿١٣﴾ وَأَنزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَجَّاجًا ﴿١٤﴾ لِّنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا ﴿١٥﴾ وَجَنَّاتٍ أَلْفَافًا ﴿١٦﴾

الكلمة	المعنى
الْأَرْضَ مِهَادًا	مُمَهَّدَةً لِلسَّيْرِ عَلَيْهَا.
الْجِبَالَ أَوْتَادًا	الْجِبَالَ كَالرَّوَاسِي؛ فَتَبْقَى الْأَرْضُ ثَابِتَةً.
وَخَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا	الذَّكَرَ وَالْأُنْثَى.
نَوْمَكُمْ سُبَاتًا	نَوْمَكُمْ رَاحَةً لَكُمْ.
اللَّيْلَ لِبَاسًا	اللَّيْلَ يُغَطِّيكُمْ بِظُلْمَتِهِ؛ لِتَنْعَمُوا بِالنَّوْمِ وَالْهُدُوءِ.
النَّهَارَ مَعَاشًا	النَّهَارَ مُشْرِقًا مُضِيئًا لِلسَّعْيِ وَالْعَمَلِ.
سَبْعًا شِدَادًا	سَبْعَ سَمَاوَاتٍ.
سِرَاجًا وَهَّاجًا	الشَّمْس الْمُضِيئَة.
الْمُعْصِرَات	السُّحُب الْمُمْطِرَة.
مَاءً ثَجَّاجًا	مَاءً كَثِيرًا.
لِنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا وَجَنَّاتٍ أَلْفَافًا	لِنُنْبِتَ مِنْهُ الْحَبَّ وَالنَّبَاتَ وَالْبَسَاتِينَ.

الأهداف

- يتعرَّف التلميذ مظاهر قدرة الله ﷻ في الكون؛ من خلال آيات سورة النبأ.

الْمِحْوَرُ الثَّالِثُ لِسُورَةِ النَّبَأ

يَتَنَاوَلُ وَصْفَ يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَجَزَاءَ الْكَافِرِينَ.

سُورَةُ النَّبَإِ — تَرْتِيبُهَا ٧٨ — الآيَاتُ ٤٠

إِنَّ يَوْمَ ٱلْفَصْلِ كَانَ مِيقَٰتًا ﴿١٧﴾ يَوْمَ يُنفَخُ فِى ٱلصُّورِ فَتَأْتُونَ أَفْوَاجًا ﴿١٨﴾ وَفُتِحَتِ ٱلسَّمَآءُ فَكَانَتْ أَبْوَٰبًا ﴿١٩﴾ وَسُيِّرَتِ ٱلْجِبَالُ فَكَانَتْ سَرَابًا ﴿٢٠﴾ إِنَّ جَهَنَّمَ كَانَتْ مِرْصَادًا ﴿٢١﴾ لِّلطَّٰغِينَ مَـَٔابًا ﴿٢٢﴾ لَّٰبِثِينَ فِيهَآ أَحْقَابًا ﴿٢٣﴾ لَّا يَذُوقُونَ فِيهَا بَرْدًا وَلَا شَرَابًا ﴿٢٤﴾ إِلَّا حَمِيمًا وَغَسَّاقًا ﴿٢٥﴾ جَزَآءً وِفَاقًا ﴿٢٦﴾ إِنَّهُمْ كَانُوا۟ لَا يَرْجُونَ حِسَابًا ﴿٢٧﴾ وَكَذَّبُوا۟ بِـَٔايَٰتِنَا كِذَّابًا ﴿٢٨﴾ وَكُلَّ شَىْءٍ أَحْصَيْنَٰهُ كِتَٰبًا ﴿٢٩﴾ فَذُوقُوا۟ فَلَن نَّزِيدَكُمْ إِلَّا عَذَابًا ﴿٣٠﴾

الكلمة	المعنى
يَوْم الفَصْلِ	يَوْم الْقِيَامَةِ.
مِيقَاتًا	لَهُ وَقْتٌ مُحَدَّدٌ.
الصُّور	الْبُوق.
أَفْوَاجًا	أُمَمًا.
فُتِحَتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ أَبْوَابًا	يَكُونُ لِلسَّمَاءِ أَبْوَابٌ كَثِيرَةٌ تَنْزِلُ مِنْهَا الْمَلَائِكَةُ.
سُيِّرَتِ الْجِبَالُ	أُزِيلَتْ عَنْ مَوَاضِعِهَا.
كَانَتْ سَرَابًا	مِثْلَ السَّرَابِ (وَهُوَ ظَاهِرَةٌ طَبِيعِيَّةٌ عِنْدَ اشْتِدَادِ الْحَرِّ، يَظُنُّ فِيهَا الْإِنْسَانُ خَطَأً أَنَّهُ يَرَى مَاءً عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ).
مِرْصَادًا	تَكُونُ جَهَنَّمُ مَصِيرَ الْكَافِرِينَ.
لِلطَّاغِينَ مَآبًا	لِلْكَافِرِينَ مَنْزِلًا.
لَابِثِينَ فِيهَا أَحْقَابًا	مَاكِثِينَ فِيهَا أَزْمَانًا.
لَا يَذُوقُونَ فِيهَا بَرْدًا وَلَا شَرَابًا	لَا يَطْعَمُونَ أَوْ يَشْرَبُونَ مَا يَرْوِي ظَمَأَهُمْ.
حَمِيمًا	مَاءً حَارًّا.
غَسَّاقًا	صَدِيدًا.
جَزَاءً وِفَاقًا	جَزَاءً عَادِلًا.
كَانُوا لَا يَرْجُونَ حِسَابًا	كَانُوا يُكَذِّبُونَ بِيَوْمِ الْقِيَامَةِ.
وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا كِذَّابًا	كَذَّبُوا بِمَا جَاءَتْهُمُ الرُّسُلُ.
وَكُلَّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ كِتَابًا	كُلُّ شَيْءٍ سَجَّلْنَاهُ لَدَيْنَا.
فَذُوقُوا فَلَنْ نَزِيدَكُمْ إِلَّا عَذَابًا	ذُوقُوا أَيُّهَا الْكُفَّارُ جَزَاءَ عَمَلِكُمْ.

الأهداف

- يَتَعرَّفُ التلميذ وصْفَ يوم القيامة؛ من خلال آيات سورة النبأ.

الْمِحْوَرُ الرَّابِعُ لِسُورَةِ النَّبأ

يَتَنَاوَلُ ثَوَابَ الْمُتَّقِينَ.

سُورَةُ النَّبَإِ — تَرْتِيبُهَا ٧٨ — الآيَاتُ ٤٠

إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا ﴿٣١﴾ حَدَآئِقَ وَأَعْنَٰبًا ﴿٣٢﴾ وَكَوَاعِبَ أَتْرَابًا ﴿٣٣﴾ وَكَأْسًا دِهَاقًا ﴿٣٤﴾ لَّا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا كِذَّٰبًا ﴿٣٥﴾ جَزَآءً مِّن رَّبِّكَ عَطَآءً حِسَابًا ﴿٣٦﴾ رَّبِّ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا ٱلرَّحْمَٰنِ لَا يَمْلِكُونَ مِنْهُ خِطَابًا ﴿٣٧﴾ يَوْمَ يَقُومُ ٱلرُّوحُ وَٱلْمَلَٰٓئِكَةُ صَفًّا لَّا يَتَكَلَّمُونَ إِلَّا مَنْ أَذِنَ لَهُ ٱلرَّحْمَٰنُ وَقَالَ صَوَابًا ﴿٣٨﴾ ذَٰلِكَ ٱلْيَوْمُ ٱلْحَقُّ فَمَن شَآءَ ٱتَّخَذَ إِلَىٰ رَبِّهِۦ مَـَٔابًا ﴿٣٩﴾ إِنَّآ أَنذَرْنَٰكُمْ عَذَابًا قَرِيبًا يَوْمَ يَنظُرُ ٱلْمَرْءُ مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ وَيَقُولُ ٱلْكَافِرُ يَٰلَيْتَنِى كُنتُ تُرَٰبًۢا ﴿٤٠﴾

الكلمة	المعنى
إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا	إِنَّ الَّذِينَ يَخَافُونَ اللَّهَ وَيَعْمَلُونَ صَالِحًا سَيَفُوزُونَ بِالْجَنَّةِ.
كَأْسًا دِهَاقًا	شَرَابًا لَذِيذًا.
لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا كِذَّابًا	لَا يَسْمَعُونَ فِي الْجَنَّةِ بَاطِلًا أَوْ كَذِبًا.
جَزَاءً مِنْ رَبِّكَ عَطَاءً حِسَابًا	ثَوَابًا مِنَ اللَّهِ (تَعَالَى).
لَا يَمْلِكُونَ مِنْهُ خِطَابًا	لَا يَسْأَلُونَهُ إِلَّا فِيمَا أَذِنَ لَهُمْ فِيهِ.
الرُّوحُ	جِبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ.
لَا يَتَكَلَّمُونَ إِلَّا مَنْ أَذِنَ لَهُ الرَّحْمَنُ وَقَالَ صَوَابًا	لَا يَشْفَعُونَ إِلَّا لِمَنْ أَذِنَ لَهُ الرَّحْمَنُ وَقَالَ حَقًّا.
ذَلِكَ الْيَوْمُ الْحَقُّ	ذَلِكَ الْيَوْمُ الَّذِي لَا شَكَّ فِيهِ.
فَمَنْ شَاءَ اتَّخَذَ إِلَى رَبِّهِ مَآبًا	فَمَنْ شَاءَ رَجَعَ إِلَى اللَّهِ بِالْعَمَلِ الصَّالِحِ.
إِنَّا أَنْذَرْنَاكُمْ عَذَابًا قَرِيبًا	حَذَّرْنَاكُمْ مِنْ عَذَابِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ.
يَوْمَ يَنْظُرُ الْمَرْءُ مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ	يَوْمَ يَرَى الْإِنْسَانُ مَا عَمِلَ مِنْ خَيْرٍ أَوْ شَرٍّ.
وَيَقُولُ الْكَافِرُ يَا لَيْتَنِي كُنْتُ تُرَابًا	وَيَقُولُ الْكَافِرُ عِنْدَمَا يَرَى الْعَذَابَ: يَا لَيْتَنِي كُنْتُ تُرَابًا؛ فَلَا أُبْعَثُ وَلَا أُحَاسَبُ.

الأهداف

- يتعرَّف التلميذ جزاء الكافرين وثواب المتقين يوم القيامة؛ من خلال آيات سورة النبأ.

تَفْسِيرُ سُورَةِ النَّبَأ

سُورةُ النَّبَأ، سورةٌ مكيَّةٌ، نزلتْ في أوائلِ بَعثةِ النَّبيِّ ﷺ وكانتْ تأكيدًا لِعقيدةِ البَعْثِ التي أنكرَها المشركونَ، وتَتَناولُ السورةُ أربعةَ محاورَ:

المِحوَرُ الأوَّلُ: تساؤلُ وتكذيبُ كفارِ قريشٍ بالبَعْثِ ويومِ القيامةِ الآيات من (١:٥)

- وصفَ اللَّهُ ﷻ نبأَ يومِ القيامةِ بالعظيمِ؛ فما مِن يومٍ عظيمٍ كَيومِ القيامةِ، يَومِ الحسابِ، يومِ الفصلِ، وفيه تأكيدٌ على قُدرةِ اللَّهِ ﷻ على بَعثِ البشرِ بعدَ الموتِ.
- بَدأتِ السورةُ بسؤالٍ طَرَحَه الكفارُ عن يومِ القيامةِ، فيأتِي الردُّ مِن اللَّهِ ﷻ : كلَّا سيعلمونَ عندما يمُوتُونَ أوَّلًا، ثُمَّ كلَّا سيعلَمُونَ عِندَمَا يُبعثُونَ.
- وفِي هذا الردِّ تهديدٌ لهؤلاءِ الكافرينَ المنكِرينَ للبَعثِ بعد الموتِ.

المِحوَرُ الثاني: دلائلُ قدرةِ اللَّهِ في الكونِ ومَا أنعمَ بِهِ على الإنسانِ. الآيات من (٦:١٦)

- فَمنْ رحمةِ اللَّهِ تعالى بالإنسانِ: ①أنَّهُ جَعَلَ الأرضَ مُمهَّدَةً؛ لِيسهُلَ العيشُ عليها.

②جَعَلَ بها تربةً تُنبتُ الزرعَ الذي يتَغَذَّى عليه. ③جَعَلَها ثَابِتَةً ومُستَقِرَّةً.

④خَلَقَ اللَّهُ الجبالَ كالأوتادِ؛ لربطِ طبقاتِ الأرضِ ببعضِها، فَثُلُثَا الجبلِ تحتَ الأرضِ وما يظهرُ مِنْهُ هو ثُلُثُه فقط.

⑤وخلَقَ اللَّهُ ﷻ النَّاسَ أزواجًا (ذكرًا وأنثى)؛ لِيتكاثَرُوا.

⑥جعَلَ اللَّه ﷻ الليلَ سترًا ووقتًا للراحةِ والنومِ، والنهارَ طبيعتُه العملُ.

⑦وخلَقَ الشمسَ التي هي متألقةٌ ومشتعلةٌ منذُ ملايين السنين ولا تَزال؛ تُرسِلُ مِن الطاقةِ مَا لَا يُوصَفُ، ومِنْ شدَّةِ حرارةِ سطحِها لو أُلقِيَتْ فيها الأرضُ لَتَبخَّرَتْ في ثانيةٍ واحدةٍ، ولكنَّ اللَّهَ ﷻ القادرَ خلَقَ كلَّ شيءٍ بقَدَرٍ، وله نظامُه المحدَّدُ.

- وفي النِّهايةِ: اللَّهُ ﷻ الذي خلَقَ كلَّ هذا سيُحاسِبُ الكفَّارَ يومَ الفصلِ (يومَ القيامةِ).

المِحْورُ الثالثُ: وصْفُ يومِ القيامةِ وجزاءُ الكافرينَ الآيات من (١٧:٣٠)

- يؤكِّدُ اللَّهُ ﷻ أنَّ يومَ القيامةِ حقٌّ، له وقتٌ محدَّدٌ لا يعلَمُهُ إلا اللَّهُ، ثُم بيَّنَ لنا ما يجْرِي في هذا اليومِ العظيمِ مِن أحداثٍ.. وعلاماتُ هذا اليومِ:

①النفخُ في الصورِ؛ وهو البُوقُ؛ يُنفَخُ فيه فيصدُرُ عنه صوتٌ قويٌّ لِنداءِ الناسِ؛ ليجتَمِعُوا.

الأهداف

- عزيزي التلميذ؛ هذا شرحٌ بسيطٌ يُساعِدك على فَهمِ سورة النبأ.

٢ فَتْحُ السماءِ؛ أيْ تَتشقَّقُ، ويُصبحُ لها أبوابٌ، أو تصيرُ ـ مِن كثرةِ الشقوقِ ـ كأنَّهَا أبوابٌ.

٣ تسيِيرُ الجبالِ؛ أيْ تُزَالُ مِن أماكنِها ومواضعِها وتُصْبحُ كالسرابِ.

- ومصيرُ (نهاية) الكافرينَ المُكذِّبينَ بهذا اليومِ هو جهنَّمُ المُعَدَّةُ للطاغينَ العُصاةِ المُخالِفينَ للرسلِ، وسيمكثُونَ فِيها مدةً طويلةً لا يعلمُها إلَّا اللهُ ﷻ وَحْدَهُ.
- وفي جهنَّمَ لا يجدُ الكفَّارُ نُعاسًا ولا نومًا ولا هواءً باردًا، لا يجدون إلا حميمًا وغسَّاقًا (صديدًا يسيلُ مِن جروحِهم وعَرَقًا).
- كُلُّ هذا العذابِ ينالُه الكفارُ؛ لأنَّهم مُكذِّبونَ ومُنكِرونَ ليومِ الحسابِ، وكانوا يفعلونَ كلَّ قَبيحٍ في الدُّنيا مِن ظُلْمٍ وطُغيانٍ وشرٍّ؛ لأنَّهُم لا يؤمنونَ بوجودِ حياةٍ أخرى بعدَ الحياةِ الدنيَا.
- كلُّ خيرٍ نفعلُهُ ـ نحنُ المؤمنينَ باللهِ ﷻ وباليومِ الآخِرِ ـ هو لعلْمِنَا بأنَّه عَزَّوَجَلَّ يدَّخِرُه لنا يومَ القيامةِ؛ لِيَجْزِيَنَا أَجْرَنَا عليه؛ وليكونَ سببًا في دخولِنَا الجَنَّةَ.

المِحورُ الرَّابِعُ: ثوابُ المتقينَ الآياتُ من (٣١:٤٠)

- يبيِّنُ لنا اللهُ ثوابَ المتقينَ يومَ القيامةِ: ١ الفوزَ والنجاةَ والخلاصَ مِمَّا فيه أهلُ النارِ.

٢ التَّمتُّعَ بالحدائقِ والأشجارِ والبساتين المتنوعةِ. ٣ تناوُلَ الشرابِ اللذيذِ.

٤ لا يَسمعُ أهلُ الجَنَّةِ باطلًا مِن الكلامِ، ولا يكذِّبُ بعضُهم بعضًا كما يحدُثُ في الدنيا.

- لا يقْدِرُ أحدٌ على مُخاطبةِ اللَّهِ يومَ القيامةِ إلَّا مَن أَذِنَ له؛ لعظمَتِه وجلالِه؛ فهو ربُّ السماواتِ والأرضِ وربُّ الكَوْنِ.
- يتمنَّى الكافرُ في ذلكَ اليومِ أن يكونَ ترابًا أو حيوانًا غيرَ مُكلَّفٍ؛ لِينجوَ مِن العذابِ، ولكن لن ينفعَهُ الندمُ، ولن يتحقَّقَ التمنِّي.

الدُّرُوسُ المُستفادَةُ مِن سورةِ النَّبَأ:

١ التأكيدُ مِن اللهِ ﷻ على جزاءِ الكافرينِ في الآخرةِ، والتأكيدُ على هذا المصيرِ في جهنَّمَ.

٢ التأكيدُ على أن اللَّهَ ﷻ لم يَخْلُقْ شيئًا عَبَثًا، وإنَّمَا لغرضٍ وحكمةٍ لديه ينفِّذُها بإرادَتِهِ.

٣ التأكيدُ على ثوابِ اللهِ ﷻ للمؤمنينَ والمتقينَ، وتأكيدُ مصيرِهِم في الآخِرَةِ؛ وهو الجَنَّةُ.

٤ التأكيدُ على أنَّ كلَّ شيءٍ يرجعُ للَّهِ وحدَهُ، والتوكُّلُ يكونُ عليه، وضرورةُ العِلْمِ بأنَّ الأمورَ كلَّها للهِ ﷻ، وأن النَّدَمَ والحَسْرةَ لا ينفعانِ الكافرينَ يومَ القيامةِ.

أهداف

- عزيزي التلميذ: هذا شرحٌ بسيطٌ يُساعِدك على فَهمِ سورة النبأ.



أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الثَّالِثِ



نشاط ١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بَيْنَ القَوْسَيْن:

١) سورةُ النَّبأ .... (مكيةٌ - مدنيةٌ - مكيةٌ وبعضُ آياتِها مدنيةٌ)

٢) نَزلَ .... بسورةِ النَّبأ على سيِّدنا مُحمَّدٍ ﷺ. (إسرافيلُ - ميكائيلُ - جبريلُ)

٣) ذكرتِ السورةُ تساؤلَ وتكذيبَ .... بالبعثِ ويومِ القيامةِ. (المُؤمنينَ - الكفارِ - الجنِّ)

٤) وصفَ اللهُ ﷻ نبأَ يومِ القيامةِ بـ .... (العادِي - العظيمِ - السهلِ)

٥) تكرارُ قولِه ﷻ: ﴿كَلَّا سَيَعْلَمُونَ﴾ يدلُّ على .... اللهِ للكافرين. (تهديدِ - مغفرةِ - حُبِّ)

٦) جعَلَ اللهُ ﷻ الأرضَ .... ؛ ليسهُلَ العيشُ عليها. (صخريَّةً - مُلتهِبةً - مُمهَّدةً)

٧) السراجُ الذي يُضِيءُ الكَوْنَ هو .... (الأرضُ - القمرُ - الشمسُ)

نشاط ٢ أكمِلِ الشكلَ التالي:

من دلائلِ قُدرةِ اللهِ في سورةِ النَّبأ

١) جعَلَ اللهُ الأرضَ ثابتةً ومستقرَّةً

٢) ....

٣) ....

٤) ....

٥) ....

٦) ....

نشاط ٣ صِلْ مِن العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه في العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١) موعدُ قيامِ الساعةِ عِلْمُهُ عندَ	يومُ القيامةِ
٢) اليومُ الذي يُحاسِبُ فيه اللهُ العبادَ	اللهِ
٣) مَوقفُ الكفارِ مِن يومِ القيامةِ	البَعْثَ
٤) إحياءُ اللهِ للموتَى يومَ القيامةِ يُسمَّى	التكذيبُ

نشاط (١): يُعبِّر التلميذ عن فهمه لسورة النبأ.
نشاط (٢): يُميِّزُ التلميذ بعض دلائل قدرة الله ﷻ الواردة في سورة النبأ.
نشاط (٣): يُميِّزُ التلميذ بعض المفاهيم (البعث، يوم القيامة).



نشاط ٤ صِلِ الآيةَ في العمودِ الأوَّلِ بالمعنى الذي تشتمِلُ عليه في العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
① ﴿ لِّنُخْرِجَ بِهِۦ حَبًّا وَنَبَاتًا ﴾	النَّوْمُ راحةٌ للجسمِ
② ﴿ لَّا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا كِذَّٰبًا ﴾	الماءُ سببٌ لإحياءِ الأرضِ
③ ﴿ وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا ﴾	في الجَنَّةِ لا نسمَعُ باطِلًا ولا كَذِبًا
④ ﴿ إِنَّ يَوْمَ ٱلْفَصْلِ كَانَ مِيقَٰتًا ﴾	يُعامِلُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ المُتَّقِينَ بالرحمةِ والعطاءِ
⑤ ﴿ جَزَآءً مِّن رَّبِّكَ عَطَآءً حِسَابًا ﴾	ليومِ القيامةِ وقتٌ مُحدَّدٌ

نشاط ٥ أكمِلِ الشكلَ التاليَ:

- الفَوْزُ بالجَنَّةِ.
- جزاؤُهم جهنَّمُ.
- لا ينَامُون ولا ينعَسُونَ مِن العذابِ.
- يبعَثُهم اللَّهُ بعدَ المَوْتِ.
- يُحاسِبُهم اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ.
- التمتُّعُ بالحدائقِ والأشجارِ.
- تناوُلُ الشرابِ اللذيذِ.
- لا يسمَعُونَ باطِلًا أو كَذِبًا.
- شَرَابُهم صَدِيدُ جُرُوحِهم.

مَصِيرُ المُؤمِنِين ....

مَصِيرُ الكُفَّارِ ....

يُحاسِبُهم اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ

نشاط ٦ ماذا يحدثُ لَو:

الحَدَثُ	النتيجةُ المُتوَقَّعةُ
① لَمْ تَكُنِ الأرضُ مُستقِرَّةً؟	....
② كانَتِ الأرضُ كلُّها صَخْريةً؟	....
③ استمَرَّ النهارُ طَوالَ اليومِ؟	....

نشاط (٤): يُبيِّن التلميذ المعاني المتضمَّنة في آيات سورة النبأ.
نشاط (٥): يُميِّز التلميذ بعض دلائل قُدْرة الله عَزَّ وَجَلَّ في سورة النبأ.
نشاط (٦): يذكر التلميذ بعض مظاهر قدرة الله في خلْق الكون.

نشاط ٧ اكتُبِ المَحذُوفَ مِمَّا حَفِظْتَ مِن سورةِ النَّبأ:

قالَ (تعالى): ﴿إِنَّ .... ٱلْفَصْلِ كَانَ مِيقَـٰتًا ﴿١٧﴾ يَوْمَ .... فِى ٱلصُّورِ فَتَأْتُونَ أَفْوَاجًا ﴿١٨﴾ وَفُتِحَتِ .... فَكَانَتْ أَبْوَٰبًا ﴿١٩﴾ وَسُيِّرَتِ .... فَكَانَتْ سَرَابًا ﴿٢٠﴾ إِنَّ جَهَنَّمَ كَانَتْ مِرْصَادًا ﴿٢١﴾ .... مَـَٔابًا ﴿٢٢﴾ لَّـٰبِثِينَ .... أَحْقَابًا ﴿٢٣﴾ لَّا يَذُوقُونَ فِيهَا .... وَلَا شَرَابًا ﴿٢٤﴾ إِلَّا حَمِيمًا وَغَسَّاقًا ﴿٢٥﴾ جَزَآءً .... ﴿٢٦﴾﴾

نشاط ٨ صِلْ كلَّ كلمةٍ بمَعْنَاها:

يَوْمَ ٱلْفَصْلِ	ٱلصُّورِ	مِيقَـٰتًا	حَمِيمًا	أَفْوَاجًا	غَسَّاقًا
البُوق	يَوْم القِيَامةِ	ماءً حارًّا	وقتًا مُحَدَّدًا	صَدِيدًا	أُمَمًا

نشاط ٩ أكمِلِ الشكلَ التاليَ:

مِن أحداثِ يومِ القِيامةِ

① يُنفَخُ في ....

② تَتَفَتَّحُ ....

③ تَزُولُ ....

④ يُحَاسِبُ اللَّهُ ....

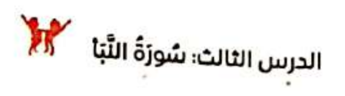
⑤ يدخُلُ .... الجَنَّةَ.

⑥ يدخُلُ .... النارَ.

نشاط ١٠ استَنْتِجْ أثَرَ الإيمانِ باليومِ الآخِرِ على المُؤمِنِ في المَجَالاتِ الآتيةِ:

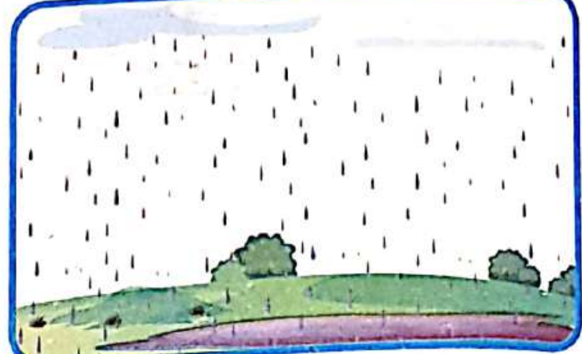
المَجَالُ	أثَرُ الإيمانِ باليومِ الآخِرِ
① عِبادةُ اللَّهِ ﷻ	....
② الأخلاقُ	....
③ التعامُلُ معَ نِعَمِ اللَّهِ ﷻ في الكونِ	....

نشاط (٧): يكتب التلميذ الكلمات المحذوفة مما حفظ من سورة النبأ.
نشاط (٨): يُظهِر التلميذ فهمَه لمعاني الكلمات الواردة بسورة النبأ.
نشاط (٩): يَصِف التلميذ أحداث يوم القيامة كما فهِم من سورة النبأ.
نشاط (١٠): يستنتج التلميذ أثر الإيمان باليوم الآخر في حياة المؤمن.





نشاط ١١ اكتُبْ مِن سورةِ النَّبَأ الآيَةَ المُعبِّرَةَ عن كلِّ صورةٍ:





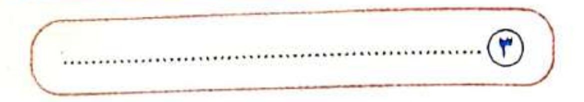
(١) ....



(٢) ....







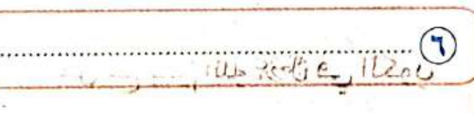
(٣) ....

(٤) ....





(٥) ....



(٦) ....

نشاط (١١): يكتب التلميذ الآية المُعبِّرة عن كل صورة مما حفظ من سورة النّبأ .




عقيدة

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

اللَّهُ الْقَادِرُ



هَلْ تَأَمَّلْتَ السَّمَاءَ وَارْتِفَاعَهَا، وَالْأَرْضَ وَاتِّسَاعَهَا، وَالْمَخْلُوقَاتِ وَتَنَوُّعَهَا؟

لَا رَيْبَ أَنَّ الَّذِي خَلَقَهَا هُوَ اللَّهُ الْقَادِرُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ.



هَلْ تَأَمَّلْتَ خَلْقَ الْإِنْسَانِ؟

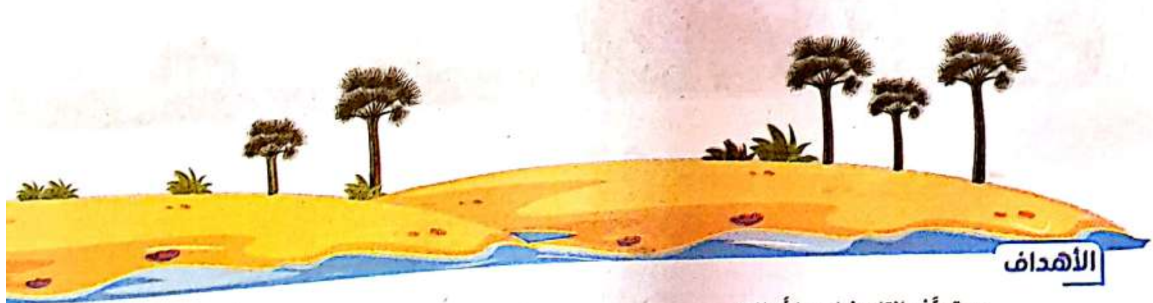
خَلَقَ اللَّهُ ﷻ الْإِنْسَانَ، وَأَبْدَعَ فِي تَصْوِيرِهِ وَتَكْوِينِهِ، وَمَيَّزَهُ بِالْعَقْلِ عَنْ سَائِرِ الْمَخْلُوقَاتِ، وَدَوْرُ هَذَا الْعَقْلِ أَنْ يُوَجِّهَهُ إِلَى الصَّوَابِ وَالْخَطَأِ، وَمِنْ هُنَا يُجَازِي اللَّهُ عَزَّوَجَلَّ الْمُحْسِنَ بِإِحْسَانِهِ وَالْمُسِيءَ بِإِسَاءَتِهِ، عِنْدَمَا نُبْعَثُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ لِلْحِسَابِ.

هَلْ تَفَكَّرْتَ فِي قَصَصِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَأَحْدَاثِ التَّارِيخِ؟

اللَّهُ (تَعَالَى) يَنْصُرُ بِقُدْرَتِهِ مَنْ يَشَاءُ، وَيَخْذُلُ مَنْ يَشَاءُ، فَيُثِيبُ الْمُجْتَهِدَ عَلَى جِدِّهِ وَمُثَابَرَتِهِ.

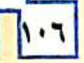
قَالَ (تَعَالَى): ﴿ وَلِلَّهِ مُلْكُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ ۗ وَٱللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَىْءٍ قَدِيرٌ ﴾ [آل عِمْرَانَ: ١٨٩]

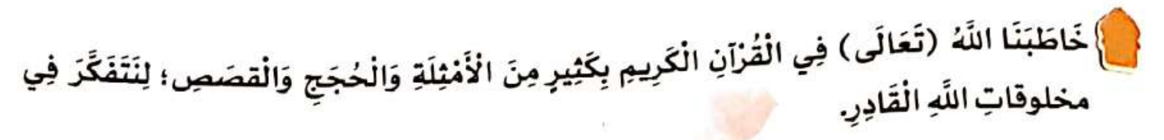
اللَّهُ ﷻ هُوَ الْقَادِرُ، الْمُدَبِّرُ لِشُئُونِ الْكَوْنِ بِقُدْرَتِهِ التَّامَّةِ وَحِكْمَتِهِ الْبَالِغَةِ؛ فَهُوَ لَا يُعْجِزُهُ شَيْءٌ أَيًّا كَانَ، وَإِذَا أَرَادَ شَيْئًا فَإِنَّمَا ﴿ يَقُولَ لَهُۥ كُن فَيَكُونُ ﴾ [يس: ٨٢]



الأهداف

- يتعرَّف التلميذ اسم الله القادر.
- يذكر التلميذ دلائل من الخلق والكون على اسم الله القادر.





خَاطَبَنَا اللَّهُ (تَعَالَى) فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِكَثِيرٍ مِنَ الْأَمْثِلَةِ وَالْحُجَجِ وَالْقَصَصِ؛ لِنَتَفَكَّرَ فِي مخلوقاتِ اللَّهِ الْقَادِرِ.



ضَرَبَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ مَثَلًا عَلَى قُدْرَتِهِ (سُبْحَانَهُ) التَّامَّةِ عِنْدَمَا خَاطَبَ الْكُفَّارَ، وَقَالَ لَهُمْ إِنَّ مَنْ يَعْبُدُونَ مِنْ دُونِهِ لَنْ يَخْلُقُوا ذُبَابًا ـ ذَلِكَ الْمَخْلُوق الصَّغِير الضَّعِيف ـ وَإِذَا أَخَذَ الذُّبَابُ مِنْهُمْ شَيْئًا كَذَرَّةِ سُكَّرٍ مَثَلًا؛ فَلَنْ يَسْتَطِيعُوا اسْتِرْدَادَهُ.

الذُّبَابُ ـ عَلَى صِغَرِهِ ـ يُظْهِرُ لَنَا إِعْجَازَ اللَّهِ (تَعَالَى)، وَقُدْرَتَهُ الْكَامِلَةَ الَّتِي لَا تُمَاثِلُهَا قُدْرَةٌ، أَمَّا الْإِنْسَانُ ـ مَهْمَا بَلَغَتْ قُوَّتُهُ ـ فَهُوَ ضَعِيفٌ، وَهَذَا مَا دَلَّتْ عَلَيْهِ الْآيَةُ الْكَرِيمَةُ.

قَالَ (تَعَالَى):

﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ضُرِبَ مَثَلٌ فَٱسْتَمِعُوا۟ لَهُۥٓ ۚ إِنَّ ٱلَّذِينَ تَدْعُونَ مِن دُونِ ٱللَّهِ لَن يَخْلُقُوا۟ ذُبَابًا وَلَوِ ٱجْتَمَعُوا۟ لَهُۥ ۖ وَإِن يَسْلُبْهُمُ ٱلذُّبَابُ شَيْـًٔا لَّا يَسْتَنقِذُوهُ مِنْهُ ۚ ضَعُفَ ٱلطَّالِبُ وَٱلْمَطْلُوبُ ﴾

[الحَج: ٧٣]

كَيْفَ أُظْهِرُ فِي سُلُوكِي إِيمَانِي بِقُدْرَةِ اللَّهِ (تَعَالَى)؟

① أَنْ أَدْعُوَ اللَّهَ (تَعَالَى)، وَأَسْأَلَهُ مَا أُرِيدُ حَتَّى وَإِنْ كَانَ أَمْرًا أَوْ مَطْلَبًا عَظِيمًا؛ فَهُوَ وَحْدَهُ الْقَادِرُ عَلَى إِجَابَةِ دُعَائِي.

② أَنْ أَسْتَعِينَ بِاللَّهِ الْقَادِرِ فِي كُلِّ شُئُونِ حَيَاتِي.

③ أَلَّا أَظْلِمَ ضَعِيفًا مَهْمَا بَلَغَتْ قُوَّتِي؛ فَاللَّهُ هُوَ الْقَوِيُّ الْقَادِرُ.



الأهداف

• يُظْهِر التلميذ في سلوكه إيمانه بقدرة الله (تعالى).



هيَّا نفهَمْ عقيدتَنا «اللَّهُ القادرُ»

(١) ماذا تَرَى في خَلْقِ الإنسانِ والكونِ مِن قُدْرةِ اللَّهِ؟

- أرَى أنَّ اللَّهَ عَزَّوَجَلَّ خلَقَ الإنسانَ، وأبدَعَ في تصويرِه، وميَّزَه بالعقلِ عن سائرِ المخلوقاتِ.
- أرَى في الكونِ السماءَ مرفوعةً بغيرِ عَمَدٍ، والأرضَ مُمهَّدةً، والجبالَ، والأنهارَ، والبحارَ.

(٢) ما وظيفةُ العقلِ للإنسانِ؟

- يستخدِمُه الإنسانُ في التفكيرِ، والتمييزِ بينَ الأشياءِ، والتمييزِ بينَ الصوابِ والخطأ.

(٣) كيفَ يُجازِي اللَّهُ الناسَ يومَ القيامةِ؟

- يُجازِي اللَّهُ الناسَ يومَ القيامةِ المُحْسِنَ بإحسانِه، والمُسِيءَ بإساءتِه.

(٤) لماذا خاطَبَنا اللَّهُ ﷻ في القرآنِ الكريمِ بالقصَصِ والحُجَجِ؟

- لنتفكَّرَ في قُدْرتِه، وأنه ينصُرُ بقُدْرتِه مَن يشاءُ، ويخذُلُ مَن يشاءُ، ويُثِيبُ المُجتهِدَ.

(٥) علامَ يدُلُّ قولُه ﷻ: ﴿ وَلِلَّهِ مُلْكُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ ۗ وَٱللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَىْءٍ قَدِيرٌ ﴾؟

- يدُلُّ على أنَّ اللَّهَ ﷻ هو القادرُ المُدَبِّرُ لشئونِ الكونِ بقُدْرتِه التامَّةِ وحِكْمتِه البالغةِ؛ فهو لا يُعْجِزُه شيءٌ أيًّا كان، وإذا أراد شيئًا فإنَّما ﴿ يَقُولَ لَهُۥ كُن فَيَكُونُ ﴾

(٦) لماذا ضرَبَ اللَّهُ مثلًا بالذُّبابِ؟

- تحقيرًا لهؤلاء الذين يُنكِرونَ عبادتَه ﷻ ولا يُؤمِنونَ بالحسابِ.
- لكثرةِ الذُّبابِ وضَعْفِه ومَهانَتِه لدى الناسِ.

(٧) اذكُرْ بعضَ القصَصِ مِن القرآنِ الكريمِ أو السُّنةِ النبويةِ الشريفةِ تدُلُّ على قُدْرةِ اللَّهِ؟

- قصَّةُ سَيِّدِنا إبراهيمَ عَلَيْهِ ٱلسَّلَامُ مع قومِه حيثُ كسَّرَ أصنامَهم فقرَّرَ قومُه إلقاءَه في النارِ، ولكنَّه عَلَيْهِ ٱلسَّلَامُ ظَلَّ يُردِّدُ «حَسْبِيَ اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ»؛ فأمَرَ اللَّهُ ﷻ النارَ أنْ تكونَ بَرْدًا وسلامًا عليه، ولم تُؤْذِه؛ فبسببِ توكُّلِه على اللَّهِ؛ نجَّاه اللَّهُ ﷻ بقُدْرتِه.
- قصَّةُ سَيِّدِنا موسى عَلَيْهِ ٱلسَّلَامُ عندَما نفَّذَتْ أمُّه أمْرَ اللَّهِ بوَضْعِه في البحرِ؛ حتى لا يقتُلَه فرعونُ، ثم التقطَه آلُ فِرعَوْنَ، وربَّاه فرعونُ في قصرِه؛ وبذلك حَفِظَه اللَّهُ مِن القَتْلِ مثلَ باقي أطفالِ بلدتِه؛ والسببُ لُجُوءُ أمِّه إلى اللَّهِ عَزَّوَجَلَّ بصِدْقٍ، وتنفيذُ ما أمَرَها به، فحَفِظَ لها اللَّهُ القادرُ ابنَها وردَّه إليها.
- حديثُ أبي مسعودٍ البَدْرِيِّ عندَما كانَ يضرِبُ خادمًا عندَه، ولمَّا حذَّرَه الرسولُ ﷺ مِن أنَّ اللَّهَ أَقْدَرُ منه وسيُعاقِبُه على فَعْلتِه؛ ترَكَ الغُلامَ فَوْرًا وأعْتَقَه؛ فنتعلَّمُ هنا ألَّا نظلِمَ أحدًا أبدًا مَهْمَا كانَتْ قُوَّتُنا؛ فاللَّهُ هو القَوِيُّ القادرُ.

الأهداف

- عزيزي التلميذ، هذه الأسئلة تُعِينك على فَهْم وتحليل الدرس.




أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الرَّابِعِ

نشاط ١ صِلْ مِن العمودِ الأوَّلِ بما يُناسِبُه مِن العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١ السماءُ والأرضُ، والشمسُ والقمرُ	دلائلُ قُدرةِ اللَّهِ في خلقِ الإنسانِ
٢ خَلْقُ آدمَ مِن طينٍ، وتمييزُه بالعَقْلِ	دلائلُ قُدرةِ اللَّهِ على نَصْرِ أنبيائِه
٣ نجاةُ سَيِّدِنا إبراهيمَ وسَيِّدِنا موسى	دلائلُ قُدْرةِ اللَّهِ في الكونِ

نشاط ٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ الذُّبابةُ آيةٌ مِن آياتِ اللَّهِ ﷻ في دِقَّةِ الخَلْقِ. ( )

٢ ليسَ عندَ اللَّهِ صَنْعةٌ مُتْقَنَةٌ وأُخْرَى أقلُّ إتقانًا، كلُّ خَلْقِه ﷻ مُتْقَنٌ. ( )

٣ لَوِ اجْتَمَعَتْ كلُّ القُوَى وتَعَاوَنَتْ ستستطِيعُ خَلْقَ ذُبابةٍ. ( )

٤ اللَّهُ ﷻ بقُدْرتِه أَوْجَدَ جميعَ المَوْجوداتِ، ولا يُعْجِزُه شيءٌ. ( )

٥ بسببِ تَوَكُّلِ سَيِّدِنا إبراهيمَ على اللَّهِ عَزَّوَجَلَّ لم تُحْرِقْه النارُ. ( )

٦ لم تَرَ أُمُّ موسى ابنَها ثانيةً بعدَ أنْ وضَعَتْه في اليَمِّ. ( )

٧ أَستَخْدِمُ قُوَّتي على مَن هم أضعفُ مِنِّي، وأَظْلِمُهم. ( )

نشاط ٣ في ضَوْءِ ما تعَلَّمْتَ مِن الدرسِ السابقِ، وضِّحْ ماذا تفهَمُ مِن هذه الآيةِ الكريمةِ:

قَالَ (تَعَالَى): ﴿ إِنَّمَآ أَمْرُهُۥٓ إِذَآ أَرَادَ شَيْـًٔا أَن يَقُولَ لَهُۥ كُن فَيَكُونُ ﴾ [يس: ٨٢]

....

....

....

نشاط (١ ـ ٢): يُميِّزُ التلميذ بعض دلائل قُدْرة الله ﷻ.
نشاط (٣): يُعبِّر عن معنى «الله القادر» من خلال الآية.

عقيدة

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا ـ أَحْكَامُ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ ـ الإِظْهَارُ الْحَلْقِيُّ

مَاذَا تَعْنِي النُّونُ السَّاكِنَةُ ؟

هِيَ حَرْفٌ أَصْلِيٌّ مِنْ بِنْيَةِ الْكَلِمَةِ، يَأْتِي خَالِيًا مِنَ الْحَرَكَاتِ الثَّلَاثِ (الضَّمَّةِ وَالْفَتْحَةِ وَالْكَسْرَةِ)، مِثْل: أَنْعَمَ أَوْ مِنْ.

مَا الْمَقْصُودُ بِالتَّنْوِينِ ؟

التَّنْوِينُ عِبَارَةٌ عَنْ عَلَامَةٍ تَلْحَقُ بِآخِرِ الِاسْمِ، وَيُنْطَقُ كَالنُّونِ السَّاكِنَةِ، مِثْل: أَلْفَافًا - خَاشِعَةٌ - جَنَّاتٍ.

وَلِلنُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ أَحْكَامٌ عِنْدَ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ هِيَ:

- الْإِظْهَارُ الْحَلْقِيُّ
- الْإِدْغَامُ.
- الْإِقْلَابُ.
- الْإِخْفَاءُ.

الْإِظْهَارُ الْحَلْقِيُّ

الْإِظْهَارُ هُوَ الْإِيضَاحُ وَالْبَيَانُ.

إِذَا وَقَعَ حَرْفٌ مِنْ أَحْرُفِ الْإِظْهَارِ الْحَلْقِيِّ السِّتَّةِ بَعْدَ النُّونِ السَّاكِنَةِ فِي كَلِمَةٍ أَوْ كَلِمَتَيْنِ أَوْ بَعْدَ التَّنْوِينِ وَجَبَ إِظْهَارُهَا وَإِخْرَاجُهَا مِنْ مَخْرَجِهَا بِدُونِ غُنَّةٍ.

أَحْرُفُ الْإِظْهَارِ الْحَلْقِيِّ

- الْهَمْزَةُ
- الْحَاءُ
- الْهَاءُ
- الْغَيْنُ
- الْخَاءُ
- الْعَيْنُ

مِثَالٌ

- مَنْ آمَنَ (هَمْزَةٌ)
- مَنْ عَمِلَ (عَيْنٌ)
- مِنْ غِلٍّ (غَيْنٌ)
- إِنْ هُوَ (هَاءٌ)
- تَنْحِتُونَ (حَاءٌ)
- يَوْمَئِذٍ خَاشِعَةٌ (خَاءٌ)

الأهداف

- يتعرّف التلميذ أحكام النون الساكنة والتنوين ـ الإظهار الحلقي.





أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الخَامِسِ



نشاط ١ ارسُمْ دائرةً حولَ أحرفِ الإظهارِ الحَلْقيِّ في الكلماتِ:

مِنْ أَمْرِ ٱللَّهِ	وَنَنْحِتُونَ	مَنْ هَاجَرَ
حَكِيمٍ عَلِيمٍ	حَدِيثٍ غَيْرِهِۦ	مِنْ خَيْرٍ

نشاط ٢ اقْرَأْ الآياتِ الآتيةَ مِن سورةِ النبأ، ثُمَّ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ النونِ السَّاكِنَةِ التي حُكْمُها الإظهارُ الحَلْقيُّ:

١- ﴿وَأَنزَلْنَا مِنَ ٱلْمُعْصِرَٰتِ مَآءً ثَجَّاجًا﴾ ( )
٢- ﴿لَّا يَتَكَلَّمُونَ إِلَّا مَنْ أَذِنَ لَهُ ٱلرَّحْمَٰنُ﴾ ( )
٣- ﴿إِنَّآ أَنذَرْنَٰكُمْ عَذَابًا قَرِيبًا﴾ ( )
٤- ﴿رَّبِّ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا ٱلرَّحْمَٰنِ لَا يَمْلِكُونَ مِنْهُ خِطَابًا﴾ ( )

نشاط ٣ اقْرَأْ الآياتِ الآتيةَ مِن سورةِ النبأ، ثُمَّ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ التنوينِ الذي حُكْمُه الإظهارُ الحَلْقيُّ:

١- ﴿وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا﴾ ( )
٢- ﴿وَكُلَّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَٰهُ كِتَٰبًا﴾ ( )
٣- ﴿عَطَآءً حِسَابًا﴾ ( )
٤- ﴿إِنَّآ أَنذَرْنَٰكُمْ عَذَابًا قَرِيبًا﴾ ( )
٥- ﴿وَجَنَّٰتٍ أَلْفَافًا﴾ ( )
٦- ﴿وَكَأْسًا دِهَاقًا﴾ ( )
٧- ﴿صَفًّا لَّا يَتَكَلَّمُونَ﴾ ( )

• نشاط (١، ٢، ٣): يطبِّق التلميذ بعض أحكام التجويد (حُكْم الإظهار الحَلْقي).



التَّقْيِيمُ التَّكْوِينِيُّ الأَوَّلُ عَلَى مَوْضُوعَاتِ العَقِيدَةِ



س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) أُنزِلت (التوراةُ - الصُّحفُ - الزَّبورُ) على سيِّدِنا إبراهيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ.

٢) أرسلَ اللهُ عَزَّ وَجَلَّ (الكتبَ - الرسلَ - الملائكةَ) للعبادِ، وأنزلَ عليهم المعجزاتِ التي تُؤيِّدُ صِدقَهم.

٣) ميَّزَ اللهُ تَعَالَى القرآنَ الكريمَ بحفظِه مِنَ: (الانتشارِ - التفسيرِ - التحريفِ)

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) القرآنُ الكريمُ الَّذي نَقرؤهُ اليومَ مختلفٌ عنِ الَّذي نَزَلَ على سيِّدِنا محمدٍ ﷺ. ( )

٢) التَّفكُّرُ في خَلْقِ اللهِ عَزَّ وَجَلَّ يُساعِدُنا على معرفةِ اللهِ القادرِ. ( )

٣) النبأُ العظيمُ في سورةِ النَّبأ هُو البعثُ بعدَ الموتِ. ( )

س٣ أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بالكلمةِ المُناسِبةِ:

الجنَّةُ - يَتَكَاثَرُوا - اللهِ

١) خلقَ اللهُ الناسَ أزواجًا (ذكرًا وأُنثى)؛ لـ ....

٢) جزاءُ المؤمنينَ في الآخرةِ ....

٣) موعِدُ قيامِ الساعةِ عِلْمُه عندَ ....

س٤ صِلْ مِن العمودِ الأولِ بما يُناسِبُه مِن العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١) أُنزِلَ الإنجيلُ على	مِن أركانِ الإيمانِ
٢) الإيمانُ بالكتبِ السماويةِ	سيِّدِنا عيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ
٣) ميَّزَ اللهُ تَعَالَى الإنسانَ	الأحكامَ والتشريعاتِ
٤) نتعلَّمُ مِن القرآنِ الكريمِ	بالعقلِ

س٥ أجِبْ عن السؤالَيْنِ الآتيَيْنِ:

١) ما ثوابُ المتقينَ يومَ القيامةِ كما فَهِمتَ مِن سورةِ النَّبأِ؟

....

٢) تأمَّلِ السماءَ، ثُمَّ اكتبْ أحدَ دلائلِ قدرةِ اللهِ فيها.

....

....



التَّقْيِيمُ التَّكْوِينيُّ الثَّانِي عَلَى مَوْضُوعَاتِ العَقِيدَةِ

س١ اخْترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) أُنزِل (القرآنُ - الإنجيلُ - الزَّبورُ) على سيِّدِنا داودَ عليه السلام.

٢) أنْزَلَ اللَّهُ عز وجل الكُتبَ السماويةَ؛ لِتكونَ (منهاجًا - عَوْنًا - مغفرةً) لَنا.

٣) واجِبنا تِجاهَ القرآنِ أنْ (نَغفلَ - نتدبرَ - نُحرِّفَ) معانِيَه.

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) الإيمانُ باللَّهِ وكتُبِه ورُسُلِه مِن أركانِ الإسلامِ. ( )

٢) عندما نتأمَّلُ مظاهرَ قُدرةِ اللَّهِ تعالى في الكَونِ وفي أنفُسِنا يَزيدُ إيمانُنا. ( )

٣) بدأتْ سورةُ النَّبَأ بتساؤلِ وتكْذيبِ الكفارِ بالبعثِ ويومِ القِيَامةِ. ( )

س٣ أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بالكلمةِ المُناسِبةِ:

جَهنَّمُ - مُمهَّدةً - مَكيةٌ

١) مِن رحمةِ اللَّهِ تعالى بالإنسانِ أنَّهُ جعلَ الأرضَ ....

٢) جزاءُ الكافرينَ في الآخرةِ هُوَ ....

٣) سُورةُ النَّبَأ ....؛ لأنها نزلتْ على الرسولِ ﷺ في مكةَ.

س٤ صِلْ مِن العمودِ الأولِ بما يُناسِبُه مِن العمودِ الثاني:

(أ)	(ب)
١) الذبابةُ آيةٌ مِن آياتِ اللَّهِ تعالى	دلائلِ قدرةِ اللَّهِ عز وجل في الكَونِ
٢) السماءُ والأرضُ مِن	في دِقَّةِ الخَلْقِ
٣) النفخُ في الصُّورِ	يومُ القِيامةِ
٤) يومُ الحسابِ هُوَ	مِن أحداثِ يَومِ القيامةِ

س٥ أجِبْ عن السؤالَيْنِ الآتِيَيْنِ:

١) لِماذا ضَربَ اللَّهُ المَثَلَ بِالذُّبابِ في القرآنِ الكَريمِ؟

....

٢) كيفَ يُدرِكُ الإنسانُ قُدرةَ اللَّهِ في الكَونِ؟

....



الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

غَارُ حِرَاءَ وَنُزُولُ الْوَحْيِ

فِي غَارِ حِرَاءَ

كَانَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ يَرَى قَوْمَهُ يَعْبُدُونَ الْأَصْنَامَ، لَكِنَّهُ لَمْ يُقَلِّدْهُمْ، وَلَمْ يَسْجُدْ لِصَنَمٍ أَوْ يُعَظِّمْهُ حَتَّى فِي طُفُولَتِهِ وَشَبَابِهِ.

وَلَمَّا تَقَارَبَتْ سِنُّهُ ﷺ الْأَرْبَعِينَ، حَبَّبَ اللَّهُ ﷻ إِلَيْهِ الْمُكُوثَ فِي الْخَلَاءِ بِغَارٍ يُسَمَّى غَارَ حِرَاءَ، فِي جَبَلِ النُّورِ - وَهُوَ أَحَدُ الْجِبَالِ الْقَرِيبَةِ مِنْ مَكَّةَ - يَتَعَبَّدُ فِيهِ أَيَّامًا، وَيَتَأَمَّلُ فِيمَا حَوْلَهُ مِنْ مَشَاهِدِ الْكَوْنِ وَمَا وَرَاءَهَا مِنْ قُدْرَةٍ مُبْدِعَةٍ، وَيُفَكِّرُ فِي أَمْرِ قَوْمِهِ وَمَا يَعْبُدُونَ مِنْ أَصْنَامٍ لَا تَضُرُّ وَلَا تَنْفَعُ.

نُزُولُ الْوَحْيِ



خَرَجَ الرَّسُولُ ﷺ كَعَادَتِهِ إِلَى غَارِ حِرَاءَ؛ لِيَتَعَبَّدَ، فَإِذَا بِمَلَكِ الْوَحْيِ جِبْرِيلَ عَلَيْهِ السَّلَامُ يَتَنَزَّلُ عَلَيْهِ فِي صُورَةِ رَجُلٍ وَيَقُولُ لَهُ: «اقْرَأْ»، فَقَالَ ﷺ: «مَا أَنَا بِقَارِئٍ»، فَضَمَّهُ إِلَيْهِ بِشِدَّةٍ، ثُمَّ قَالَ لَهُ: «اقْرَأْ»، فَقَالَ: «مَا أَنَا بِقَارِئٍ»، فَضَمَّهُ ثَانِيَةً، ثُمَّ تَرَكَهُ وَقَالَ لَهُ: «اقْرَأْ»، فَقَالَ: «مَا أَنَا بِقَارِئٍ»، فَضَمَّهُ ثَالِثَةً، ثُمَّ تَرَكَهُ وَقَالَ:

﴿ٱقْرَأْ بِٱسْمِ رَبِّكَ ٱلَّذِى خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ ٱلْإِنسَـٰنَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ ٱقْرَأْ وَرَبُّكَ ٱلْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ ٱلَّذِى عَلَّمَ بِٱلْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ ٱلْإِنسَـٰنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾﴾ [سُورَةُ الْعَلَق]، ثُمَّ اخْتَفَى.

الأهداف

- يتعرَّف التلميذ أهمية التفكُّر.
- يتعرَّف التلميذ أول سورة نزلت في القرآن الكريم.



مَوْقِفُ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا

رَجَعَ الرَّسُولُ ﷺ إِلَى بَيْتِهِ مُرْتَجِفًا، وَدَخَلَ عَلَى زَوْجَتِهِ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا، وَقَالَ لَهَا: «زَمِّلُونِي زَمِّلُونِي»؛ أَيْ: غَطُّونِي؛ فَاسْتَقْبَلَتْهُ بِهُدُوءٍ، وَزَمَّلَتْهُ بِالْأَغْطِيَةِ حَتَّى هَدَأَ، وَأَخْبَرَهَا بِمَا حَدَثَ؛ فَهَدَّأَتْ مِنْ رَوْعِهِ بِحِكْمَتِهَا، وَقَالَتْ لَهُ: «كَلَّا، أَبْشِرْ، فَوَاللهِ لَا يُخْزِيكَ اللهُ أَبَدًا؛ إِنَّكَ لَتَصِلُ الرَّحِمَ، وَتَصْدُقُ الْحَدِيثَ، وَتَحْمِلُ الْكَلَّ، وَتَقْرِي الضَّيْفَ، وَتُعِينُ عَلَى نَوَائِبِ الْحَقِّ».
تِلْكَ كَانَتْ أَخْلَاقَ النَّبِيِّ ﷺ؛ فَكَيْفَ يُخْزِيهِ اللهُ عَزَّ وَجَلَّ؟!

تَصِلُ الرَّحِمَ	تَصِلُ أَقْرِبَاءَكَ.	تَحْمِلُ الْكَلَّ	تُعِينُ الضَّعِيفَ وَالْمُحْتَاجَ.
تَقْرِي الضَّيْفَ	تُكْرِمُ الضَّيْفَ.	تُعِينُ عَلَى نَوَائِبِ الْحَقِّ	تُعِينُ النَّاسَ وَتَنْصُرُ الْحَقَّ.

وَرَقَةُ بْنُ نَوْفَلٍ

لَمْ تَكْتَفِ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا بِتَصْدِيقِ زَوْجِهَا وَطَمْأَنَتِهِ، بَلْ أَخَذَتْهُ إِلَى ابْنِ عَمِّهَا وَرَقَةَ بْنِ نَوْفَلٍ، وَكَانَ شَيْخًا كَبِيرًا يَدِينُ بِالنَّصْرَانِيَّةِ تَسْتَشِيرُهُ فِي أَمْرِ النَّبِيِّ ﷺ.
عِنْدَمَا سَمِعَ وَرَقَةُ بِمَا حَدَثَ قَالَ لِلنَّبِيِّ ﷺ: «هَذَا النَّامُوسُ ـ أَيِ الْوَحْيُ ـ الَّذِي نَزَلَ عَلَى مُوسَى، لَيْتَنِي أَكُونُ حَيًّا حِينَ يُخْرِجُكَ قَوْمُكَ»، قَالَ ﷺ: «أَوَمُخْرِجِيَّ هُمْ؟»، قَالَ: «نَعَمْ، لَمْ يَأْتِ رَجُلٌ قَطُّ بِمَا جِئْتَ بِهِ إِلَّا عُودِيَ، وَإِنْ يُدْرِكْنِي يَوْمُكَ أَنْصُرْكَ نَصْرًا مُؤَزَّرًا».

مَا الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ أَحْدَاثِ نُزُولِ الْوَحْيِ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ فِي غَارِ حِرَاءَ؟

١. التفكُّرُ والتأمُّلُ في الكَوْنِ يدُلُّنا على اللهِ (تعالى).
٢. أوَّلُ ما نَزَلَ مِن القرآنِ الكريمِ هو «اقْرَأْ»، وتدُلُّ على أهمِّيَّةِ العِلْمِ وتقديرِ الإسلامِ له.
٣. لُجوءُ الرسولِ ﷺ للسيدةِ خديجةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا يدُلُّ على حُبِّه لها وثقتِه بها، وعلى احترامِ نبيِّنا ﷺ للمرأةِ وتقديرِه لها.
٤. أهمِّيَّةُ استشارةِ أهلِ العِلْمِ والاختصاصِ عندَ الأزماتِ.

الأهداف

- يتعرَّف التلميذ أحداث نزول الوحي وموقف السيدة خديجة رَضِيَ اللهُ عَنْهَا.
- يتعرَّف التلميذ بعض صفات النبي ﷺ.
- يتحدَّث التلميذ عن شخصية وَرَقَة بن نَوْفَل، وموقفه عند نزول الوحي.



هيَّا نتعرَّفْ بعضَ السِّيَرِ والشخصيَّاتِ
«سيِّدُنا محمَّدٌ ﷺ في غارِ حِراءَ»

(١) لماذا قرَّرَ سيِّدُنا مُحمَّدٌ ﷺ ألَّا يعبُدَ الأصنامَ مثلَ قومِه؟ وكيف توصَّلَ إلى هذا القرارِ؟

- ترَكَ سَيِّدُنا مُحمَّدٌ ﷺ عبادةَ الأصنامِ؛ لأنَّه توصَّلَ بالتفكُّرِ إلى أنَّ عبادتَها تُخالِفُ العقلَ.
- وتوصَّلَ إلى هذا القرارِ بحِفْظِ اللهِ ﷻ له؛ فقد حبَّبَ إليه التأمُّلَ والتفكُّرَ.

(٢) ما أوَّلُ آياتٍ نزَلَ بها سيِّدُنا جبريلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ على سيِّدِنا محمَّدٍ ﷺ؟

- آياتٌ مِن سورةِ العَلَقِ: ﴿ٱقْرَأْ بِٱسْمِ رَبِّكَ ٱلَّذِى خَلَقَ (١) خَلَقَ ٱلْإِنسَٰنَ مِنْ عَلَقٍ (٢) ٱقْرَأْ وَرَبُّكَ ٱلْأَكْرَمُ (٣) ٱلَّذِى عَلَّمَ بِٱلْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ ٱلْإِنسَٰنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)﴾

(٣) علامَ يدُلُّ الأمرُ بالقِراءةِ في أوَّلِ آيةٍ نزَلَت مِن القرآنِ الكريمِ؟

- يدُلُّ الأمرُ بالقراءةِ في أوَّلِ آيةٍ مِن القرآنِ الكريمِ على أهمِّيَّةِ القِراءةِ والعِلْمِ والاطِّلاعِ.

(٤) ما المُعجِزةُ الخالدةُ التي أنزَلَها اللهُ ﷻ على نبيِّه مُحمَّدٍ ﷺ؟ ولماذا؟

- القرآنُ الكريمُ هو المُعجِزةُ الخالدةُ التي أنزَلَها اللهُ ﷻ على نبيِّه ﷺ؛ لكي يُرشِدَ البشريَّةَ لِمَا فيه الخيرُ لهم، ويجعَلَهم يعيشونَ حياةً صالحةً في طاعةِ اللهِ.

(٥) ما موقفُ السيِّدةِ خديجةَ عندَ نزولِ الوحيِ على سَيِّدِنا مُحمَّدٍ ﷺ؟

- هدَّأَت السيِّدةُ خديجةُ الرسولَ ﷺ وطمْأنَتْه؛ لأنه عادَ مِن غارِ حِراءَ يرتجِفُ مِن شِدَّةِ الخَوْفِ، وصدَّقَتْه، وكانَتْ أوَّلَ مَن آمَنَ به.

(٦) ما أخلاقُ سَيِّدِنا مُحمَّدٍ ﷺ التي ذكَرَتْها السيِّدةُ خديجةُ؟

- ذكَرَت السيِّدةُ خديجةُ أنَّه ﷺ يصِلُ الرَّحِمَ، ويصدُقُ الحديثَ، ويُعِينُ الضعيفَ والمُحتاجَ، ويُكرِمُ الضيفَ، ويُعِينُ الناسَ، وينصُرُ الحقَّ.

(٧) لماذا عدَّدَت السيِّدةُ خديجةُ لسَيِّدِنا مُحمَّدٍ ﷺ صفاتِه عندَ عودتِه مِن غارِ حِراءَ مُرتجِفًا؟

- عدَّدَتْ صفاتِه ﷺ لكي تُذكِّرَ الرسولَ ﷺ بأنَّ اللهَ عَزَّ وَجَلَّ لن يخذُلَ أبدًا مَن يتحلَّى بمثلِ هذه الصفاتِ.

(٨) مَن (وَرَقَةُ بنُ نَوْفَلٍ)؟ ولماذا أخَذَت السيِّدةُ خديجةُ سَيِّدَنا محمَّدًا ﷺ إليه؟

- (وَرَقَةُ بنُ نَوْفَلٍ) هو ابنُ عمِّ السيِّدةِ خديجةَ، وكان نصرانيًّا، وذهَبَت إليه؛ لأنه كانَ مِن أهلِ العِلْمِ، فأرادَت استشارتَه فيما حدَثَ لسيِّدِنا محمَّدٍ ﷺ.

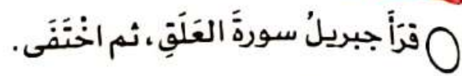
(٩) ماذا قالَ (وَرَقَةُ بنُ نَوْفَلٍ) للسيِّدةِ خديجةَ ولسيِّدِنا محمَّدٍ ﷺ؟

- إنَّ الوحيَ الذي نزَلَ على سيِّدِنا مُحمَّدٍ ﷺ هو نفْسُه الذي نزَلَ على سيِّدِنا موسى عَلَيْهِ السَّلَامُ، وإنَّ قومَه سيُعَادُونَه، ويُخرِجونَه مِن مكَّةَ، وإنَّه سينصُرُه ويُعاوِنُه إنْ كانَ حَيًّا في ذلك الوقتِ.

- عزيزي التلميذ، هذه الأسئلة تُعينك على فَهم وتحليل الدرس.




أَنْشِطَةُ بِسلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الْأَوَّلِ



نشاط ١ رتِّبْ أحداثَ نزولِ الوحيِ على سَيِّدِنا مُحمَّدٍ ﷺ:

◯ قرَأَ جبريلُ سورةَ العَلَقِ، ثم اختَفَى.

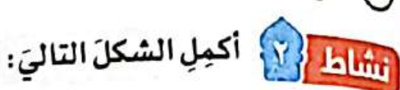
◯ ذهبَ سيِّدُنا محمدٌ ﷺ إلى ورقةَ بنِ نوفلٍ.

◯ كان سيِّدُنا محمدٌ ﷺ يتعبَّدُ، فجاءَه جبريلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ.

◯ قالَ جبريلُ: «اقْرَأْ» ٣ مرَّاتٍ، وكانَ رَدُّ سيِّدِنا محمدٍ ﷺ: «ما أنا بقارئٍ».

◯ رجَعَ سيِّدُنا محمدٌ ﷺ إلى بيتِه خائفًا؛ فطمأَنَتْه السيِّدةُ خديجةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.

جبلُ النُّورِ



نشاط ٢ أكمِلِ الشكلَ التاليَ:

الصِّفاتُ التي وصَفَتْ بها السيِّدةُ خديجةُ سَيِّدَنا مُحمَّدًا ﷺ

① يَصِلُ الرَّحِمَ.

② ....

③ ....

④ ....

⑤ ....

نشاط ٣ اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

① كانَ سَيِّدُنا مُحمَّدٌ ﷺ يتعبَّدُ في غارِ.................. . (ثَوْرٍ - النُّورِ - حِراءَ)

② نزَلَ الوحيُ على سَيِّدِنا مُحمَّدٍ ﷺ وعمرُه يُقارِبُ .... عامًا. (ثلاثينَ - أربعينَ - خمسينَ)

③ كانَ كفَّارُ مكَّةَ يعبُدونَ .... (اللَّهَ - الأصنامَ - النارَ)

④ ملَكُ الوحيِ الذي نزَلَ على سَيِّدِنا مُحمَّدٍ ﷺ هو .... (جبريلُ - ميكائيلُ - إسرافيلُ)

⑤ أوَّلُ أمْرٍ للإنسانِ في القرآنِ الكريمِ هو .... (اقْرَأْ - اكْتُبْ - تَأَمَّلْ)

⑥ عادَ سَيِّدُنا مُحمَّدٌ ﷺ مِن الغارِ الذي كانَ يتعبَّدُ فيه .... (مُطمئِنًّا - هادئًا - خائفًا)

⑦ استشارَ النبيُّ ﷺ وزوجتُه خديجةُ شيخًا يَدِينُ بـ.................. . (الإسلامِ - النصرانيةِ - اليهوديةِ)

نشاط (١): يُميِّزُ التلميذ أحداث نزول الوحي على سيدنا محمد ﷺ، ويُرتِّبها.
نشاط (٢): يُميِّزُ التلميذ صفات سيدنا محمد ﷺ التي وصفته بها السيدة خديجة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.
نشاط (٣): يُميِّزُ التلميذ أحداث نزول الوحي على سيدنا محمد ﷺ، ثم يختار الإجابة الصحيحة.

نشاط ٤ اكتُبْ دليلًا مِن الدرسِ السابقِ يُعبِّرُ عن الجُمَلِ الآتيةِ:

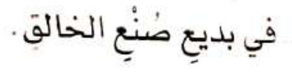
الجملةُ	الدليلُ
① اهتمامُ الإسلامِ بالعِلْمِ والحَثُّ على التعلُّمِ.	....
② التأمُّلُ في مخلوقاتِ اللهِ عَزَّوَجَلَّ.	....
③ احترامُ الأنبياءِ المرأةَ، وتقديرُهم لها.	....
④ استشارةُ أهلِ العِلْمِ والاختصاصِ عندَ الأزماتِ.	....

نشاط ٥ أكمِلِ الجُمَلَ مستعِينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

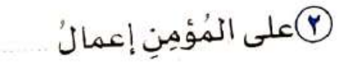
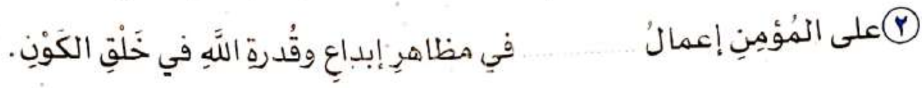


العقلِ | اللهُ | يتفكَّرَ | تدورُ | ميَّزَ | رفَعَ

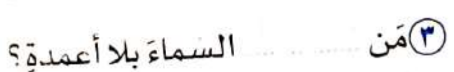


① خلَقَ .... الكَوْنَ؛ ليتأمَّلَ الإنسانُ و .... في بديعِ صُنْعِ الخالقِ.

② على المُؤمِنِ إعمالُ .... في مظاهرِ إبداعِ وقُدرةِ اللهِ في خَلْقِ الكَوْنِ.




③ مَن .... السماءَ بلا أعمدةٍ؟



④ مَن جعَلَ الأرضَ .... حولَ الشمسِ؟



⑤ مَن .... كلًّا مِنَّا عن الآخَرِ؟

نشاط ٦ اكتُبْ دورَك تجاهَ مَن حولَك؛ اقتداءً برسولِنا ﷺ:

صِلَةُ الرَّحِمِ | صِدْقُ الحديثِ | مُساعَدةُ الضعيفِ والمُحتَاجِ | إكرامُ الضيفِ | مُساعَدةُ الناسِ ونُصْرةُ الحقِّ

① واجبي تجاهَ أُسْرتي: ....

② واجبي تجاهَ أَصْدِقائي: ....

③ واجبي تجاهَ المُحتَاجِينَ: ....

نشاط (٤): يستنتج التلميذ العِبَر مِن قصص الأنبياء.
نشاط (٥): يُميِّز التلميذ معنى التفكُّر وأهميته.
نشاط (٦): يُطبِّق التلميذ ما فَهِمَه مِن سيرة الرسول ﷺ في أفعاله تجاه أُسْرته ومجتمعه.

نشاط ٧ صِلْ ما تعلَّمْتَه مِن الرسولِ ﷺ بالموقفِ الحياتيِّ المُناسِبِ:

① التفكُّرُ	جمَعْتُ جُزْءًا مِن مَصْرُوفي، واشتَرَيْتُ به طعامًا لفقيرٍ.
② صِدْقُ الحديثِ	لماذا خلَقَنا اللَّهُ بلِسانٍ واحدٍ وأُذُنَيْنِ؟
③ يُعِينُ الضعيفَ والمُحتاجَ	أقولُ ما حدَثَ، ولا أنقُصُ أو أَزِيدُ عن الحقيقةِ شيئًا.
④ إكرامُ الضَّيْفِ	أتحدَّثُ معَ خالي وعمِّي في الهاتفِ، ونتجَمَّعُ أسبوعيًّا.
⑤ صِلَةُ الرَّحِمِ	جهَّزْتُ ألعابًا لابنِ جارتِنا الصغيرِ؛ لأنَّهم سيَزُورُونَنا.

نشاط ٨ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① رفَضَ الرسولُ ﷺ عبادةَ الأصنامِ؛ لأنَّه أمْرٌ لا يقبلُه العقلُ؛ فهي لا تضرُّ ولا تنفعُ. ( )

② كانَ سيدُنا محمدٌ ﷺ يختلي في جبلٍ بعيدٍ عن مكَّةَ. ( )

③ المُؤمِنُ يتفكَّرُ في الكونِ، ويستدِلُّ به على قُدْرةِ وإبداعِ الخالقِ. ( )

④ القرآنُ الكريمُ لا يأمرُنا بالقراءةِ والتفكُّرِ والعِلْمِ. ( )

⑤ ساندَتِ السيِّدةُ خديجةُ سيدَنا محمدًا ﷺ. ( )

⑥ طمْأَنَ ورقةُ بنُ نَوْفلٍ سَيِّدَنا محمدًا ﷺ. ( )

⑦ استشارةُ أهلِ العِلْمِ والاختصاصِ ليسَتْ أمْرًا جيِّدًا. ( )

نشاط ٩ ما النتائجُ المُترتِّبةُ على الأعمالِ التاليةِ؟

العملُ	النتيجةُ
① القِراءةُ وطَلَبُ العِلْمِ.	....
② التفكُّرُ في خَلْقِ اللَّهِ ﷻ.	....
③ طاعةُ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ ورسولِه ﷺ.	....

نشاط (٧): يُطبِّق التلميذ ما فَهِمَه مِن سيرة الرسول ﷺ في أفعاله.
نشاط (٨): يُميِّز التلميذ أحداث نزول الوحي على سيدنا محمد ﷺ.
نشاط (٩): يستنتج التلميذ النتائج المترتِّبة على بعض الأعمال الصالحة مثل: (القراءة ـ إعمال العقل ـ طاعة اللَّه ورسوله).

الدَّرْسُ الثَّانِي

الدَّعْوَةُ السِّرِّيَّةُ

بِدَايَةُ الدَّعْوَةِ

بَدَأَ الرَّسُولُ ﷺ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ (تَعَالَى) بَعْدَ نُزُولِ الْوَحْيِ عَلَيْهِ بِآيَاتِ سُورَةِ الْمُدَّثِّرِ.

﴿ يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ (١) قُمْ فَأَنذِرْ (٢) وَرَبَّكَ فَكَبِّرْ (٣) وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ (٤) وَالرُّجْزَ فَاهْجُرْ (٥) ﴾ [المُدَّثِّر: ١-٥]

وَفِي الْآيَاتِ تَكْلِيفٌ لِلرَّسُولِ ﷺ بِتَحْذِيرِ النَّاسِ مِنْ عَذَابِ اللَّهِ (تَعَالَى)، وَبِتَطْبِيقِ أَوَامِرِهِ (سُبْحَانَهُ).

الْمُدَّثِّرُ	الْمُتَغَطِّي بِثِيَابِهِ.
فَأَنْذِرْ	حَذِّرِ النَّاسَ مِنْ عَذَابِ اللَّهِ (تَعَالَى).
وَرَبَّكَ فَكَبِّرْ	وَخُصَّ رَبَّكَ وَحْدَهُ بِالتَّعْظِيمِ وَالتَّوْحِيدِ وَالْعِبَادَةِ.
وَالرُّجْزَ فَاهْجُرْ	وَاسْتَمِرَّ فِي هَجْرِ الْأَصْنَامِ.

الدَّعْوَةُ السِّرِّيَّةُ

أَرَادَ الرَّسُولُ ﷺ أَنْ يَدْعُوَ النَّاسَ جَمِيعًا إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ (تَعَالَى)، لَكِنَّهُ كَانَ يَعْلَمُ مَا سَيُلَاقِيهِ مِنْ عَدَاوَةٍ شَدِيدَةٍ لِكِبْرِيَاءِ أَهْلِ مَكَّةَ وَتَمَسُّكِهِمْ بِعِبَادَةِ الْأَصْنَامِ؛ فَبَدَأَ بِأَكْثَرِ النَّاسِ قُرْبًا لَهُ مِنْ أَهْلِ بَيْتِهِ وَأَصْحَابِهِ؛ لِيَكُونُوا عَوْنًا لَهُ عَلَى الدَّعْوَةِ.

الرَّعِيلُ الْأَوَّلُ

كَانَتْ زَوْجَتُهُ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ رضي الله عنها أَوَّلَ مَنْ آمَنَ، تَلَاهَا صَاحِبُهُ أَبُو بَكْرٍ الصَّدِّيقُ، وَخَادِمُ رَسُولِ اللَّهِ زَيْدُ بْنُ حَارِثَةَ.. أَمَّا ابْنُ عَمِّهِ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ فَكَانَ أَوَّلَ مَنْ أَسْلَمَ مِنَ الصِّبْيَةِ، وَكَانَ فِي الْعَاشِرَةِ مِنْ عُمُرِهِ.
انْطَلَقَ أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ، وَكَانَ مَعْرُوفًا بَيْنَ قَوْمِهِ بِحُسْنِ الْخُلُقِ وَالْمَجْلِسِ، يَدْعُو أَصْحَابَهُ الْمُقَرَّبِينَ؛ فَأَسْلَمَ عَلَى يَدَيْهِ: عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ، وَالزُّبَيْرُ بْنُ الْعَوَّامِ، وَعَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ عَوْفٍ، وَسَعْدُ بْنُ أَبِي وَقَّاصٍ، وَطَلْحَةُ بْنُ عُبَيْدِ اللَّهِ.

هَؤُلَاءِ هُمْ أَوَّلُ مَنْ أَسْلَمَ عَلَى يَدَيْهِ ﷺ، وَسُمُّوا الرَّعِيلَ الْأَوَّلَ.

الأهداف

- يُدلِّل التلميذ بمواقف مِن أحداث بداية الدعوة، والدعوة سِرًّا تبرز حكمة الرسول ﷺ وقدرته على التخطيط الجيِّد.
- يُدلِّل التلميذ بمواقف مِن حياة الرسول ﷺ تُبرز حكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).
- يتعرَّف التلميذ أسماء المسلمين الأوائل.



تَخْطِيطٌ دَقِيقٌ

اسْتَمَرَّتِ الدَّعْوَةُ سِرًّا ثَلَاثَةَ أَعْوَامٍ، وَظَلَّتْ مَقْصُورَةً عَلَى أَفْرَادٍ يَنْتَقِيهِمُ النَّبِيُّ ﷺ بِعِنَايَةٍ وَدِقَّةٍ؛ فَكَانَ يَدْعُو ذَوِي الْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ؛ كَالصِّدْقِ وَالْأَمَانَةِ وَالْعَدْلِ وَالشَّجَاعَةِ.

حِمَايَةُ الْمُسْلِمِينَ الْأَوَائِلِ

كَمَا كَانَ ﷺ يَهْتَمُّ بِالتَّخْطِيطِ الدَّقِيقِ، كَانَ يَعْلَمُ أَنَّ أَيَّ صِدَامٍ مَعَ كُفَّارِ مَكَّةَ سَيُؤَدِّي إِلَى تَدْمِيرِ الْمُسْلِمِينَ؛ لِذَا كَانَ عَلَيْهِ الِالْتِزَامُ بِسِرِّيَّةِ الدَّعْوَةِ لِلْحِفَاظِ عَلَى الْمُسْلِمِينَ الْجُدُدِ وَتَقْوِيَتِهِمْ.

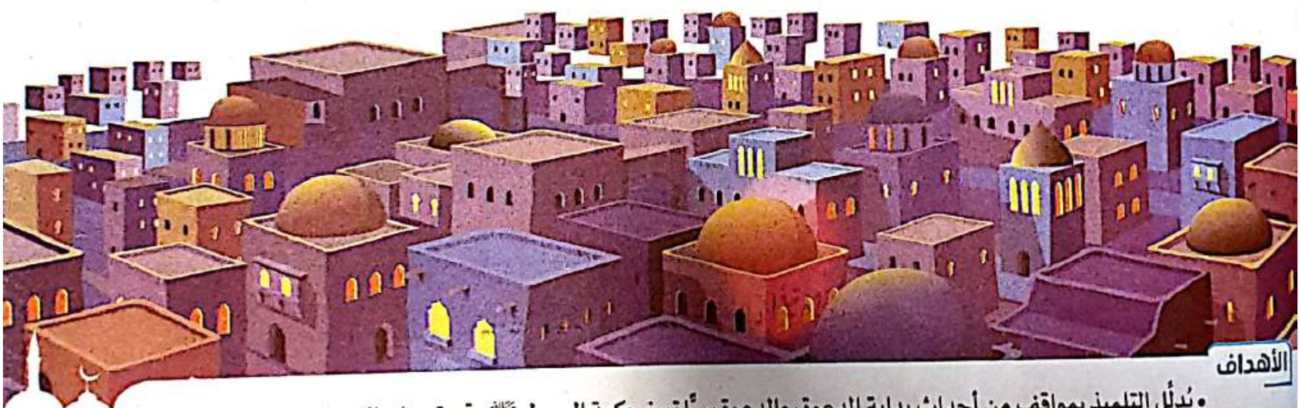
تَعْلِيمُ الْمُسْلِمِينَ الْأَوَائِلِ

وَكَانَ ﷺ يَعْلَمُ أَنَّهُ سَيَأْتِي يَوْمٌ يَجْهَرُ فِيهِ بِالدَّعْوَةِ، وَأَنَّ هَذِهِ الْمَرْحَلَةَ تَقْتَضِي أَنْ يَلْتَقِيَ بِأَصْحَابِهِ فِي مَكَانٍ آمِنٍ بَعِيدٍ عَنْ أَنْظَارِ الْكُفَّارِ؛ لِيَتْلُوَ عَلَيْهِمْ آيَاتِ اللَّهِ (تَعَالَى)، وَيُعَلِّمَهُمْ شُئُونَ دِينِهِمْ، وَلِيَعْبُدُوهُ (سُبْحَانَهُ) فِي أَمْنٍ وَسَلَامٍ، فَوَقَعَ اخْتِيَارُهُ عَلَى دَارِ الْأَرْقَمِ بْنِ أَبِي الْأَرْقَمِ.

مَا الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنِ اسْتِمْرَارِ الدَّعْوَةِ سِرًّا لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَنَوَاتٍ؟

١) الأخلاقُ الحَسَنَةُ والكريمةُ أساسٌ لبناءِ المجتمعاتِ، (كانَ النبيُّ ﷺ يَدْعُو ذَوِي الأخلاقِ الكريمةِ: «خِيَارُهُمْ فِي الْجَاهِلِيَّةِ خِيَارُهُمْ فِي الْإِسْلَامِ»).

٢) التخطيطُ الجيِّدُ أساسُ أيِّ عملٍ نقومُ به. (حِكْمتُه ﷺ في أثناءِ فترةِ الدعوةِ سِرًّا).



الأهداف

- يُدلِّل التلميذ بمواقف من أحداث بداية الدعوة، والدعوة سرًّا تبرز حكمة الرسول ﷺ وقدرته على التخطيط الجيد.
- يُدلِّل التلميذ من -خلال أحداث الدعوة سرًّا- على تعاون الصحابة ﷺ في الخير والطاعة.



هيَّا نتعرَّفْ بعضَ السِّيَرِ والشخصياتِ
«دعوةُ سَيِّدِنا مُحمَّدٍ ﷺ السِّرِّيَّةُ»

(١) متى بدَأَ الرسولُ ﷺ الدعوةَ؟

- بعدَ نزولِ الوحيِ بآياتٍ من سورةِ المُدثِّرِ.

(٢) ما التكليفُ الذي أمَرَ اللَّهُ ﷻ به سَيِّدَنا مُحمَّدًا ﷺ؟

- دعوةُ الناسِ لعبادةِ اللَّهِ ﷻ الواحدِ الأحدِ، وتطبيقُ أوامرِه، وتحذيرُهم من عذابِه.

(٣) لماذا لم يدعُ الرسولُ ﷺ جميعَ الناسِ لعبادةِ اللَّهِ ﷻ في البدايةِ؟

- لأنه ﷺ يعلمُ ما سيُلاقِيه من عداوةٍ شديدةٍ؛ لكبرياءِ أهلِ مكةَ، وتمسُّكِهم بعبادةِ الأصنامِ.

(٤) لماذا بدَأَ سَيِّدُنا مُحمَّدٌ ﷺ بدعوةِ أكثرِ الناسِ قربًا له لعبادةِ اللَّهِ ﷻ؟

- بدَأَ الرسولُ ﷺ بدعوةِ أكثرِ الناسِ قربًا له؛ ليكونوا عَوْنًا له على الدعوةِ.

(٥) كيف كانَ أبو بكرٍ الصِّدِّيقُ عَوْنًا للرسولِ ﷺ في الدعوةِ إلى الإسلامِ؟

- بسببِ شهرةِ أبي بكرٍ بينَ قومِه بحُسْنِ الخُلُقِ والمجلسِ؛ انطلَقَ يدعو أصحابَه المُقرَّبينَ، فأسلَمَ على يدَيْه: (عثمانُ بنُ عفانَ - الزُّبَيْرُ بنُ العوَّامِ - عبدُ الرحمنِ بنُ عَوْفٍ - سعدُ بنُ أبي وقَّاصٍ - طلحةُ بنُ عُبَيْدِ اللَّهِ)، وكانوا ضمن من سُمُّوا الرعيلَ الأوَّلَ.

(٦) أعطى لنا الرسولُ ﷺ درسًا في التخطيطِ الجيدِ، استدِلَّ على ذلك من الدرسِ السابقِ.

- استمَرَّت الدعوةُ سِرًّا ثلاثَ سنواتٍ، وقد قَصَرَها الرسولُ ﷺ على ذوي الأخلاقِ الحسنةِ.

(٧) لماذا اختارَ الرسولُ ﷺ ذوي الأخلاقِ الحسنةِ ليدعوهم إلى الإسلامِ؟

- لأن مَن يتمسَّكُ بهذه الصفاتِ في الجاهليةِ سيظَلُّ مُتمسِّكًا بها في الإسلامِ، وهي الأخلاقُ التي يحتاجُ إليها المُسلِمونَ في بناءِ مجتمعٍ مُسلِمٍ سليمٍ.

(٨) لماذا التزَمَ الرسولُ ﷺ بسِرِّيَّةِ الدعوةِ إلى اللَّهِ ﷻ؟

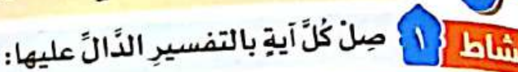
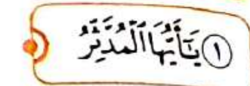
- لحمايةِ المُسلِمينَ الأوائلِ من بطشِ الكفارِ، ولكي يتعلَّمَ المُسلِمونَ الأوائلُ شئونَ دينِهم.

(٩) لماذا اختارَ الرسولُ ﷺ دارَ الأرقمِ بنِ أبي الأرقمِ مكانًا لتعليمِ المُسلِمينَ الأوائلِ؟

- اختارَها الرسولُ ﷺ ليجتمِعَ فيها مع أصحابِه، في مكانٍ آمنٍ بعيدٍ عن الكفارِ؛ ليتلوَ عليهم آياتِ اللَّهِ ﷻ، ويُعلِّمَهم شئونَ دينِهم، وليعبدوا اللَّهَ في أمنٍ وسلامٍ.

عزيزي التلميذ، هذه الأسئلة تُعينك على فَهم وتحليل الدرس.



أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الثَّانِي

نشاط ١ صِلْ كُلَّ آيةٍ بالتفسيرِ الدَّالِّ عليها:

الآية	التفسير
① يَٰٓأَيُّهَا ٱلْمُدَّثِّرُ	قُمْ وحذِّرِ الناسَ من عذابِ اللهِ، وادعُهم للإسلامِ.
② قُمْ فَأَنذِرْ	يُنادِي اللهُ ﷻ النبيَّ ﷺ ويقولُ: يا أيُّها المُتغطِّي بثيابِكَ.
③ وَرَبَّكَ فَكَبِّرْ	وطهِّرْ ثيابَكَ من النجاسةِ.
④ وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ	واستمِرَّ يا محمدُ في هجْرِ الأصنامِ.
⑤ وَٱلرُّجْزَ فَٱهْجُرْ	وخُصَّ ربَّكَ وحدَه بالتعظيمِ والتوحيدِ والعبادةِ.

نشاط ٢ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

① بدَأَت الدعوةُ إلى الدينِ الإسلاميِّ .... (علنًا ـ جهرًا ـ سِرًّا)

② بدأَ الرسولُ ﷺ الدعوةَ إلى اللهِ ﷻ بعدَ نزولِ آياتِ سورةِ .... (العصرِ ـ المُدَّثِّرِ ـ الكوثرِ)

③ أمَرَ اللهُ الرسولَ ﷺ عندَ نزولِ الوحيِ بأن يستمِرَّ في هجْرِ .... (الأصنامِ ـ الكفارِ ـ عائلتِه)

④ بدأَ الرسولُ ﷺ دعوتَه إلى عبادةِ اللهِ ﷻ بدعوةِ .... (الكفارِ ـ أهلِه وأصحابه ـ أهلِ يثربَ)

⑤ استمَرَّت الدعوةُ سِرًّا لمدةِ .... أعوامٍ. (ثلاثةِ ـ أربعةِ ـ خمسةِ)

⑥ اختارَ الرسولُ ﷺ .... مكانًا آمنًا للدعوةِ. (دارَه ـ دارَ ابنِ أبي الأرقمِ ـ دارَ أبي بكرٍ)

نشاط ٣ رتِّبْ أحداثَ بدايةِ دعوةِ الرسولِ ﷺ إلى الدينِ الإسلاميِّ:

• اختيارُ دارِ الأرقمِ مكانًا لتعليمِ الدينِ. • تكليفُ النبيِّ ﷺ بدعوةِ الناسِ للإسلامِ. • الدعوةُ السِّرِّيَّةُ.
• نزولُ الوحيِ بآياتٍ من سورةِ المُدَّثِّرِ. • الالتزامُ بسِرِّيَّةِ الدعوةِ؛ للحفاظِ على المُسلِمينَ الجُدُدِ.

.... ← .... ← الدعوةُ السِّرِّيَّةُ ← .... ← .... ← ....

نشاط (١): يعبِّر التلميذ عن فهمه آيات سورة المدثر.
نشاط (٢): يُميِّز التلميذ أحداث دعوة الرسول ﷺ؛ من خلال ما تعلَّمه في الدرس.
نشاط (٣): يُرتِّب التلميذ أحداث بداية الدعوة على الخط الزمني.

نشاط ٤ اقرأْ وصنِّفِ الرعيلَ الأوَّلَ في الدعوةِ:

• أبو بكرٍ الصِّدِّيقُ. • الزُّبَيْرُ بنُ العوَّامِ. • عبدُ الرحمنِ بنُ عَوْفٍ. • عليُّ بنُ أبي طالبٍ.
• زَيْدُ بنُ حارثةَ. • عثمانُ بنُ عفانَ. • السيدةُ خديجةُ. • طلحةُ بنُ عُبَيْدِ اللهِ.

مَن آمَنَ على يدِ الرسولِ ﷺ	مَن آمَنَ على يدِ أبي بكرٍ الصِّدِّيقِ رضي الله عنه
•	• ....
•	• ....
•	• ....
•	• ....

نشاط ٥ اخترِ الصفاتِ التي اختارَ النبيُّ ﷺ على أساسِها مَن يدعوهم إلى الإسلامِ:

◯ الصدقُ. ◯ العدلُ. ◯ التعاوُنُ. ◯ المكرُ.
◯ الطمعُ. ◯ الأمانةُ. ◯ الغِشُّ. ◯ الشجاعةُ.

نشاط ٦ أجِبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

① لماذا اختارَ الرسولُ ﷺ أبا بكرٍ الصِّدِّيقَ ليدعوه إلى الإسلامِ في البدايةِ؟

....

② لماذا التزَمَ الرسولُ ﷺ بسِرِّيَّةِ الدعوةِ إلى اللهِ ﷻ؟ اكتُبْ سببَيْنِ.

(أ) ....

(ب) ....

③ لماذا اقتصَرَ اختيارُ الرسولِ ﷺ على دعوةِ ذوي الأخلاقِ الحسنةِ إلى الإسلامِ؟

....

نشاط (٤): يُصنِّف التلميذ الرعيل الأول ممَّن آمنوا بالله ورسوله ﷺ.
نشاط (٥): يُحدِّد التلميذ الصفات التي اختار النبي ﷺ على أساسها مَن يدعوهم إلى الإسلام.
نشاط (٦): يُحلِّل التلميذ المعلومات الواردة في الدرس؛ مما يعكس فَهْمَه لأحداث السِّيرة.

نشاط ٧ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) بدَأ الرسولُ ﷺ الدعوةَ إلى اللهِ ﷻ بعدَ نزولِ الوحيِ عليه بآياتِ سورةِ العَلَقِ. ( )

٢) في بدايةِ الدعوةِ دعا الرسولُ ﷺ الناسَ جميعًا لعبادةِ اللهِ وحدَه. ( )

٣) تُعَدُّ الأخلاقُ الحسنةُ أساسًا لبناءِ المجتمعاتِ. ( )

٤) التخطيطُ الجيدُ أساسُ أيِّ عملٍ نقومُ به. ( )

٥) اختارَ النبيُّ ﷺ دارَ أبي بكرٍ الصِّدِّيقِ لمُقابَلةِ المُسلِمينَ. ( )

٦) حافَظَ الرسولُ ﷺ على سِرِّيَّةِ الدعوةِ؛ حتى يقوَى المُسلِمونَ. ( )

نشاط ٨ أكمِلِ الشكلَ مُستعِينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

الكفارِ - الدِّينِ - آمِنٌ - المُسلِمونَ - القرآنَ

أسبابُ اختيارِ النبيِّ ﷺ لدارِ الأرقمِ ابنِ أبي الأرقمِ

١) مكانٌ ....

٢) يبعُدُ عن أنظارِ..................

٣) يجتمِعُ فيه ....

٤) ليتلُوَ .... على أصحابِهِ.

٥) يتعلَّمونَ شئونَ ....

نشاط ٩ ما النتائجُ المُترتِّبةُ على الأحداثِ التاليةِ:

الحدثُ	النتيجةُ
نزولُ الوحيِ على الرسولِ ﷺ بسورةِ المُدَّثِّرِ؟	....
تكبُّرُ أهلِ مكةَ، وتمسُّكُهم بعبادةِ الأصنامِ؟	....
إسلامُ أبي بكرٍ الصِّدِّيقِ رضي الله عنه؟	....
حِفَاظُ النبيِّ ﷺ على سِرِّيَّةِ الدعوةِ؟	....

نشاط (٧): يُميِّز التلميذ أحداث دعوة الرسول ﷺ السِّرِّيَّة.
نشاط (٨): يُكمِل التلميذ مُخطَّط أسباب اختيار دار الأرقم مكانًا للدعوة.
نشاط (٩): يستنتج التلميذ النتائج المترتِّبة على بعض أحداث الدعوة.



الدَّرْسُ الثَّالِثُ

الْأَرْقَمُ بْنُ أَبِي الْأَرْقَمِ

مَنِ الْأَرْقَمُ بْنُ أَبِي الْأَرْقَمِ؟

هُوَ الْأَرْقَمُ بْنُ أَبِي الْأَرْقَمِ، هُوَ عَبْدُ مَنَافِ بْنُ أَسَدِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ الْمَخْزُومِيُّ، وَهُوَ مِنَ الْمُسْلِمِينَ الْأَوَّلِينَ الَّذِينَ أَسْلَمُوا عَلَى يَدِ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ، وَكَانَ حِينَئِذٍ فَتًى فِي السَّادِسَةَ عَشْرَةَ مِنْ عُمْرِهِ.
وَالْأَرْقَمُ هُوَ صَاحِبُ دَارِ الْأَرْقَمِ الَّتِي اتَّخَذَهَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مَقَرًّا لِلدَّعْوَةِ سِرًّا، وَالَّتِي اسْتَمَرَّتْ ثَلَاثَ سَنَوَاتٍ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ، وَهِيَ فَتْرَةٌ مُهِمَّةٌ فِي تَارِيخِ الْإِسْلَامِ.
دَافَعَ الْأَرْقَمُ عَنِ الْإِسْلَامِ طِيلَةَ حَيَاتِهِ، وَهَاجَرَ مَعَ النَّبِيِّ ﷺ إِلَى الْمَدِينَةِ، وَشَارَكَهُ فِي غَزَوَاتِهِ كُلِّهَا، وَمَاتَ بِالْمَدِينَةِ، وَقَدْ جَاوَزَ عُمْرُهُ الثَّمَانِينَ عَامًا.

لِمَاذَا اخْتَارَ النَّبِيُّ ﷺ دَارَ الْأَرْقَمِ بْنِ أَبِي الْأَرْقَمِ؟

أَرَادَ الرَّسُولُ ﷺ إِيجَادَ مَكَانٍ آمِنٍ يَجْتَمِعُ فِيهِ الْمُسْلِمُونَ الْأَوَائِلُ بَعِيدًا عَنْ عُيُونِ الْكُفَّارِ؛ فَاخْتَارَ دَارَ الْأَرْقَمِ بْنِ أَبِي الْأَرْقَمِ.
وَيُعَدُّ هَذَا الِاخْتِيَارُ مِنْ دَلَائِلِ قُدْرَتِهِ ﷺ عَلَى التَّخْطِيطِ الدَّقِيقِ وَالْحِكْمَةِ الْبَالِغَةِ فِي مَرْحَلَةٍ مُهِمَّةٍ لِلْإِسْلَامِ، عَمِلَ فِيهَا النَّبِيُّ ﷺ عَلَى الْحِفَاظِ عَلَى أَمْنِ الْمُسْلِمِينَ الْأَوَائِلِ مِنْ بَطْشِ الْكُفَّارِ مِنْ نَاحِيَةٍ، وَعَلَى تَعْلِيمِهِمْ أُمُورَ دِينِهِمْ مِنْ نَاحِيَةٍ أُخْرَى؛ لِيَسْتَعِدُّوا لِلدِّفَاعِ عَنِ الدَّعْوَةِ وَرَفْعِ رَايَةِ الْإِسْلَامِ.

- كَانَتْ دَارُ الْأَرْقَمِ تَقَعُ عَلَى سَفْحِ جَبَلِ الصَّفَا بَعِيدًا عَنْ عُيُونِ الْكُفَّارِ، كَمَا أَنَّ الْأَرْقَمَ لَمْ يَكُنْ مَعْرُوفًا بِإِسْلَامِهِ؛ وَلِذَا اسْتَبْعَدَ كُفَّارُ قُرَيْشٍ أَنْ يَجْتَمِعَ ﷺ بِالْمُسْلِمِينَ فِي دَارِهِ، وَكَانَ فِي السَّادِسَةَ عَشْرَةَ مِنْ عُمْرِهِ، فَهَلْ يَتْرُكُ النَّبِيُّ بُيُوتَ كِبَارِ الصَّحَابَةِ؛ لِيَجْتَمِعَ فِي بَيْتِ فَتًى صَغِيرٍ؟

الأهداف

- يتحدَّث التلميذ عن شخصية الأرقم بن أبي الأرقم.
- يُدلِّل التلميذ ـ من خلال شخصية الأرقم بن أبي الأرقم ـ على تعاون الصحابة ﷺ في الخير والطاعة.

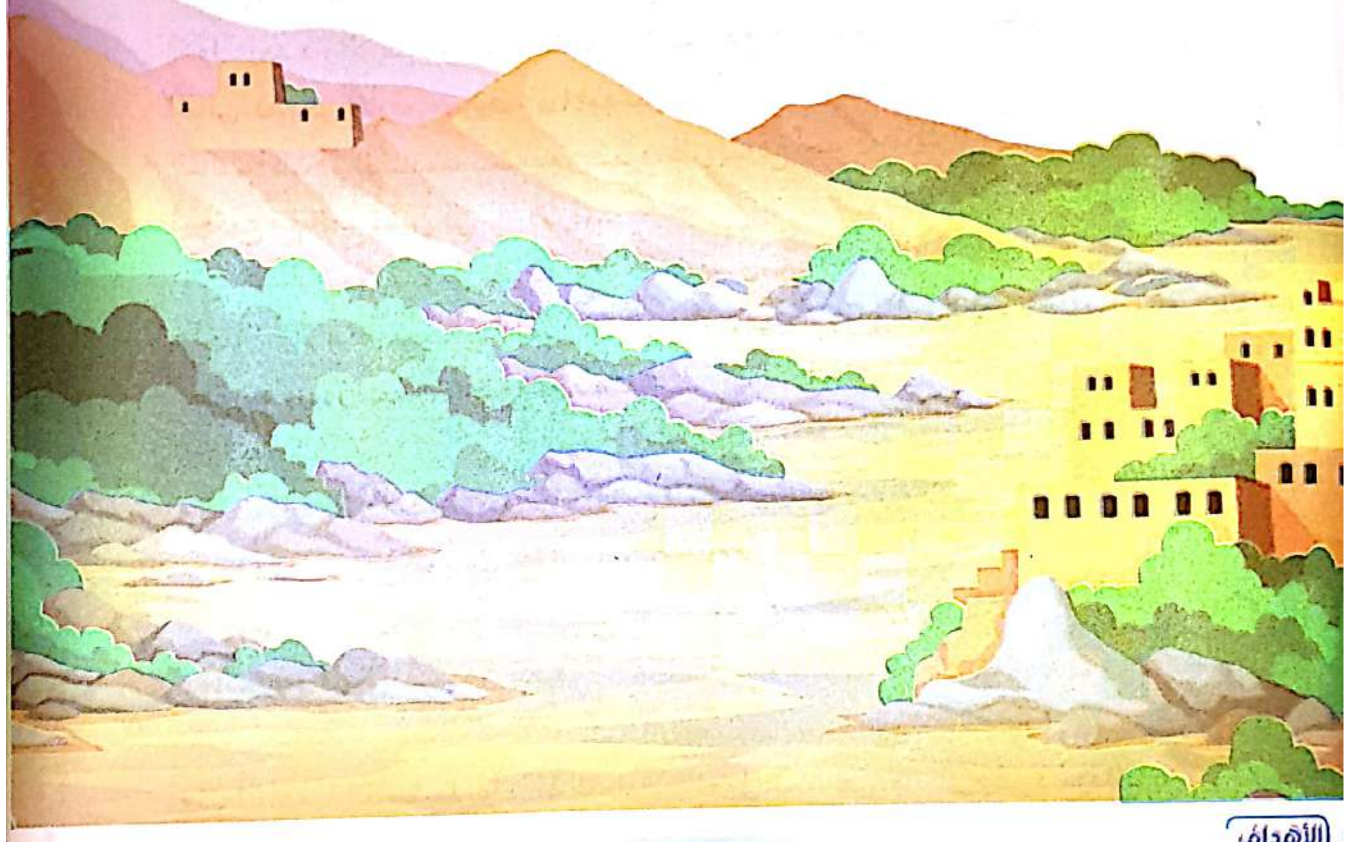
هَكَذَا اسْتَطَاعَ ﷺ بِحِكْمَتِهِ وَذَكَائِهِ أَنْ يَجْتَمِعَ بِصَحَابَتِهِ الْأَوَّلِينَ بِدَارِ الْأَرْقَمِ طِيلَةَ فَتْرَةِ سِرِّيَّةِ الدَّعْوَةِ؛ لِيُعَلِّمَهُمْ فِيهَا مَا أُنْزِلَ إِلَيْهِ مِنْ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؛ وَيُفَقِّهَهُمْ فِي أُمُورِ دِينِهِمْ حَتَّى أَذِنَ لَهُ اللَّهُ (تَعَالَى) بِالْجَهْرِ بِالدَّعْوَةِ.

مَا الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنِ اتِّخَاذِ دَارِ الْأَرْقَمِ مَقَرًّا لِلدَّعْوَةِ سِرًّا؟

١) لكلٍّ مِنَّا - كبارًا وصغارًا - دورٌ في الوقوفِ بجانبِ الآخرينَ في وقتِ المِحَنِ والأزماتِ. (لم يقِفْ صِغَرُ سِنِّ الأرقمِ عائقًا دونَ مُساندةِ الإسلامِ والمسلمينَ).

٢) التخطيطُ الجيِّدُ أساسُ نجاحِ أيِّ عملٍ. (تخطيطُ الرسولِ ﷺ الجيِّدُ لمرحلةِ الدعـوةِ سِرًّا - وهي مرحلةٌ حَرِجةٌ جِدًّا - وإعدادُه للمسلمينَ والحِفَاظُ عليهم أدَّى إلى نجاحِ دعوتِه بعدَ ذلك).

٣) التعـاونُ والعمـلُ الجمـاعيُّ مِن أُسُسِ النجـاحِ؛ (تعـاوُنُ المسلمينَ - ومِن بينِهم الأرقـمُ - كانَ مِن أسبابِ نجاحِ مرحلةِ سِرِّيَّةِ الدَّعْوَةِ).



الأهداف

• يتعرَّف التلميذ حِكْمته ﷺ وقدرته على التخطيط الجيِّد.



هيَّا نتعرَّفْ بعضَ السِّيَرِ والشخصيَّاتِ
«الأرقمُ بنُ أبي الأرقمِ»

١) مَن الأرقمُ بنُ أبي الأرقمِ؟

• هو عبدُ منافِ بنُ أسدِ بنِ عبدِ اللَّهِ المَخْزوميُّ، أحدُ المسلمينَ الأوائلِ، أسلَمَ على يدِ أبي بكرٍ الصدِّيقِ.

٢) كمْ كانَ عُمرُ الأرقمِ عندَما أسلَمَ؟

• كانَ في السادسةَ عشرةَ مِن عمرِه.

٣) ما أهمِّيَّةُ دارِ الأرقمِ في تاريخِ الإسلامِ؟

• دارُ الأرقمِ هي المَقَرُّ الذي اتَّخَذَه الرسولُ ﷺ للدعوةِ إلى الإسلامِ سِرًّا، والتي استمرَّتْ ثلاثَ سنواتٍ مِن عُمرِ الدعوةِ.

٤) ما صفةُ المكانِ الذي أرادَ الرسولُ ﷺ الاجتماعَ فيه بالمسلمينَ؟

• أرادَ الرسولُ ﷺ الاجتماعَ بالمسلمينَ - في مكانٍ آمِنٍ - بعيدًا عن أعْينِ الكفَّارِ.

٥) لماذا اختارَ الرسولُ ﷺ دارَ الأرقمِ لتكونَ مَقَرًّا لاجتماعِه بالمسلمينَ؟

• اختارَها ﷺ لثلاثةِ أسبابٍ:

الأوَّلُ: بُعْدُ دارِ الأرقمِ عن أعْينِ الكفَّارِ، فكانَتْ تقَعُ على سَفْحِ جبلِ الصَّفا.

الثاني: لم يكُن الأرقمُ معروفًا بإسلامِه بينَ الكفَّارِ.

الثالثُ: كانَ في السادسةَ عشرةَ مِن عُمرِه؛ فلن يتوقَّعَ أحدٌ أنْ يترُكَ النبيُّ ﷺ بيوتَ كِبَارِ الصحابةِ؛ ليجتمِعَ معَ المسلمينَ في دارِ الأرقمِ.

٦) اذكُرْ دليلًا مِن الدرسِ على قُدْرةِ النبيِّ ﷺ على التخطيطِ الدقيقِ؟

• اختارَ ﷺ مكانًا بعيدًا عن أعْيُنِ الكفَّارِ، وترَكَ بيوتَ كِبَارِ الصحابةِ؛ لتعليمِ المسلمينَ القرآنَ الكريمَ وأمورَ دينِهم، واجتمَعَ بالمسلمينَ في دارِ الأرقمِ بنِ أبي الأرقمِ.

٧) كيف كانَ الأرقمُ بنُ أبي الأرقمِ مُخلِصًا في خِدْمةِ الدعوةِ الإسلاميةِ؟

• كانَتْ دارُه مَقَرًّا لاجتماعِ الرسولِ ﷺ معَ المسلمينَ في بَدْءِ الدعوةِ، كما دافَعَ عن الإسلامِ طِيلةَ حياتِه، وهاجَرَ معَ الرسولِ ﷺ إلى المدينةِ المُنوَّرةِ، وشارَكَه في غزواتِه كلِّها.

٨) متى ماتَ الأرقمُ؟

• ماتَ وهو في الثمانينَ مِن عُمرِه.

٩) ماذا نتعلَّمُ مِن قِصَّةِ الأرقمِ بنِ أبي الأرقمِ؟

• نتعلَّمُ أهمِّيَّةَ التخطيطِ، وأهمِّيَّةَ التعاونِ، والعملَ الجماعيَّ، والتدرُّجَ في دَعْوةِ الناسِ إلى الإسلامِ.

• عزيزي التلميذ، هذه الأسئلة تُعِينك على فَهْم وتحليل الدرس.

أَنْشِطَةُ بِسِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الثَّالِثِ

نشاط ١ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) استمَرَّتِ الدعوةُ إلى الإسلامِ سِرًّا ثلاثَ سنواتٍ. ( )

٢) اجتمَعَ الرسولُ ﷺ بالمسلمينَ في دارِ الأرقمِ بنِ أبي الأرقمِ. ( )

٣) يسكُنُ الأرقمُ على سَفْحِ جبلِ أُحُدٍ. ( )

٤) أسلَمَ الأرقمُ وهو في العشرينَ مِن عُمرِه. ( )

٥) شَهِدَ الأرقمُ جميعَ الغزواتِ معَ النبيِّ ﷺ. ( )

نشاط ٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ فضائلِ الأرقمِ بنِ أبي الأرقمِ:

فضائلُ الأرقمِ ابنِ أبي الأرقمِ

- ◯ قَادَ المسلمينَ في غزوةِ مُؤْتَةَ
- ◯ هاجَرَ إلى المدينةِ المُنوَّرةِ
- ◯ شَهِدَ غزواتِ النبيِّ ﷺ
- ◯ قَامَ بجَمْعِ القرآنِ الكريمِ
- ◯ فتَحَ دارَه للمسلمينَ؛ ليتعلَّموا أمورَ دينِهم

نشاط ٣ اكتُبْ ثلاثةَ أسبابٍ لاختيارِ الرسولِ ﷺ لدارِ الأرقمِ للاجتماعِ بالمسلمينَ:

١) ....

٢) ....

٣) ....

نشاط ٤ أجِبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

١) كيف تُثْبِتُ مِمَّا قرَأْتَ: حُبَّ الأرقمِ للرسولِ ﷺ وللمسلمينَ؟

....

٢) ماذا يحدُثُ لو اكتشَفَتْ قريشٌ اجتماعَ المسلمينَ في دارِ الأرقمِ؟

....

نشاط (١): يُميِّز التلميذ بين الجُمَل الصحيحة والخطأ؛ مِن خلال فَهْمِه للدرس.
نشاط(٢): يُميِّز التلميذ بعض المعلومات عن شخصية الأرقم بن أبي الأرقم.
نشاط(٣): يستنتج حِكْمة الرسول ﷺ وقدرته على التخطيط.
نشاط(٤): يُحلِّل بعض المعلومات الواردة في الدرس؛ ليُجيب عن الأسئلة.

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

مِنْ قَصَصِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ أَصْحَابُ الْكَهْفِ

قَصَصُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

يَقُصُّ اللَّهُ (تَعَالَى) عَلَيْنَا فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ قَصَصَ الْأَنْبِيَاءِ وَالصَّالِحِينَ، وَقَصَصَ الْكُفَّارِ وَالطَّاغِينَ؛ لِنَتَفَكَّرَ وَنَعْتَبِرَ، وَقَدْ قَصَّ (تَعَالَى) عَلَيْنَا قِصَّةَ أَصْحَابِ الْكَهْفِ فِي سُورَةِ الْكَهْفِ.

أَصْحَابُ الْكَهْفِ

هُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِاللَّهِ الْوَاحِدِ، وَابْتَعَدُوا عَنْ عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ الَّتِي كَانَ يَعْبُدُهَا قَوْمُهُمْ، وَكَانَ لَهُمْ مَلِكٌ ظَالِمٌ - عِنْدَمَا عَرَفَ خَبَرَ إِيمَانِهِمْ تَوَعَّدَهُمْ بِالْعَذَابِ الشَّدِيدِ.

فِي الْكَهْفِ

- تَوَجَّهَ الْفِتْيَةُ إِلَى اللَّهِ (تَعَالَى)، وَدَعَوْهُ أَنْ يُلْهِمَهُمُ الرُّشْدَ وَيُثَبِّتَهُمْ عَلَى إِيمَانِهِمْ؛ كَيْ لَا يَعُودُوا لِعِبَادَةِ الْأَصْنَامِ؛ فَهَدَاهُمْ إِلَى تَرْكِ بَلْدَتِهِمْ بَحْثًا عَنْ مَكَانٍ يُئْوِيهِمْ بَعِيدًا عَنْ أَعْيُنِ الْمَلِكِ الظَّالِمِ وَقَوْمِهِمُ الْكُفَّارِ، حَتَّى وَجَدُوا كَهْفًا فِي جَبَلٍ عَلَى أَطْرَافِ بَلْدَتِهِمْ، فَدَخَلُوهُ، وَاخْتَبَئُوا بِهِ.
- كَانَ الْفِتْيَةُ يَشْعُرُونَ بِالتَّعَبِ؛ فَاسْتَلْقَوْا لِيَنَامُوا، وَهُنَا كَانَتِ الْمُعْجِزَةُ - أَنَامَهُمُ اللَّهُ (تَعَالَى) ثَلَاثَ مِئَةٍ وَتِسْعَ سِنِينَ كَامِلَةً.
- تِلْكَ السَّنَوَاتِ، كَانَ اللَّهُ (تَعَالَى) يُقَلِّبُهُمْ يَمِينًا وَيَسَارًا فِي نَوْمِهِمْ؛ حَتَّى يُحَافِظَ عَلَى أَجْسَادِهِمْ، وَلَمْ تَكُنِ الشَّمْسُ تَصِلُهُمْ؛ فَلَمْ تَتَأَثَّرْ بِأَشِعَّتِهَا أَجْسَامُهُمْ، وَظَلُّوا هَكَذَا، وَكَلْبُهُمْ بَاسِطٌ ذِرَاعَيْهِ بِبَابِ الْكَهْفِ؛ حِمَايَةً لَهُمْ حَتَّى أَيْقَظَهُمُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ.

الأهداف

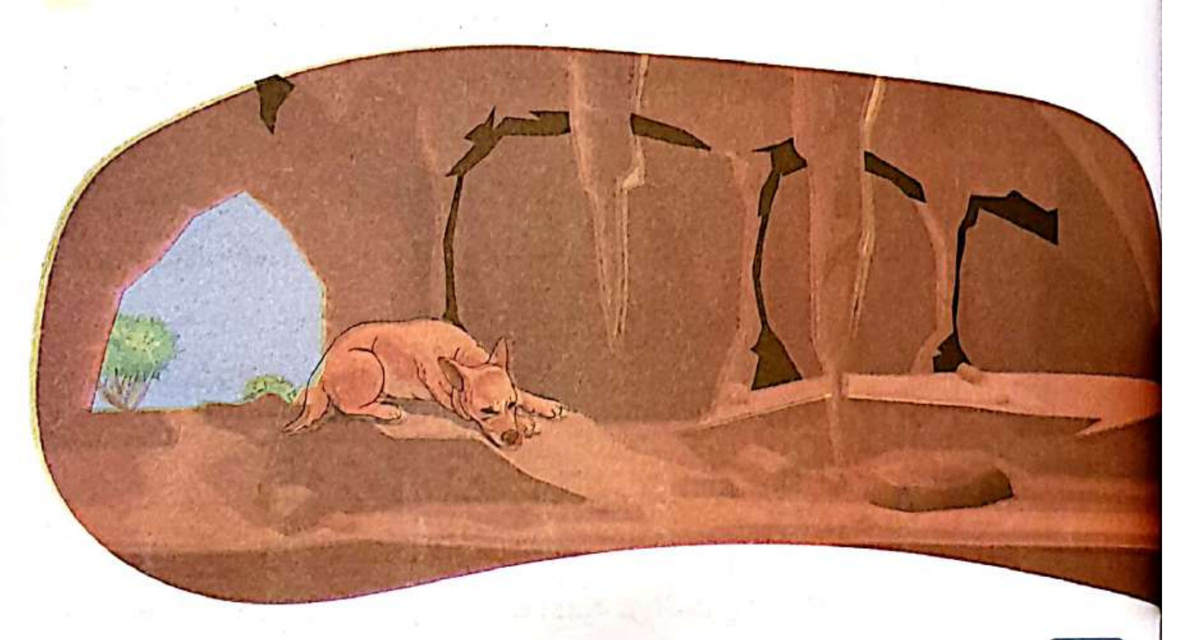
- يتعرَّف التلميذ الهدف من القَصَص القرآني.
- يتعرَّف التلميذ قصة أصحاب الكهف.

اسْتِيقَاظُ الْفِتْيَةِ

- اسْتَيْقَظَ الْفِتْيَةُ بَعْدَ نَوْمِهِمُ الطَّوِيلِ وَهُمْ يَظُنُّون أَنَّهم لمْ يَنامُوا إِلَّا يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ، وَكَانُوا يَشْعُرُونَ بِالْجُوعِ، فَأَرْسَلُوا أَحَدَهُمْ إِلَى الْمَدِينَةِ؛ لِيَأْتِيَهُم بِالطَّعامِ الطَّيِّبِ، وَأَوْصَوْهُ بِالْحَذَرِ؛ حَتَّى لَا يَرَاهُ أَحَدٌ؛ فَيُقْضَى عَلَيْهِمْ.
- وَصَلَ إِلَى الْبَلْدَةِ، وتَعَجَّبَ مِمَّا رَأَى؛ فَأَهْلُ الْبَلْدَةِ يَرْتَدُون مَلَابِسَ غَرِيبَةً، وَالنُّقُودُ الَّتِي مَعَهُ لَمْ تَعُدْ مُسْتَعْمَلَةً، ثُمَّ عَرَفَ أَنَّ الْبِلَادَ أَصْبَحَ لَهَا مَلِكٌ عادلٌ، وَأَنَّ أَهْلَهَا كُلَّهُمْ أَصْبَحُوا مِنَ الْمُوَحِّدِينَ الْمُؤْمِنِينَ بِاللَّهِ (تَعَالَى).

أَمَاتَ اللَّهُ (تَعَالَى) أَصْحَابَ الْكَهْفِ بَعْدَمَا عَرَفَ أَهْلُ الْبَلْدةِ بِهِمْ، وَأَصْبَحَتْ قِصَّتُهُمْ عِبْرَةً لَنَا وَلَهُمْ، نَتَعَلَّمُ مِنْهَا:

1. عَدَمَ اتِّبَاعِ الْآخَرِينَ إِنْ كَانُوا عَلَى غَيْرِ حَقٍّ.
2. اللُّجُوءَ إِلَى اللَّهِ الْقَادِرِ، وَالتَّوَكُّلَ عَلَيْهِ؛ لِلْحِمَايَةِ وَالْحِفْظِ.
3. قُدْرَةَ اللَّهِ (تَعَالَى) عَلَى بَعْثِ الْمَوْتَى يَوْمَ الْقِيامةِ.



الأهداف

- يستخلص التلميذ العِبَر من قصة أصحاب الكهف.



هيَّا نتعرَّفْ بعضَ السِّيَرِ والشخصياتِ
«قصةُ أصحابِ الكهفِ»

(١) لماذا قصَّ اللَّهُ علينا قَصصَ الأنبياءِ في القرآنِ الكريمِ؟

• قصَّ اللَّهُ علينا قَصصَ الأنبياءِ في القرآنِ الكريمِ؛ لنتفكَّرَ ونعتبرَ.

(٢) ماذا تعرِفُ عن أصحابِ الكهفِ؟

• همْ فتيةٌ آمنوا باللَّهِ الواحدِ وابتَعدُوا عن عبادةِ الأصنامِ التي كانَ قومُهم يعبدونها.

• وَكانَ لهمْ مَلِكٌ ظالمٌ، عندما عَرَفَ خَبَرَ إيمانِهم تَوعَّدهم بالعذابِ الشديدِ.

(٣) كيفَ تَصرَّفَ الفتيةُ بعدَما عَلِموا بِتوَعُدِ المَلكِ الظالمِ لهمْ؟

• تَوجَّهوا إلى اللَّهِ ﷻ بالدعاءِ أنْ يُلهِمَهم (يَهْديَهم إلَى) الرُّشدِ ويُثبِّتَهم على إيمَانِهم.

• هدَاهم اللَّهُ إلى تَرْكِ بلْدَتِهم؛ بحثًا عن مكانٍ يُئْويهِمْ بعيدًا عن أعْيُنِ المَلكِ الظالمِ.

• اختبئوا في كهفٍ داخلَ جبلٍ على أطرافِ مدينتِهم.

(٤) مَا المعجزةُ التي حدثَتْ معَ هؤلاءِ الفتيةِ (أصحابِ الكهفِ)؟

• أنامَهم اللَّهُ وحفِظَ لهم أجسامَهم؛ كانَ سُبحانَه يُقلِّبهم ذاتَ اليمينِ واليسارِ؛ حتى يحافظ على أجسادِهم، وحافظ على سَمعِهم وأبصارِهم فلم يَسمعوا أيَّ أصواتٍ.

• أماتهم اللَّهُ ثلاثَ مئةِ عامٍ (ثلاثةَ قرونٍ) وتِسْعَ سِنِينَ.

• بعثَهُم اللَّهُ ﷻ بعدَ تِلكَ المُدَّةِ.

(٥) صِفْ حالَ الفِتيَةِ بعدَ استيقاظِهم مِنَ النَّومِ.

• استيقظَ الفتيةُ وهُمْ يظنُّونَ أنَّهم لم يَناموا إلا يومًا أو بعضَ يومٍ ، وكَانُوا يشعرون بالجُوعِ.

(٦) كيفَ تستدلُّ على البَعثِ مِن قِصَّةِ أهلِ الكَهفِ؟

• حينَ رأَى أهلُ البلدةِ بأنفسِهم كيفَ نامَ هؤلاءِ الفِتيَةُ سِنينَ طويلةً، ثمَّ بعثَهم اللهُ ﷻ مرَّةً أخرى فهو سُبحانَه القادِرُ على البَعْثِ بعدَ المَوْتِ.

(٧) ماذا نتعلَّمُ منْ قصةِ أهلِ الكَهْفِ؟

• صِدْقَ النَّبِيِّ ﷺ فيما يقولُ، وتَثْبيتَ اللَّهِ لهُ.

• قُدرةَ اللَّهِ ﷿ علَى البَعثِ بعدَ المَوْتِ.

• حينَ تَضِيقُ بنا الدُّنيا وَلا نَعرِفُ كيفَ نَتصرَّفُ نلجأُ إلى اللَّهِ بالدعاءِ؛ فهو وحدَهُ القَادِرُ على إنقاذِنا.

• حينما أجِدُ مَنْ حولِي يُخطِئون لا أُخْطئُ مثلَهم، وأنصَحُهم بالفعلِ الصحيحِ.

• أنْ نُداوِمَ على قراءةِ القرآنِ الكريمِ وفَهْمِه؛ فَفِيه كُلُّ الحلولِ لِمشكلاتِنا.

• عزيزي التلميذ، هذه الأسئلة تُعينك على فَهم وتحليل الدرس.



أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الرَّابِعِ



نشاط ١ رَتِّبْ أحداثَ قصةِ أهلِ الكهفِ:

- ◯ أَلْهَمَ اللَّهُ ﷻ الفِتيةَ بتَرْكِ بلَدَتِهم وَالبحثِ عنْ مكانٍ بعيدٍ يُئْوِيهِمْ.
- ◯ استيقظَ الفتيةُ بعدَ نَوْمٍ طويلٍ يظنونَ أنَّهم نَامُوا يومًا أو بعضَ يومٍ.
- ◯ عَرَفَ أهلُ البلدةِ بِأمرِ الفِتيةِ، وأصبحتْ قصَّتُهم عِبرةً لهم.
- ◯ آمَنَ الفِتيةُ باللَّهِ، وتَركُوا عبادةَ الأصنامِ التي يعبُدُها قومُهم.
- ◯ أرسلَ الفتيةُ أحدَهم؛ ليشتريَ لهم طعامًا.
- ◯ توجَّهَ الفتيةُ إلى اللَّهِ ﷻ ودَعَوْهُ أن يُلهِمَهم الرُّشْدَ ويُثَبِّتَهم على إيمَانِهم.
- ◯ أنامَ اللَّهُ ﷻ الفِتيةَ ثلاثَ مئةٍ وتسعَ سنينَ.
- ◯ وجدَ الفتيةُ كهفًا في جَبلٍ على أطرافِ بَلَدَتِهم؛ فدخَلُوه واختبئُوا فِيه.

نشاط ٢ صِلْ كُلَّ جملةٍ منَ العمودِ الأولِ بالسَّبَبِ المناسبِ في العمودِ الثَّانِي:

العمود الأول	العمود الثاني
١ إيقاظُ أصحابِ الكَهفِ من نَوْمِهم	لنتفكَّرَ ونعتبرَ، وتثبيتًا لقلبِ الرسولِ ﷺ.
٢ وُرُودُ قصةِ أصحابِ الكَهفِ فِي القرآنِ الكريمِ	أرادَ اللَّهُ أنْ يُظْهِرَ معجزتَه للناسِ وقُدْرتَه سُبحانَه.
٣ تَعَجَّبَ أحَدُ أصحابِ الكَهفِ عِندَمَا وصَلَ البَلْدةَ	عبادةً للَّهِ، ومعرفةَ قصصِ الأقوامِ السابقةِ.
٤ يَجِبُ علينا قراءةُ القرآنِ	لأن أهلَ البلدةِ يَرتدون ملابِسَ غريبةً، والنقودَ غيرُ مستعملةٍ.

نشاط ٣ اكتبِ التَّصرُّفَ المناسبَ للمواقفِ الآتيةِ بعدَ فَهمِك للدرسِ السابقِ:

الموقفُ	التصرُّفُ
رأيتَ مجموعةً مِن الأولادِ يَهزَءونَ بتلميذٍ جديدٍ بالمدرسةِ	....
واجَهَتْكَ مشكلةٌ لا تعرفُ ماذا تَفعلُ فِيهَا	....
قَرَّرَ زُملاؤُكَ بالفَصلِ عمَلَ حيلةٍ على زميلٍ لهمْ	....

نشاط (١): يُرتِّب التلميذ قصة أهل الكهف ترتيبًا صحيحًا؛ كما فهمها من الدرس.
نشاط (٢): يستخلص التلميذ العِبَر من قصة أهل الكهف.
نشاط (٣): يُطبِّق التلميذ ما تعلَّمه في سورة الكهف على هذه المواقف.



التَّقييمُ التَّكوينيُّ الأوَّلُ عَلَى السِّيَرِ والشَّخصياتِ



س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

(١) نَزَلَ جبريلُ عليه السلام على سيدِنا محمدٍ ﷺ أول مرةٍ في: (المسجدِ - غارِ حراءَ - البيتِ).

(٢) بدأ الرسولُ ﷺ دَعْوَتَه إلى اللهِ ﷻ: (عَلنًا - جَهْرًا - سِرًّا).

(٣) بعدَ نُزولِ الوَحْيِ بآياتِ سورةِ (المُدثرِ - الفلقِ - الإخلاصِ) بدأ الرسولُ ﷺ في الدعوةِ إلى اللهِ.

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(١) اختارَ الرسولُ ﷺ دارَ الأرقمِ لاجتماعِ المسلمينَ؛ لِبُعْدِها عن أعْيُنِ الكفارِ. ( )

(٢) حافَظَ الرسولُ ﷺ على سرِّيةِ الدعوةِ؛ حتَّى يقْوَى المسلمون. ( )

(٣) أنامَ اللهُ ﷻ أصحابَ الكَهْفِ مئةَ عامٍ، ثُمَّ أيْقظَهم مرَّةً أُخْرى. ( )

س٣ أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بالكلمةِ المُناسِبةِ: (الأرْقمُ - أطرافِ - الأخلاقِ)

(١) اخْتَبَأَ أصحابُ الكهفِ في كهفٍ داخلَ جبلٍ على .... مَدِينتِهم.

(٢) كانَ الرسولُ ﷺ يدْعو إلى الإسلامِ مَنْ يتَّصِفون بـ .... الحَسَنةِ.

(٣) دافَعَ .... عنِ الإسلامِ طِيلةَ حياتِه.

س٤ صِلْ مِن العمودِ الأولِ بما يُناسِبه مِن العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
(١) نَعرِفُ قَصصَ الأقوامِ السابقةِ	في السَّادِسَةَ عَشْرَةَ مِن عُمُرِه
(٢) أسْلَمَ الأرقمُ بنُ أبي الأرقمِ رضي الله عنه	مِن القرآنِ الكَرِيمِ
(٣) أبو بكرٍ الصِّديقُ رضي الله عنه	إلى ابنِ خالتِها ورقةَ بنِ نوفلٍ
(٤) أخذتِ السيدةُ خديجةُ رضي الله عنها محمدًا ﷺ	أوَّلُ مَن أسلَمَ مِن الرجالِ

س٥ أجِبْ عن السؤالَيْنِ الآتيَيْنِ:

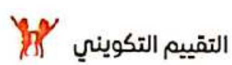
(١) ما موقفُ السيدةِ خديجةَ رضي الله عنها عند نزولِ الوحيِ على سيدِنا محمدٍ ﷺ؟

....

(٢) كيفَ تستدِلُّ على البَعْثِ مِن قصةِ أهلِ الكهفِ؟

....

....







التَّقْييمُ التَّكْوِينيُّ الثَّاني على السِّيَرِ والشَّخصياتِ

س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

① أوَّلُ آياتٍ نزلتْ مِنَ القُرآنِ الكَريمِ مِن سورةِ: (النَّبَأ -العلقِ -التِّينِ).

② استمرَّتِ الدعوةُ إلى الدينِ الإسلاميِّ سرًّا لمدةِ (خمسةِ -أربعةِ -ثلاثةِ) أعوامٍ.

③ اختارَ الرسولُ ﷺ دارَ (أبي بكرٍ -عليِّ بنِ أبي طالبٍ -ابنِ أبي الأرقمِ) لاجتماعِ المسلمينَ.

س٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① بدأَ الرسولُ ﷺ دَعْوتَهُ إلى اللَّهِ عَزَّوَجَلَّ بدعوةِ أهلِهِ. ( )

② أصحابُ الكهفِ همْ فتيةٌ تمسَّكُوا بعبادةِ الأصنامِ. ( )

③ قادَ أبو بكرٍ الصديقُ المسلمينَ في غزوةِ مُؤتَةَ. ( )

س٣ أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بالكلمةِ المُناسِبةِ:

الأصنامِ - يومًا - الصَّفَا

① استيقَظَ أصحابُ الكهفِ وهمْ يظنونَ أنَّهم نَامُوا .... أوْ بَعضَ يومٍ.

② كانَ الأرقمُ بنُ أبي الأرقمِ يسكنُ على سفحِ جبلِ ....

③ تَكَبَّرَ معظمُ أهلِ مكةَ على دعوةِ الرسولِ ﷺ وتمسَّكُوا بعبادةِ ....

س٤ صِلْ من العمودِ الأولِ بما يُناسِبُه من العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
① مِن دلائلِ قدرةِ اللَّهِ ﷻ على البعثِ	شَهِدَ كلَّ غزواتِ الرسولِ ﷺ
② الأرقمُ بنُ أبي الأرقمِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ	قِصَّةُ أصحابِ الكهفِ
③ عَلِيُّ بنُ أبي طالبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ	يَدِينُ بالنَّصرانِيَّةِ
④ كانَ ورقةُ بنُ نوفلٍ	أولُ مَن أسلمَ مِن الصبيانِ

س٥ أجِبْ عن السؤالَيْنِ الآتيَيْنِ:

① ما أخلاقُ سيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ التي ذَكَرَتْهَا السيِّدَةُ خديجةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا ؟

....

② كَيْفَ كانَ الأرقمُ بنُ أبي الأرقمِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مُخْلِصًا في خِدمةِ الدعوةِ الإسلاميةِ؟

....

....

عبادات

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الْأَذَانُ وَالْإِقَامَةُ



كَيْفَ نَعْرِفُ دُخُولَ وَقْتِ الصَّلَاةِ؟ كَيْفَ يَجْمَعُ الْإِمَامُ الْمُصَلِّينَ لِتَأْدِيَةِ الصَّلَاةِ؟

عِنْدَمَا يَحِينُ وَقْتُ الصَّلَاةِ يَرْفَعُ الْمُؤَذِّنُ الْأَذَانَ؛ فَيَعْرِفُ النَّاسُ أَنَّ وَقْتَ الصَّلَاةِ قَدْ حَانَ.

مَعْنَى الْأَذَانِ: هُوَ الْإِعْلَامُ بِدُخُولِ وَقْتِ الصَّلَاةِ بِأَلْفَاظٍ مَخْصُوصَةٍ.

صِفَةُ الْأَذَانِ

اللَّهُ أَكْبَرُ اللَّهُ أَكْبَر — اللَّهُ أَكْبَرُ اللَّهُ أَكْبَر

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّه — أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّه

أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّه — أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّه

حَيَّ عَلَى الصَّلَاة — حَيَّ عَلَى الصَّلَاة

حَيَّ عَلَى الْفَلَاح — حَيَّ عَلَى الْفَلَاح

اللَّهُ أَكْبَر اللَّهُ أَكْبَر — لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّه

هَذِهِ صِفَةُ الْأَذَانِ لِجَمِيعِ الصَّلَوَاتِ إِلَّا فِي صَلَاةِ الْفَجْرِ يَزِيدُ الْمُؤَذِّنُ:

« الصَّلَاةُ خَيْرٌ مِنَ النَّوْمِ - الصَّلَاةُ خَيْرٌ مِنَ النَّوْمِ» بَعْدَ أَنْ يَقُولَ: « حَيَّ عَلَى الْفَلَاحِ»

فَضْلُ مَنْ يُؤَذِّنُ لِلصَّلَاةِ

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«الْمُؤَذِّنُ يُغْفَرُ لَهُ مَدَّ صَوْتِهِ، وَيَشْهَدُ لَهُ كُلُّ رَطْبٍ وَيَابِسٍ» (رَوَاهُ النَّسَائِيُّ)

مَدَّ صَوْتِهِ: أَيْ مَدَى صَوْتِهِ وَمُنْتَهَاهُ.

يَشْهَدُ لَهُ كُلُّ رَطْبٍ وَيَابِسٍ: أَيْ أَنَّ الْمُؤَذِّنَ يَشْهَدُ لَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ كُلُّ شَيْءٍ بَلَغَهُ صَوْتُهُ.

الأهداف

- يتعرَّف التلميذ معنى الأذان وصفته.
- يتعرَّف التلميذ فضل مَن يُؤذِّن للصلاة.

كَيْفِيَّةُ وَفَضْلُ تَرْدِيدِ الْأَذَانِ

تَرْدِيدُ الْأَذَانِ سَبَبٌ فِي دُخُولِ الْجَنَّةِ

عَنْ أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«إِذَا قَالَ الْمُؤَذِّنُ: اللَّهُ أَكْبَرُ اللَّهُ أَكْبَرُ، فَقَالَ أَحَدُكُمْ: اللَّهُ أَكْبَرُ اللَّهُ أَكْبَرُ، ثُمَّ قَالَ: أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، قَالَ: أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، ثُمَّ قَالَ: أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، قَالَ: أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، ثُمَّ قَالَ: حَيَّ عَلَى الصَّلَاةِ، قَالَ: لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ، ثُمَّ قَالَ: حَيَّ عَلَى الْفَلَاحِ، قَالَ: لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ، ثُمَّ قَالَ: اللَّهُ أَكْبَرُ اللَّهُ أَكْبَرُ، قَالَ: اللَّهُ أَكْبَرُ اللَّهُ أَكْبَرُ، ثُمَّ قَالَ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ،قَالَ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مِنْ قَلْبِهِ دَخَلَ الْجَنَّةَ».

(رَوَاهُ مُسْلِمٌ)

تَرْدِيدُ الْأَذَانِ سَبَبٌ فِي إِجَابَةِ الدُّعَاءِ

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَجُلًا قَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّ الْمُؤَذِّنِينَ يَفْضُلُونَنَا. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «قُلْ كَمَا يَقُولُونَ، فَإِذَا انْتَهَيْتَ فَسَلْ تُعْطَهْ».

(رَوَاهُ أَبُو دَاوُدَ)


فَسَلْ تُعْطَهْ: أَيْ يُسْتَجَابُ دُعَاؤُكَ.

تَرْدِيدُ الْأَذَانِ وَسِيلَةٌ لِلْفَوْزِ بِشَفَاعَةِ الرَّسُولِ ﷺ

عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«مَنْ قَالَ حِينَ يَسْمَعُ النِّدَاءَ: اللَّهُمَّ رَبَّ هَذِهِ الدَّعْوَةِ التَّامَّةِ وَالصَّلَاةِ الْقَائِمَةِ آتِ مُحَمَّدًا الْوَسِيلَةَ وَالْفَضِيلَةَ، وَابْعَثْهُ مَقَامًا مَحْمُودًا الَّذِي وَعَدْتَهُ؛ حَلَّتْ لَهُ شَفَاعَتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ».

(رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ)

الأهداف

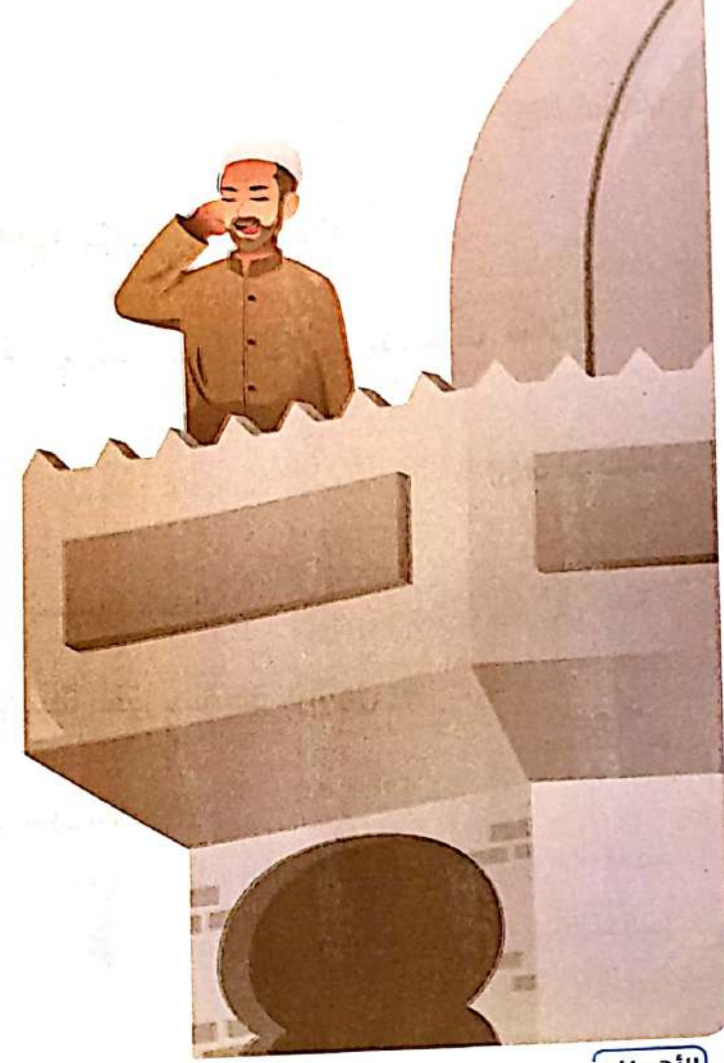
- يتعرَّف التلميذ كيفية وفَضْل ترديد الأذان.

تَأْتِي الْإِقَامَةُ بَعْدَ الْأَذَانِ، وَيُطْلَبُ الْفَصْلُ بَيْنَهُمَا بِوَقْتٍ يَسْمَحُ لِلْمُصَلِّينَ بِالِاجْتِمَاعِ لِلصَّلَاةِ.

مَعْنَى الْإِقَامَة: الْإِعْلَامُ بِالْقِيَامِ لِلصَّلَاةِ.

صِفَةُ الْإِقَامَةِ

اللَّهُ أَكْبَرُ اللَّهُ أَكْبَر
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّه
أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّه
حَيَّ عَلَى الصَّلَاةِ
حَيَّ عَلَى الْفَلَاح
قَدْ قَامَتِ الصَّلَاةُ
قَدْ قَامَتِ الصَّلَاة
اللَّهُ أَكْبَرُ اللَّهُ أَكْبَر
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّه



الأهداف

- يتعرَّف التلميذ معنى الإقامة وصفتها.
- يتعرَّف التلميذ الفرق بين الأذان والإقامة.






أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الأَوَّلِ

نشاط ١ أكمِلِ المُخطَّطَ التاليَ مُستعِينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

صفوفٍ — الصلاةِ — خمسَ — اللهُ أكبرُ — الفجرِ — الجَنَّةِ

١) عندما يَحينُ وقتُ .... يؤذِّنُ المؤذِّنُ.

٢) يقولُ المؤذِّنُ: «الصلاةُ خيرٌ منَ النومِ» في صلاةِ ....

٣) ترديدُ الأذانِ سببٌ في دُخولِ ....

٤) يُنادي المؤذِّنُ للصلاةِ .... مراتٍ.

٥) عندَ سَماعِ الإقامةِ يَقِفُ المُصَلُّون خلفَ الإمامِ فِي .... منتظمةٍ.

٦) يُكبِّرُ المسلمُ في أولِ الإقامةِ قائلًا: ....

نشاط ٢ أكمِلِ الشكلَ التاليَ:

منْ فضائلِ ترديدِ الأذانِ خلفَ المؤذِّنِ

.... | .... | ....

نشاط ٣ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) يتمُّ الإعلامُ بدخولِ وقتِ الصلاةِ بآلةٍ عاليةِ الصوتِ كالبُوقِ. ( )

٢) ترديدُ الأذانِ سببٌ من أسبابِ الفوزِ بشفاعةِ النبيِّ ﷺ. ( )

٣) يُقامُ للصلاةِ بعدَ الأذانِ مباشرةً. ( )

٤) الأذانُ هو الإعلامُ بدخولِ وقتِ الصلاةِ. ( )

٥) يَشهدُ للمؤذِّنِ يومَ القيامةِ كلُّ شيءٍ بلغَهُ صوتُه. ( )

٦) ترديدُ الأذانِ ليسَ سببًا في إجابةِ الدعاءِ. ( )

نشاط (١): يُميِّزُ التلميذ بعض المعلومات التي فهمها من الدرس.
نشاط (٢): يُعدِّد التلميذ فضائل ترديد الأذان.
نشاط (٣): يُميِّزُ التلميذ بعض المعلومات التي فهمها من الدرس.

نشاط ٤ أكملِ الحديثَ الشريفَ التاليَ:

عنْ أميرِ المؤمنينَ عمرَ بنِ الخطابِ رضي الله عنه قالَ: قالَ رسولُ اللَّهِ ﷺ:

١) إذا قالَ المؤذنُ: اللَّهُ أكبرُ اللَّهُ أكبرُ، فقالَ أحدُكم: ....

٢) ثمَّ قالَ: أشهدُ أنْ لا إلهَ إلَّا اللَّهُ، قالَ: ....

٣) ثمَّ قالَ: أشهدُ أنَّ محمدًا رسولُ اللَّهِ، قالَ: ....

٤) ثمَّ قالَ: حيَّ على الصلاةِ، قالَ: ....

٥) ثمَّ قالَ: حيَّ على الفلاحِ، قالَ: ....

٦) ثمَّ قالَ: اللَّهُ أكبرُ اللَّهُ أكبرُ، قالَ: ....

٧) ثمَّ قالَ: لَا إلهَ إلَّا اللَّهُ، قالَ: .... منْ قلبِه دخَلَ الجنةَ.

نشاط ٥ صِلْ منَ العمودِ الأولِ بمَا يناسبُه منَ العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١) نعرفُ وقتَ دُخولِ الصلاةِ	حتَّى يُسمَحَ للمصلينَ بالاستعدادِ للصلاةِ والاجتماعِ لها.
٢) تأتي الإقامةُ بفاصلٍ زمنيٍّ	عندَ سماعِ الأذانِ.
٣) ننالُ شفاعةَ الرسولِ ﷺ	إذا ردَّدْنا الأذانَ خلفَ المؤذِّنِ.
٤) نَصِلُ إلى فضلِ المؤذِّنِ	عندَما ندعُو للرسولِ كما علَّمَنا دعاءَ بعدِ الأذانِ.

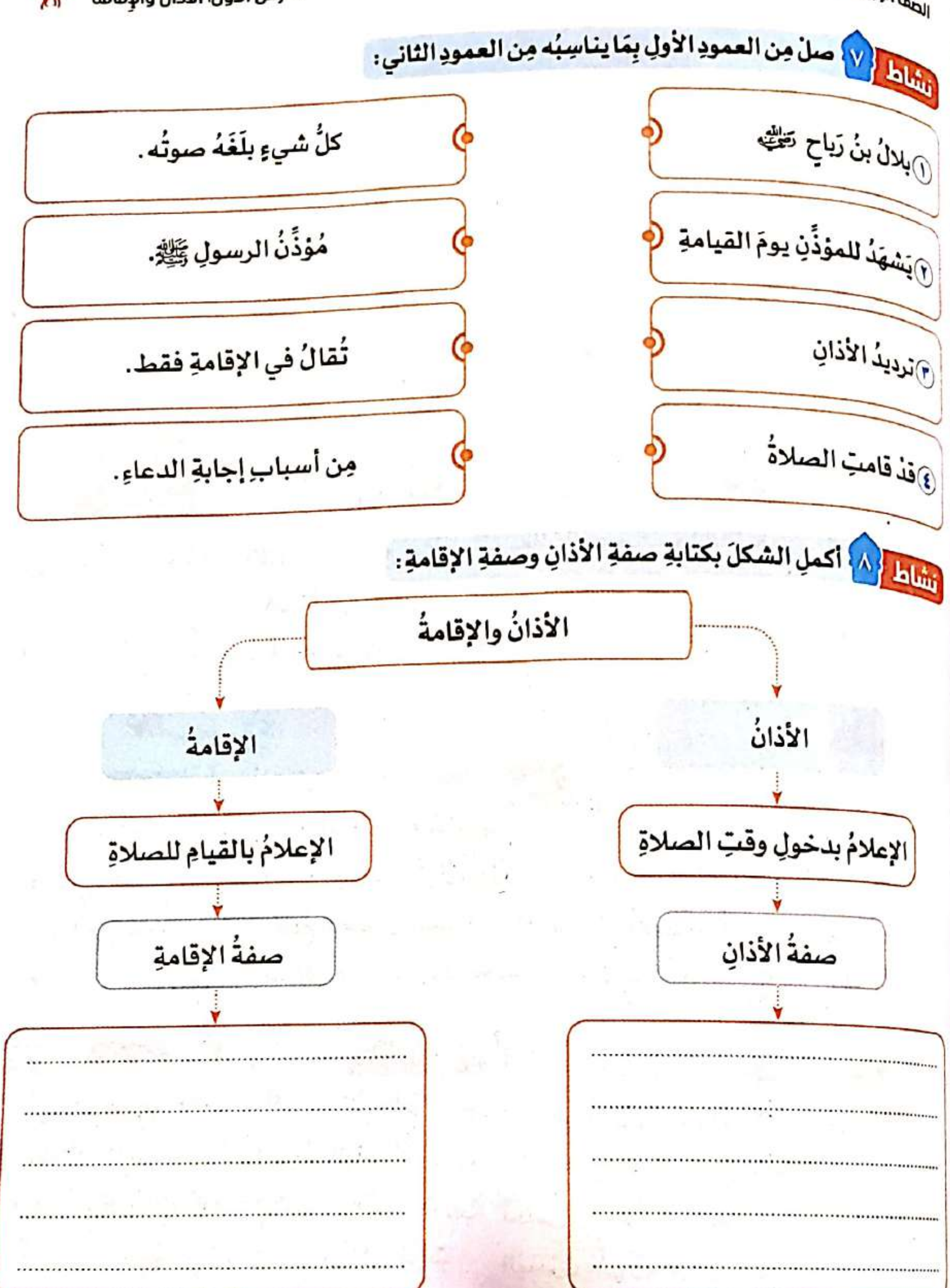
نشاط ٦ أكملْ دعاءَ بعدِ الأذانِ مستعينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

شفاعَتي — محمودًا — الفضيلةَ — الدعوةِ — القائمةِ

عنْ جابرِ بنِ عبدِ اللَّهِ رضي الله عنه قالَ: قالَ رسولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ قَالَ حِينَ يَسْمَعُ النِّدَاءَ: اللَّهُمَّ ربَّ هذِهِ .... التَّامَّةِ والصَّلَاةِ .... آتِ مُحَمَّدًا الْوَسِيلَةَ و .... وابْعَثْهُ مَقَامًا .... الَّذي وَعَدْتَهُ، حَلَّتْ لَهُ .... يَوْمَ الْقِيَامَةِ».

نشاط (٤، ٥، ٦): يُميِّزُ التلميذ كيفية وفضل ترديد الأذان.

نشاط ٧ صلْ مِن العمودِ الأولِ بِمَا يناسِبُه مِن العمودِ الثاني:



نشاط (٧): يُميِّز التلميذ بعض المعلومات التي فهمها من الدرس.
نشاط (٨): يُميِّز التلميذ بين صفة الأذان وصفة الإقامة.

عبادات

الدَّرْسُ الثَّانِي

صِفَةُ الصَّلَاةِ

تَعْرِيفُ الصَّلَاةِ هِيَ أَقْوَالٌ وَأَفْعَالٌ مَخْصُوصَةٌ مُفْتَتَحَةٌ بِالتَّكْبِيرِ، وَمُخْتَتَمَةٌ بِالتَّسْلِيمِ، تَعَبُّدًا لِلَّهِ (تَعَالَى).

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي». (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ)

صِفَةُ الصَّلَاةِ الرَّكْعَةُ الْأُولَى



١ أَسْتَقْبِلُ الْقِبْلَةَ.

٢ النِّيَّةُ - وَمَحَلُّهَا الْقَلْبُ - ثُمَّ أَرْفَعُ يَدَيَّ وَأُكَبِّرُ تَكْبِيرَةَ الْإِحْرَامِ قَائِلًا: «اللَّهُ أَكْبَرُ».

٣ أَقُولُ: «أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ، بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ»، ثُمَّ أَقْرَأُ الْفَاتِحَةَ، ثُمَّ شَيْئًا مِمَّا أَحْفَظُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

٤ أَرْفَعُ يَدَيَّ وَأُكَبِّرُ كَمَا فَعَلْتُ فِي تَكْبِيرَةِ الْإِحْرَامِ.

٥ أَرْكَعُ وَأَقُولُ فِي الرُّكُوعِ: «سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ» ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

أَحْرِصُ عَلَى أَنْ يَكُونَ ظَهْرِي مُسْتَوِيًا.

٦ أَعْتَدِلُ مِنَ الرُّكُوعِ رَافِعًا يَدَيَّ مِثْلَمَا أَفْعَلُ عِنْدَ تَكْبِيرَةِ الْإِحْرَامِ، وَبَيْنَمَا أَعْتَدِلُ أَقُولُ: «سَمِعَ اللَّهُ لِمَنْ حَمِدَه»، ثُمَّ أَقُولُ بَعْدَ الْقِيَامِ: «رَبَّنَا وَلَكَ الْحَمْدُ».

٧ أَقُولُ: «اللَّهُ أَكْبَرُ»، وَأَسْجُدُ بَدْءًا بِالْيَدَيْنِ قَبْلَ الرُّكْبَتَيْنِ عَلَى الْأَعْضَاءِ السَّبْعَةِ، وَهِيَ: (الْكَفَّانِ، وَالرُّكْبَتَانِ، وَالْقَدَمَانِ، وَالْجَبْهَةُ وَالْأَنْفُ)، وَأَقُولُ فِي السُّجُودِ: «سُبْحَانَ رَبِّيَ الْأَعْلَى» ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

٨ أَرْفَعُ مِنَ السُّجُودِ قَائِلًا: «اللَّهُ أَكْبَرُ» وَأَجْلِسُ مُطْمَئِنًّا وَأَقُولُ: «رَبِّ اغْفِرْ لِي، رَبِّ اغْفِرْ لِي».

٩ أَقُولُ: «اللَّهُ أَكْبَرُ»، ثُمَّ أَسْجُدُ ثَانِيَةً، وَأَقُولُ فِي السُّجُودِ: «سُبْحَانَ رَبِّيَ الْأَعْلَى» ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

١٠ أَنْهَضُ مِنَ السُّجُودِ، وَأُكَبِّرُ تَكْبِيرَةَ الْإِحْرَامِ، وَأَفْعَلُ فِي الرَّكْعَةِ الثَّانِيَةِ مَا فَعَلْتُ فِي الْأُولَى وُصُولًا إِلَى السُّجُودِ، فَإِذَا فَرَغْتُ مِنَ السَّجْدَةِ الثَّانِيَةِ أَجْلِسُ وَاضِعًا كَفِّي الْيُمْنَى عَلَى رُكْبَتِي الْيُمْنَى وَكَفِّي الْيُسْرَى عَلَى رُكْبَتِي الْيُسْرَى، ثُمَّ أَقْرَأُ التَّشَهُّدَ.

الأهداف

- يتعرَّف التلميذ صفة الصلاة وكيفيتها.

التَّشَهُّدُ

صَلَاةُ الصُّبْحِ: أَقْرَأُ التَّشَهُّدَ كَامِلًا بِجُزْأَيْهِ بَعْدَ الرَّكْعَةِ الثَّانِيَةِ، ثُمَّ أُسَلِّمُ.

صَلَاةُ الْمَغْرِبِ: أَقْرَأُ الْجُزْءَ الْأَوَّلَ مِنَ التَّشَهُّدِ بَعْدَ الرَّكْعَةِ الثَّانِيَةِ، ثُمَّ أَقُومُ لِلرَّكْعَةِ الثَّالِثَةِ، وَأَقْرَأُ التَّشَهُّدَ كَامِلًا فِي نِهَايَةِ الرَّكْعَةِ الثَّالِثَةِ، ثُمَّ أُسَلِّمُ.

صَلَاةُ الظُّهْرِ وَالْعصْرِ وَالْعِشَاءِ:

صَلَاةُ الظُّهْرِ وَالْعَصْرِ وَالْعِشَاءِ: أَقْرَأُ الْجُزْءَ الْأَوَّلَ مِنَ التَّشَهُّدِ بَعْدَ الرَّكْعَةِ الثَّانِيَةِ، ثُمَّ أَقُومُ لِلرَّكْعَةِ الثَّالِثَةِ وَالرَّابِعَةِ وَأَقْرَأُ التَّشَهُّدَ كَامِلًا فِي نِهَايَةِ الرَّكْعَةِ الرَّابِعَةِ، ثُمَّ أُسَلِّمُ.

صِيغَةُ التَّشَهُّدِ

الْجُزْءُ الْأَوَّلُ

التَّحِيَّاتُ لِلَّهِ وَالصَّلَوَاتُ وَالطَّيِّبَاتُ،
السَّلَامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ،
السَّلَامُ عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ،
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ،
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.

الْجُزْءُ الثَّانِي

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ
كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ،
إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ،
وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ
كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ،
إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ.

الرَّكْعَةُ الثَّالِثَةُ وَالرَّابِعَةُ:

أَفْعَلُ فِيهِمَا مَا فَعَلْتُ فِي الْأُولَى وَالثَّانِيَةِ، وَلَكِنْ أَقْتَصِرُ عَلَى قِرَاءَةِ سُورَةِ الْفَاتِحَةِ فَقَطْ.

بَعْدَ الِانْتِهَاءِ مِنَ التَّشَهُّدِ الْأَخِيرِ: أُسَلِّمُ عَنْ يَمِينِي قَائِلًا:
«السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ»، وَعَنْ يَسَارِي قَائِلًا:
«السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ».



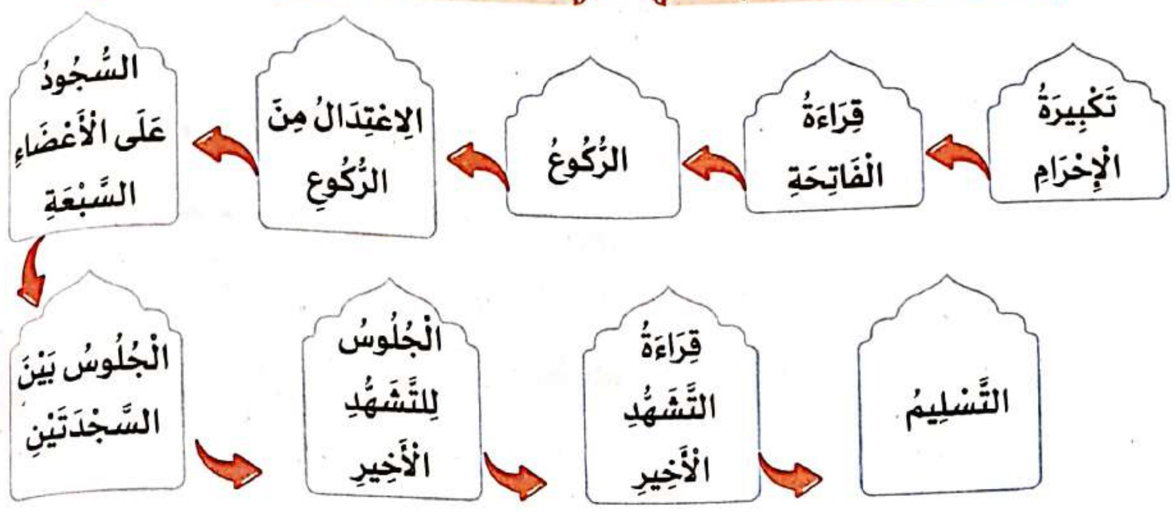
الأهداف

- يتعرَّف التلميذ صفة الصلاة وكيفيتها.

أَرْكَانُ الصَّلَاةِ

هِيَ الْأَفْعَالُ الْأَسَاسِيَّةُ فِي الصَّلَاةِ، وَلَا تَتِمُّ الصَّلَاةُ إِلَّا بِهَا.





الطُّمَأْنِينَةُ فِي جَمِيعِ الْأَرْكَانِ؛ وَهِيَ أَنْ تُعْطِيَ كُلَّ رُكْنٍ فِي الصَّلَاةِ حَقَّهُ.

الْقِيَامُ فِي الْفَرْضِ مَعَ الْقُدْرَةِ.

الْجَهْرُ وَالْإِسْرَارُ بِالصَّلَاةِ

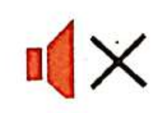
الْجَهْرُ

أَيْ أَنْ نُصَلِّيَ بِصَوْتٍ مَسْمُوعٍ، وَيُجْهَرُ بِالصَّلَاةِ فِي صَلَاةِ الصُّبْحِ وَالرَّكْعَتَيْنِ الْأُولَيَيْنِ مِنَ الْمَغْرِبِ وَالْعِشَاءِ.



الْإِسْرَارُ

أَيْ أَنْ نُصَلِّيَ بِصَوْتٍ خَافِتٍ، وَيُسَرُّ بِالصَّلَاةِ فِي صَلَاةِ الظُّهْرِ وَالْعَصْرِ وَالرَّكْعَةِ الثَّالِثَةِ مِنَ الْمَغْرِبِ وَالرَّكْعَتَيْنِ الثَّالِثَةِ وَالرَّابِعَةِ مِنَ الْعِشَاءِ.



الأهداف

- يتعرَّف التلميذ أركان الصلاة.
- يُميِّز التلميذ الفرق بين الصلوات السِّرِّية والجَهْرية.



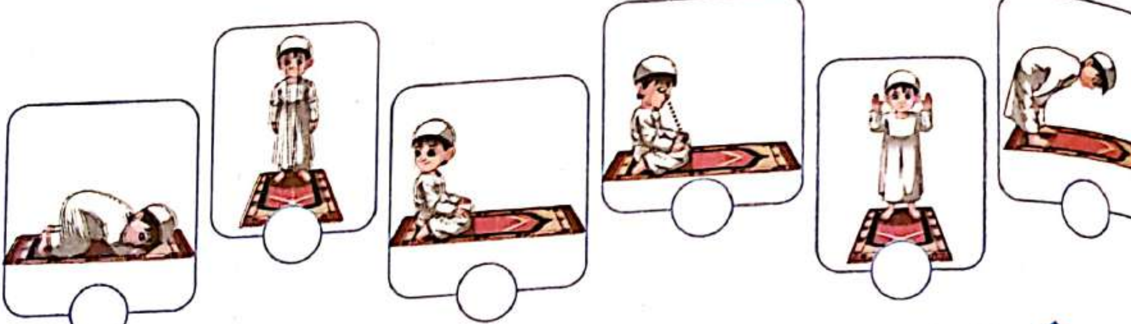


أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الثَّانِي





نشاط ١ رَتِّبْ أفعالَ الصلاةِ الآتيةَ:





نشاط ٢ صِلْ كُلَّ جُملةٍ منَ العمودِ الأولِ بما يُناسبُها مِن العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
① أقولُ في السجودِ:	سبحانَ ربِّيَ العظيمِ
② أقولُ في الركوعِ:	سبحانَ ربِّيَ الأعلى
③ أقولُ في الجلسةِ بينَ السجدتَيْنِ:	سَمِعَ اللَّهُ لمَن حَمِده، ربَّنا ولكَ الحمدُ
④ أقولُ بعدَ الاعتِدَالِ مِن الرُّكوعِ:	ربِّ اغفِرْ لي.. ربِّ اغفِرْ لي

نشاط ٣ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① نقرأُ التشهُّدَ كاملًا في نهايةِ الركعةِ الأخيرةِ. ( )

② نَجْهرُ بالنِّيَّةِ قبلَ الصلاةِ. ( )

③ صلاةُ الظُّهْرِ صلاةٌ سِرِّيةٌ. ( )

④ المغربُ صلاةٌ سِرِّيةٌ. ( )

⑤ في صلاةِ الصُّبحِ نقرأُ التشهدَ كاملًا في نهايةِ الركعةِ الثانيةِ. ( )

نشاط (١): يُرتِّب التلميذ حركات الصلاة ترتيبًا صحيحًا.

نشاط (٢): يُميِّز التلميذ الذِّكر في الصلاة.

نشاط (٣): يُميِّز التلميذ بعض المعلومات التي فهمها من الدرس.

نشاط ٤ ضعْ (✓) أسفلَ أركانِ الصَّلاةِ:

قَوْلُ: «سُبحانَ ربِّيَ العظيمِ» في الركوعِ ◯

قَوْلُ: «سُبحانَ ربِّيَ الأعلى» في السجودِ ◯

قراءةُ سورةٍ قصيرةٍ بعدَ الفاتحةِ ◯

التسليمُ بعدَ الصلاةِ ◯

تكبيرةُ الإحرامِ ◯

الركوعُ ◯

قراءةُ الفاتحةِ ◯

الرفعُ مِن الرُّكوعِ ◯

نشاط ٥ اكتُبْ أعضاءَ السجودِ السبعةَ:

.... | ....

.... | ....

نشاط ٦ أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بالكلمةِ المناسبةِ:

١) الصلاةُ هي أقوالٌ و .... مخصوصةٌ، مُفتَتَحةٌ بالتكبيرِ ومُختَتَمةٌ بِـ ....

٢) يحرِصُ المسلمُ في أثناءِ الركوعِ أنْ يكونَ ظَهْرُه ....

٣) في صلاةِ العِشاءِ نقرأُ الجُزْءَ الأولَ مِنَ التَّشهُّدِ بعدَ الركعةِ ....

٤) بعدَ الانتهاءِ منَ التشهدِ الأخيرِ نُسلِّمُ عنِ اليمينِ قائلينَ: ....

٥) مِن أركانِ الصلاةِ .... في الفرضِ معَ القُدرةِ.

نشاط (٤): يُميِّز التلميذ أركان الصلاة.
نشاط (٥): يُميِّز التلميذ أعضاء السجود (الجبهة مع الأنف ـ اليدان ـ الركبتان ـ أطراف القدمين).
نشاط (٦): يُميِّز التلميذ بعض المعلومات التي فهمها من الدرس.

نشاط ٧ صِلْ منَ العمودِ الأولِ بمَا يناسبُه منَ العمودِ الثَّاني:

١ نقرأُ التَّشهُّدَ كاملًا في الركعةِ الثانيةِ	في صلاةِ المغربِ
٢ نقرأُ التَّشهُّدَ كاملًا في الركعةِ الثالثةِ	أن تُعطيَ لكلِّ ركنٍ حقَّه
٣ الطمأنينةُ في أركانِ الصلاةِ تَعني	في صلاةِ الصبحِ
٤ الجَهْرُ بالصلاةِ	أنْ نُصلّيَ بصوتٍ خافتٍ
٥ الإسرارُ بالصلاةِ	أنْ نُصلِّيَ بصوتٍ مسموعٍ

نشاط ٨ أكملْ صيغةَ التشهدِ بالكلماتِ المحذوفةِ:

التَّشهُّدُ

الجُزْءُ الأولُ

التَّحياتُ للّهِ و .... والطيباتُ، السلامُ عليكَ أيُّها .... ورحمةُ اللّهِ وبركاتُه، السلامُ .... وعلى عبادِ اللّهِ .... ، أشهدُ أنْ لا إلهَ إلا اللّهُ، وأنَّ محمدًا عبدُه ورسولُه.

الجُزْءُ الثاني

اللهمَّ صلِّ على محمدٍ وعلى آلِ .... كما صليْتَ علَى .... وعَلَى آلِ إبراهيمَ، إنكَ حميدٌ مجيدٌ، و .... عَلَى محمدٍ وعلى آلِ محمدٍ كما باركتَ على إبراهيمَ وعلَى آلِ إبراهيمَ، إنَّكَ .... مجيدٌ.

نشاط (٧): يُميِّز التلميذ بعض المعلومات التي فهمها من الدرس.
نشاط (٨): يُميِّز التلميذ بين الجزء الأول والجزء الثاني من التشهد.

عبادات

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

ثُبُوتُ شَهْرِ رَمَضَانَ

الشُّهُورُ الْهِجْرِيَّةُ

الْمُحَرَّمُ - صَفَرُ - رَبِيعٌ الْأَوَّلُ - رَبِيعٌ الْآخِرُ - جُمَادَى الْأُولَى - جُمَادَى الْآخِرَةُ - رَجَبٌ - شَعْبَانُ - رَمَضَانُ - شَوَّالٌ - ذُو الْقِعْدَةِ - ذُو الْحِجَّةِ.

كَيْفَ نَعْرِفُ بِدَايَةَ الشَّهْرِ الْهِجْرِيِّ؟

نَعْرِفُ بَدْءَ الشَّهْرِ الْهِجْرِيِّ عِنْدَ رُؤْيَةِ الْهِلَالِ.. وَالْهِلَالُ هُوَ أَحَدُ أَطْوَارِ الْقَمَرِ.

قَالَ (تَعَالَى): ﴿ وَٱلْقَمَرَ قَدَّرْنَٰهُ مَنَازِلَ ﴾ [يس: ٣٩]

أَيْ: أَنَّ لِلْقَمَرِ أَطْوَارًا؛ يَبْدَأُ هِلَالًا ضَئِيلًا حَتَّى يَكْتَمِلَ بَدْرًا مُسْتَدِيرًا، ثُمَّ يَعُودَ ضَئِيلًا ثَانِيَةً.

ثُبُوتُ شَهْرِ رَمَضَانَ

يَتِمُّ ثُبُوتُ شَهْرِ رَمَضَانَ بِرُؤْيَةِ هِلَالِهِ؛ لِقَوْلِهِ (تَعَالَى): ﴿فَمَن شَهِدَ مِنكُمُ ٱلشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ ﴾ [البقرة: ١٨٥]

أَيْ: مَنْ شَهِدَ مِنْكُمْ هِلَالَ شَهْرِ رَمَضَانَ فَلْيَصُمْهُ.

قَدْ أَمَرَنَا الرَّسُولُ ﷺ بِذَلِكَ، فَقَالَ: «إِذَا رَأَيْتُمُ الْهِلَالَ فَصُومُوا». (أَخْرَجَهُ النَّسَائِيُّ)

دُعَاءُ رُؤْيَةِ الْهِلَالِ

عَلَّمَنَا رَسُولُنَا الْكَرِيمُ ﷺ أَنْ نَدْعُوَ بِهَذَا الدُّعَاءِ عِنْدَ رُؤْيَةِ الْهِلَالِ: «اللَّهُمَّ أَهِلَّهُ عَلَيْنَا بِالْيُمْنِ وَالْإِيمَانِ، وَالسَّلَامَةِ وَالْإِسْلَامِ، رَبِّي وَرَبُّكَ اللَّهُ». (رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ)

حُكْمُ الصَّوْمِ

الصَّوْمُ هُوَ أَحَدُ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ، فَرَضَهُ اللَّهُ (تَعَالَى) عَلَيْنَا.

قَالَ (تَعَالَى): ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ كُتِبَ عَلَيْكُمُ ٱلصِّيَامُ ﴾ [البقرة: ١٨٣]

مَعْنَى الصَّوْمِ: هُوَ الْإِمْسَاكُ عَنِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ وَسَائِرِ الْمُفْطِرَاتِ بِنِيَّةِ الْعِبَادَةِ مِنْ طُلُوعِ الْفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ.

الأهداف

- يُعيِّن التلميذ كيفية ثبوت شهر رمضان.
- يتعرَّف التلميذ دعاء رؤية الهلال.
- يتعرَّف التلميذ حُكم الصوم ومعناه.

فَضائِلُ شَهْرِ رَمَضانَ

- هُوَ الشَّهْرُ الَّذِي أَنْزَلَ فِيهِ اللَّهُ (تَعالَى) الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.

﴿شَهْرُ رَمَضَانَ ٱلَّذِىٓ أُنزِلَ فِيهِ ٱلْقُرْءَانُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَٰتٍ مِّنَ ٱلْهُدَىٰ وَٱلْفُرْقَانِ﴾ [البقرة: ١٨٥]

- هُوَ شَهْرُ الْعِتْقِ مِنَ النَّارِ. «إِنَّ لِلَّهِ عِنْدَ كُلِّ فِطْرٍ عُتَقَاءَ، وَذَلِكَ فِي كُلِّ لَيْلَةٍ». (الْأَلْبَانِيُّ)

- هُوَ شَهْرُ الْمَغْفِرَةِ. «مَنْ صَامَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ». (الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

- هُوَ شَهْرٌ فِيهِ لَيْلَةٌ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ. ﴿لَيْلَةُ ٱلْقَدْرِ خَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ﴾ [القدر: ٣]

- هُوَ شَهْرُ الدُّعَاءِ. «ثَلَاثَةٌ لَا تُرَدُّ دَعْوَتُهُمْ: الْإِمَامُ الْعَادِلُ، وَالصَّائِمُ حِينَ يُفْطِرُ، وَدَعْوَةُ الْمَظْلُومِ». (التِّرْمِذِيُّ)

فَوَائِدُ الصَّوْمِ

إِيمَانِي

١) سَبَبٌ فِي أَنْ يَكُونَ الْإِنْسَانُ مِنْ أَهْلِ التَّقْوَى بِتَرْكِهِ الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ طَاعَةً لِلَّهِ (تَعَالَى).

٢) تَعْوِيدُ النَّفْسِ عَلَى الصَّبْرِ.

٣) سَبَبٌ فِي غُفْرَانِ الذُّنُوبِ.

صِحَّتِي

الْحِفَاظُ عَلَى صِحَّةِ الْبَدَنِ.

مُجْتَمَعِي

١) يَنْشُرُ الرَّحْمَةَ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ.

٢) يُعَوِّدُ الْمُسْلِمَ عَلَى النِّظَامِ وَالدِّقَّةِ فِي الْمَوَاعِيدِ.

٣) يُعَرِّفُ الْغَنِيَّ نِعْمَةَ رَبِّهِ عَلَيْهِ عِنْدَمَا يَشْعُرُ بِمُعَانَاةِ الْفَقِيرِ.

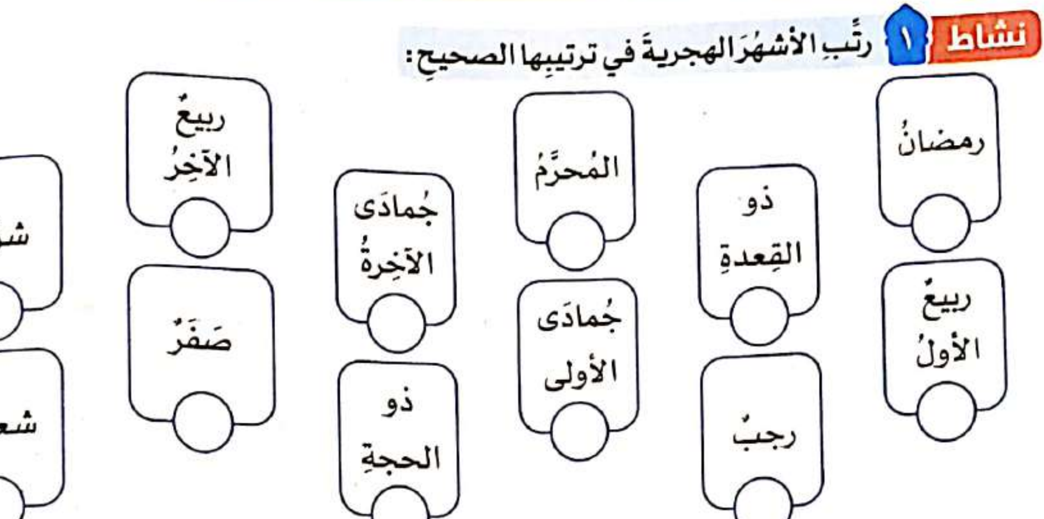
الأهداف

- يتعرَّف التلميذ فضائل شهر رمضان.
- يستنتج التلميذ فوائد الصوم والبركات التي يُحصِّلها من خلاله.




أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الثَّالِثِ

نشاط ١ رتِّبِ الأشهُرَ الهجريةَ في ترتيبِها الصحيحِ:



نشاط ٢ أكمِلِ الشكلَ التاليَ:

فضائلُ شهرِ رمضانَ

① يعلِّمُنا التقوى

② شهرُ ....

③ شهرُ العتقِ مِن ....

④ أُنزِلَ فيه ....

⑤ شهرُ ....

⑥ فيه ليلةُ ....

نشاط ٣ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١. الصَّوْمُ مِنْ أركانِ الإسلامِ الخمسةِ. ( )
٢. الصيامُ يَضُرُّ بصحةِ الإنسانِ ويُضعِفُه. ( )
٣. الصيامُ ينشُرُ الرحمةَ بينَ المسلمينَ. ( )
٤. الصيامُ يجعلُ الغنيَّ يشعُرُ بمعاناةِ الفقيرِ. ( )
٥. في رمضانَ يمتَنِعُ المسلمُ عنِ المُحرَّماتِ التي تُغضِبُ اللهَ. ( )
٦. مَنْ يتركِ الطعامَ والشرابَ طاعةً للَّهِ يَكُنْ مِن أهلِ التقوى. ( )

نشاط (١): يُرتِّب التلميذ الشهور الهجرية ترتيبًا صحيحًا.
نشاط (٢): يُميِّز التلميذ فضائل شهر رمضان، ويُكملها.
نشاط (٣): يُميِّز التلميذ بعض المعلومات التي فهمها من الدرس.

نشاط ٤ أكملْ دُعاءَ رُؤيةِ الهلالِ كما علَّمَنا الرسولُ ﷺ مستعينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

الإيمانِ - السلامةِ - ربُّك - أَهِلَّهُ

علَّمَنا رسولُنا الكريمُ أن ندعوَ اللَّهَ بهذا الدعاءِ عندَ رؤيةِ الهلالِ: «اللَّهُمَّ .... علينا باليُمْنِ و............ و............، والإسلامِ، ربِّي و............ اللَّهُ».

نشاط ٥ صِلْ مِنَ العمودِ الأولِ بما يُناسبُه مِنَ العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١ يبدأُ الشهرُ الهجريُّ	أنْ أتذكَّرَ دائمًا أنَّ اللَّهَ يراني ومُطَّلِعٌ عليَّ
٢ التَّقْوَى	برؤيةِ الهلالِ
٣ معْنَى الصومِ	مِن طُلوعِ الفجرِ إلى غُروبِ الشمسِ
٤ يَصُومُ المسلمونَ	هُوَ الامتناعُ عنِ الطعامِ والشَّرابِ وجميعِ المُفْطِراتِ

نشاط ٦ أكملِ الشكلَ التاليَ:

مغفرةِ - الجسمِ - المسلمُ - الصبرِ - الفقيرِ - الرحمةَ - المواعيدِ

فضائلُ الصَّومِ

(أ) إيمانيَّةٌ
١ سببٌ في أنْ يكونَ .... مِنْ أهلِ التقوى.
٢ تعويدُ النفسِ علَى............
٣ سببٌ في ....الذنوبِ.

(ب) صحيَّةٌ
الحفاظُ على صحةِ ....

(جـ) مجتمعيَّةٌ
١ ينشرُ............ بينَ المسلمينَ.
٢ يُعوِّدُ المسلمَ على النِّظامِ والدِّقَّةِ في ....
٣ يُعرِّفُ الغنيَّ نعمةَ ربِّه عليه عندما يَشعُرُ بمعاناةِ............

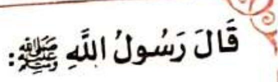
نشاط (٤): يُكمِل التلميذ دعاء رؤية الهلال.
نشاط (٥): يعبِّر التلميذ عن فهمه للمعلومات الواردة في الدرس.
نشاط (٦): يُكمِل التلميذ الشكل بفضائل الصَّوْم.

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

مِنْ آدَابِ الصَّوْمِ

١ الِالْتِزَامُ بِالسَّحُورِ؛ وَهُوَ تَنَاوُلُ شَيْءٍ مِنَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ وَقْتَ السَّحَرِ لِلْإِعَانَةِ عَلَى الصَّوْمِ.





قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«تَسَحَّرُوا فَإِنَّ فِي السَّحُورِ بَرَكَةً». (مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ)

السَّحَرُ: الثُّلُثُ الْأَخِيرُ مِنَ اللَّيْلِ لِحِينِ طُلُوعِ الْفَجْرِ.



٢ الْإِكْثَارُ مِنَ الطَّاعَاتِ؛ كَالصَّلَاةِ، وَتِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَالدُّعَاءِ، وَالذِّكْرِ، وَالصَّدَقَةِ.



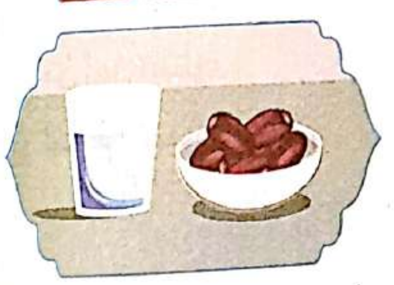
٣ التَّحَلِّي بِالْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ، وَأَنْ نَبْتَعِدَ عَنِ الْكَذِبِ وَالْغَضَبِ وَالسِّبَابِ.



٤ تَعْجِيلُ الْفُطُورِ؛ أَيْ: نُفْطِرُ فَوْرَ سَمَاعِ أَذَانِ الْمَغْرِبِ.

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«لَا يَزَالُ النَّاسُ بِخَيْرٍ مَا عَجَّلُوا الْفِطْرَ». (أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ)



٥ أَنْ يُفْطِرَ الصَّائِمُ عَلَى تَمْرٍ.

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«إِذَا أَفْطَرَ أَحَدُكُمْ فَلْيُفْطِرْ عَلَى تَمْرٍ، فَإِنْ لَمْ يَجِدْ فَلْيُفْطِرْ عَلَى مَاءٍ؛ فَإِنَّهُ طَهُورٌ». (رَوَاهُ أَبُو دَاوُدَ وَالتِّرْمِذِيُّ)

الأهداف

- يتعرَّف التلميذ بعض آداب الصوم.



أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الدَّرْسِ الرَّابِعِ



نشاط ١ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) السَّحُورُ هو تناوُلُ شيءٍ مِن الطعامِ والشرابِ وقتَ السَّحَرِ للإعانةِ على الصَّوْمِ. ( )

٢) السَّحَرُ هو الوقتُ بينَ صَلاتَي المغربِ والعِشاءِ. ( )

٣) مِنَ المُستحبِّ في الصَّومِ تعجيلُ الإفطارِ. ( )

٤) مِنْ آدابِ الصَّومِ الإفطارُ على التَّمرِ أوِ الماءِ. ( )

نشاط ٢ صِلْ مِن العمودِ الأولِ بما يُناسبُه مِن العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
الالتزامُ بالسَّحورِ	قالَ رسولُ اللَّهِ ﷺ: «إِذَا أَفْطَرَ أَحَدُكُمْ فَلْيُفْطِرْ عَلَى تَمْرٍ، فَإِنْ لَمْ يَجِدْ فَلْيُفْطِرْ عَلَى مَاءٍ؛ فَإِنَّهُ طَهُورٌ».
تعجيلُ الفَطورِ	قالَ رسولُ اللَّهِ ﷺ: «تَسَحَّرُوا؛ فَإِنَّ فِي السَّحُورِ بَرَكَةً».
الإفطارُ على التمرِ	قالَ رسولُ اللَّهِ ﷺ: «لَا يَزَالُ النَّاسُ بِخَيْرٍ مَا عَجَّلُوا الْفِطْرَ».

نشاط ٣ أكملِ الحديثَ الشريفَ:

قالَ رسولُ اللَّهِ ﷺ: «إِذَا أَفْطَرَ أَحَدُكُمْ فَلْيُفْطِرْ عَلَى .... فإِنْ لَمْ يَجِدْ فَلْيُفْطِرْ عَلَى ....؛ فَإِنَّهُ طَهُورٌ».

نشاط ٤ اخترِ الطاعاتِ التي يُمكِنُك القيامُ بها في شَهْرِ رَمَضَانَ:

الصلاةُ - الغِيبَةُ - التصدُّقُ - الرحمةُ - مشاهدةُ المسلسلاتِ - إفطارُ صائمٍ - تلاوةُ القرآنِ - صلاةُ التراويحِ

نشاط (١): يُميِّز التلميذ معنى السحور، ومتى يكون وقت السَّحَر.
نشاط (٢): يُميِّز التلميذ بعض آداب الصوم؛ من خلال الأحاديث النبوية الشريفة.
نشاط (٣): يُكمِل التلميذ المحذوف من الحديث.
نشاط (٤): يُعدِّد التلميذ الطاعات التي يُمكِنه القيام بها في شهر رمضان.



مشروع تَصْمِيمُ كُتَيِّبٍ مُصَوَّرٍ (وَرَقِيٍّ أَوْ إِلِكْتُرُونِيٍّ) عَنْ نَفْسِكَ وَأُسْرَتِكَ وَمَا تُمَارِسُونَهُ مِنْ أَعْمَالٍ تُبْرِزُ قِيَمَ الْحُبِّ وَالِاحْتِرَامِ وَالتَّعَاطُفِ وَتَقْدِيرِ الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ.



أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الْمَشْرُوعِ



نشاط ١ اكتُبْ أمامَ كلِّ عبارةٍ اسمَ العبادةِ المناسبَ: (الصلاةُ - الصومُ - الصَّدقةُ - الحجُّ)

① زيارةُ بيتِ اللهِ الحرامِ (الكعبةِ) وجبلِ عَرَفةَ؛ لأداءِ مناسكَ مخصوصةٍ في وقتٍ مُحدَّدٍ. (..............)

② عِبادةٌ للهِ ﷻ ذاتُ أقوالٍ وأفعالٍ مخصوصةٍ ومعلومةٍ، تبدأُ بالتكبيرِ، وتنتهي بالتسليمِ. (..............)

③ عبادةٌ للتقرُّبِ للهِ عَزَّوَجَلَّ وطَلَبًا لرضاه ولثوابِه؛ بإعطاءِ المُحتاجينَ ما يحتاجونَ إليه. (..............)

④ التعبُّدُ للهِ ﷻ بالإمساكِ عن الأكلِ والشُّربِ والمُفْطِراتِ، مِن الفَجرِ إلى غُروبِ الشَّمسِ. (..............)

نشاط ٢ صِلْ مِن العمودِ الأولِ بما يُناسبُه مِنَ العمودِ الثاني:

الصَّوْمُ	قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «لَا يَتَوَضَّأُ رَجُلٌ مُسْلِمٌ فَيُحْسِنُ الْوُضُوءَ فَيُصَلِّي صَلَاةً إِلَّا غَفَرَ اللَّهُ لَهُ مَا بَيْنَهُ وَبَيْنَ الصَّلَاةِ الَّتِي تَلِيهَا».
الصلاةُ	قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «فِي الْجَنَّةِ ثَمَانِيَةُ أَبْوَابٍ، فِيهَا بَابٌ يُسَمَّى الرَّيَّانَ، لَا يَدْخُلُهُ إِلَّا الصَّائِمُونَ».
الصَّدَقةُ	قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «مَن حَجَّ لِلَّهِ، فَلَمْ يَرْفُثْ، وَلَمْ يَفْسُقْ؛ رَجَعَ كَيَوْمِ وَلَدَتْهُ أُمُّهُ».
الحجُّ	قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «كُلُّ امْرِئٍ فِي ظِلِّ صَدَقَتِهِ حَتَّى يُفْصَلَ بَيْنَ النَّاسِ».

نشاط ٣ اقْرَأ الآياتِ القرآنيةَ الآتيةَ، ثُم اخترِ العبادةَ المُشارَ إليها:

الصَّدَقةُ	﴿ وَأَذِّن فِي ٱلنَّاسِ بِٱلْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا وَعَلَىٰ كُلِّ ضَامِرٍ يَأْتِينَ مِن كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ ﴾ [الحج: ٢٧]
الحجُّ	﴿ مَّثَلُ ٱلَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمْوَٰلَهُمْ فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنۢبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ فِي كُلِّ سُنۢبُلَةٍ مِّاْئَةُ حَبَّةٍ وَٱللَّهُ يُضَٰعِفُ لِمَن يَشَآءُ وَٱللَّهُ وَٰسِعٌ عَلِيمٌ ﴾ [البقرة: ٢٦١]
الصَّوْمُ	﴿ وَٱلَّذِينَ يُمَسِّكُونَ بِٱلْكِتَٰبِ وَأَقَامُوا۟ ٱلصَّلَوٰةَ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ ٱلْمُصْلِحِينَ ﴾ [الأعراف: ١٧٠]
الصلاةُ	﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ كُتِبَ عَلَيْكُمُ ٱلصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى ٱلَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴾ [البقرة: ١٨٣]

نشاط (١، ٢، ٣): يُميِّز التلميذ تعريف العبادات، وما يدلُّ عليها مِن القرآن الكريم والسُّنة النبوية الشريفة.



نشاط ٤ اخترْ إحدى العباداتِ الآتيةِ، ثُم اقْرَأْ المُهِمَّةَ؛ تمهيدًا لتنفيذِ مشروعِك:

الصلاةُ — الصَّوْم — الصَّدَقةُ — الحجُّ

المُهِمَّةُ

تصميمُ وتنفيذُ عَرْضٍ تقديميٍّ؛ لتوعيةِ زملائِك بأهمِّيَّةِ مُمَارَسةِ تلك العباداتِ وأثَرِها على حياتِنا، ثم عَرْضُ جدولِ العباداتِ؛ لتشجيعِهم على مُمَارَسةِ العبادةِ.

تعريفُها	كيفيَّةُ أدائِها	الدليلُ على مَشْرُوعِيَّتِها	أثَرُها
....	....	....	....

جدولُ العباداتِ التشجيعيُّ

العبادةُ	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	المُكافَأَةُ

نشاط (٤): يُصمِّم التلميذ عَرْضًا تقديميًّا؛ لتوعية زملائه وتشجيعهم على أداء العبادات.





الاخْتِبَارُ النِّهَائِيُّ الْأَوَّلُ

أولًا: القرآنُ الكريمُ (أ) اكتُبِ المحذوفَ ممّا حفظتَ مِن سورةِ النبأ:

قَالَ تعالى: ﴿عَمَّ .... ﴿١﴾ عَنِ ٱلنَّبَإِ .... ﴿٢﴾ ٱلَّذِى هُمْ فِيهِ .... ﴿٣﴾ كَلَّا .... ﴿٤﴾ ثُمَّ .... سَيَعْلَمُونَ ﴿٥﴾﴾

(ب) أجِب عن الأسئلةِ الآتيةِ:

١) مَا المقصودُ بالنَّبأ العظيمِ؟ ....

٢) أينَ نَزَل جبريلُ عليه السلام على سيِّدِنا محمدٍ ﷺ بسورةِ النَّبأ؟ ....

٣) في الآياتِ السابقةِ إنكارٌ لأمرٍ وتأكيدٌ وردٌّ عليْهِ، وضِّحْهُمَا.

الإنْكارُ: ....

التَّأكيدُ: ....

ثانيًا: الحديثُ الشريفُ (أ) أكمِلِ المحذوفَ مِن الحديثِ الشريفِ مُستعينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

الأرضِ	الخبيثُ	بَنو	اللَّهَ	الأبيضُ

قَالَ رسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إنَّ .... خَلَقَ آدَمَ مِنْ قَبْضَةٍ قَبَضَهَا مِنْ جَمِيعِ .... فَجَاءَ .... آدَمَ عَلَى قَدْرِ الْأَرْضِ، جَاءَ مِنْهُمُ الْأَحْمَرُ وَ.......... وَالْأَسْوَدُ، وَبَيْنَ ذَلِكَ، وَالسَّهْلُ وَالْحَزْنُ، وَ.......... وَالطَّيِّبُ، وَبَيْنَ ذَلِكَ».

(ب) أجِب عن الأسئلةِ الآتيةِ:

١) وَضِّحْ مَظاهِرَ قُدرةِ اللَّهِ في خَلْقِ الإنْسَانِ.

....

....

٢) لِمَاذَا جَاءَتْ طِبَاعُ الْبَشَرِ مُخْتَلِفَةً؟

....

....

ثالثًا: الفُرُوعُ

(أ) اخْتَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

١) الإنسانُ بِحاجةٍ إلى الْعِلمِ والمعرفةِ (لإفسادِ - لتحريكِ - لإعمارِ) الأرضِ.

٢) مِن الصفاتِ التي يكتسبُها راعِي الغنمِ (الصبرُ - الغشُّ - الطمعُ).

٣) عِنْدَما استيقَظَ أهلُ الكهفِ كانُوا يشعرونَ (بالخوفِ - بالجوعِ - بالبردِ).

٤) مِن نَوَاقضِ الوضوءِ (القيءُ الكثيرُ - النيةُ - مسحُ الرأسِ).

٥) تَبْدَأُ الشهورُ الهجريةُ بشهرِ (ربيعٍ الأوَّلِ - المحرمِ - شوالٍ) .

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) سجدَ الملائكةُ لسيِّدِنا آدمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ؛ تحيةً لَه. ( )

٢) أنزَلَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ التوراةَ على سيِّدِنا عيسى عَلَيْهِ السَّلَامُ. ( )

٣) كانَ مِن عاداتِ أهلِ مكةَ أَنْ تُرضعَ نساءُ الباديةِ أبناءَهُمْ. ( )

٤) كَانَتْ سِنُّ الأرقمِ بنِ أبي الأرقمِ صغيرةً لَم تُمكِّنْهُ مِن مساعدةِ المسلمينَ. ( )

٥) الأَذَانُ هُو الإعلامُ بِدخولِ وقتِ الصلاةِ بألفاظٍ مخصوصةٍ. ( )

(جـ) أكمِلِ الجُمَلَ مُستعينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

التشريعاتِ - الطوافِ - ثبوتِ - البشرِ - الهلالِ

١) هيَّأَ اللَّهُ الكَوْنَ لاستقبالِ ....

٢) يشتَمِلُ القرآنُ على الأحكامِ و.......... التي تُنظِّمُ حياتَنَا.

٣) نَعْرِفُ بدايةَ الشهرِ الهجريِّ عند رؤيةِ ....

٤) نَصُومُ شهرَ رمضانَ بعدَ .... رؤيةِ الهلالِ.

٥) الحَجَرُ الأسودُ هو بدايةُ .... وَمُنْتَهَاه.



الاخْتِبَارُ النِّهَائِيُّ الثَّانِي

أولًا: القرآن الكريم: (أ) اكتُبِ المحذوفَ ممَّا حفظتَ مِن سورةِ التِّينِ:

قَالَ تعالى: ﴿وَٱلتِّينِ وَٱلزَّيْتُونِ ﴿١﴾ وَطُورِ .... ﴿٢﴾ وَهَٰذَا ٱلْبَلَدِ ٱلْأَمِينِ ﴿٣﴾ لَقَدْ خَلَقْنَا ٱلْإِنسَٰنَ فِىٓ أَحْسَنِ .... ﴿٤﴾ ثُمَّ رَدَدْنَٰهُ .... سَٰفِلِينَ ﴿٥﴾ إِلَّا ٱلَّذِينَ .... وَعَمِلُوا۟ ٱلصَّٰلِحَٰتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ﴿٦﴾ فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ .... ﴿٧﴾ أَلَيْسَ ٱللَّهُ بِأَحْكَمِ ....﴾

(ب) أجِب عن الأسئلةِ الآتيةِ:

(١) كَيفَ مَيَّزَ اللَّهُ عَزَّوَجَلَّ الإنسانَ كما فهمتَ مِن سورةِ التينِ؟ ....

....

(٢) ما المَقصودُ بالبلدِ الأمينِ؟ ....

(٣) ما ثوابُ مَن يؤمنُ باللَّهِ ويعملُ الصالحاتِ؟

....

ثانيًا: الحَديثُ الشَّريفُ: (أ) أكمِلِ المحذوفَ مِن الحديثِ الشريفِ مُستعينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

الوسيلةَ | محمودًا | رَبَّ | شفاعتي | القائمةِ

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ قَالَ حِينَ يَسْمَعُ النِّدَاءَ: اللَّهُمَّ .... هَذِهِ الدَّعْوَةِ التَّامَّةِ والصَّلَاةِ .... آتِ مُحَمَّدًا .... وَالْفَضِيلَةَ وَابْعَثْهُ مَقَامًا .... الَّذِي وَعَدْتَهُ؛ حَلَّتْ لَهُ .... يَوْمَ الْقِيَامَةِ».

(ب) أجِب عن الأسئلةِ الآتيةِ:

(١) اكْتُبْ ثَلاثًا مِن فَضائلِ تَرديدِ الأَذانِ خَلفَ المؤذِّنِ.

....

....

....

(٢) مَاذَا يقولُ المؤذِّنُ في صَلاةِ الفجرِ بعدَ قولِه: «حيَّ على الفلاحِ»؟

....

ثالثًا: الفُرُوعُ (أ) اخْتَرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بَيْنَ القَوسَيْنِ:

١) تَكَفَّلَ (اللَّهُ - الأنبياءُ - الملائكةُ) بحفظِ القرآنِ الكريمِ.

٢) ذهبتِ السيدةُ خديجةُ رضي الله عنها لورقةَ بنِ نوفلٍ (لزيارتِهِ - لاستشارتِهِ - لإطعامِهِ) في أمرِ النبيِّ ﷺ.

٣) أصرَّ قومُ عادٍ على كفرِهم واتَّهموا سيِّدَنا هودًا عليه السلام (بالغشِّ - بالطمعِ - بالكذبِ).

٤) حثَّنا الرسولُ ﷺ على (الحفاظِ على - الإسرافِ في - البُعدِ عن) النِّعَمِ حولَنا.

٥) الوضوءُ وسيلةٌ للتخلُّصِ مِن (الذنوبِ - الأمراضِ - الآلامِ).

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) يومَ القيامةِ يُجازي اللَّهُ عز وجل المُحسنَ بإحسانِهِ، والمسيءَ بإساءَتِهِ. ( )

٢) أنزلَ اللَّهُ عز وجل الزَّبورَ على سيِّدِنا إبراهيمَ عليه السلام . ( )

٣) كانَ الرسولُ ﷺ يَتعبَّدُ في غَارِ حِراءَ حينَ نَزلَ عليه سيِّدُنا جبريلُ عليه السلام . ( )

٤) استجابَ قومُ عادٍ وآمنُوا حينَ دعاهم سيِّدُنَا هودٌ عليه السلام إلى عبادةِ اللَّهِ تعالى . ( )

٥) سَتْرُ العورةِ مِن شُرُوطِ صحةِ الصلاةِ. ( )

(جـ) أكمِلِ الجُمَلَ مُستعينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

الاستجمارِ	الصَّفَا	بقدرتِهِ	ميكائيلُ	أوَّلُ

١) الملَكُ المسئولُ عن إنزالِ المطرِ هُوَ ....

٢) ينصُرُ اللَّهُ .... مَن يشاءُ.

٣) كانتْ دارُ الأرقمِ تقعُ على سفحِ جبلِ .... بعيدًا عنْ أعينِ الكفارِ.

٤) الطهارةُ مِن البولِ والغائطِ تكونُ بالاستنجاءِ أو ....

٥) الصلاةُ .... مَا يُحاسَبُ عليه العبدُ يومَ القيامةِ.




الاخْتِبَارُ النِّهَائِيُّ الثَّالِثُ

أولًا: القرآن الكريم: (أ) اكتُبِ المحذوفَ ممَّا حفظتَ مِن سورةِ النبأ، ثُمَّ أجِبْ:

قَالَ تعالى: ﴿ أَلَمْ نَجْعَلِ ٱلْأَرْضَ .... ﴿٦﴾ وَٱلْجِبَالَ أَوْتَادًا ﴿٧﴾ وَخَلَقْنَٰكُمْ .... ﴿٨﴾ وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا ﴿٩﴾ وَجَعَلْنَا .... لِبَاسًا ﴿١٠﴾ وَجَعَلْنَا ٱلنَّهَارَ مَعَاشًا ﴿١١﴾ وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ .... شِدَادًا ﴿١٢﴾ وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا ﴿١٣﴾ وَأَنزَلْنَا مِنَ .... مَآءً ثَجَّاجًا ﴿١٤﴾ ﴾

- اذكرْ بعضَ مظاهِرِ قُدرةِ اللَّهِ ﷻ من الآياتِ السابقةِ.

....

(ب) صِلْ مِن العمودِ الأولِ بِمَا يناسِبُه مِن العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
① نَومَكُم سُباتًا	مَاءً كَثِيرًا
② سِراجًا وهَّاجًا	نَومَكُم راحةً لَكُم
③ مَاءً ثَجَّاجًا	شمسًا مضيئةً

ثانيًا: الحديثُ الشريفُ: (أ) أكمِلِ المحذوفَ مِن الحديثِ الشريفِ مُستعينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

أرْعاها | مكةَ | الغنمَ | اللَّهُ | أصحابُه

قَالَ رسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَا بَعثَ .... نَبِيًّا إِلَّا رَعَى .... ، فَقَالَ .... وَأَنْتَ؟ فَقَالَ: نَعَمْ كُنْتُ .... عَلَى قَرَارِيطَ لِأَهْلِ .... ».

(ب) أَجِب عن الأسئلةِ الآتيةِ:

① ما المقصودُ بـ «عَلَى قَرَارِيطَ لِأَهْلِ مكةَ»؟ ....

② ما الصفاتُ التي يكتَسِبُها راعِي الغنمِ؟ ....

....

ثالثًا: الفروع (أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بَينَ القَوسَينِ:

١) الكرامُ الكاتبونَ مسئولونَ عَن كتابةِ (رزقِ - أقوالِ وأفعالِ - عُمْرِ) الإنسانِ.

٢) حلَّت (البركةُ - أزمةٌ - مشاجرةٌ) في بَنِي سعدٍ؛ بسببِ نشأةِ النبيِّ ﷺ بَينَهم.

٣) في قصَّةِ أصحابِ (مكةَ - قريشٍ - الكهفِ) دليلٌ على قُدرَةِ اللَّهِ على البعثِ.

٤) ليلةُ القدرِ خيرٌ مِن (خمسينَ - مائةِ - ألفِ) شهرٍ.

٥) تنتهي الشهورُ الهجريةُ بشهرِ (ربيعِ الأولِ - ذي الحجةِ - شوالٍ).

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) خلَقَ اللَّهُ عَزَّوَجَلَّ سيِّدَنا آدمَ مِن ترابٍ مختلفِ ألوانُه. ( )

٢) يُميزُ الإنسانُ بالأذنينِ الأشكالَ والصورَ والألوانَ. ( )

٣) دعا سيِّدُنا هودٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ قومَهُ دعوةَ الناصحِ الذي يُشفِقُ عليهم مِن عذابِ اللَّهِ. ( )

٤) ماتَ عبدُ المطلبِ جَدُّ الرسولِ ﷺ، وهو في السادسةِ مِن عُمُرِهِ. ( )

٥) وقتُ صلاةِ الفجرِ مِن طلوعِ الفجرِ إلى غروبِ الشمسِ. ( )

(جـ) أكمِلِ الجُمَلَ مُستعينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

يقْوَى - الدقةِ - آدمَ - إعجازَ - العاقلِ

١) الملائكةُ عبادُ اللَّهِ مُكْرَمونَ، خلَقَهم اللَّهُ قبلَ خَلْقِ سيِّدِنا .... عَلَيْهِ السَّلَامُ.

٢) الذبابُ على صِغَرِه يُظهِرُ لنا .... اللَّهِ ﷻ وقدرتَه الكاملةَ.

٣) التزَمَ الرسولُ ﷺ بسِرِّيَّةِ الدعوةِ؛ حتى .... المسلمون.

٤) الصومُ يعوِّدُ المسلمَ على النظامِ و .... في المَواعِيدِ.

٥) الصلاةُ فرضٌ على المسلمِ البالغِ ....



الاختبارُ النِّهائيُّ الرَّابعُ



أولًا: القرآنُ الكريمُ: (أ) اكتُبِ المحذوفَ ممَّا حفظتَ مِن سورةِ النبأ:

قَالَ تعالى: ﴿ إِنَّ جَهَنَّمَ كَانَتْ .... ﴿٢١﴾ لِّلطَّٰغِينَ مَـَٔابًا ﴿٢٢﴾ .... فِيهَآ أَحْقَابًا ﴿٢٣﴾ لَّا يَذُوقُونَ فِيهَا بَرْدًا وَلَا شَرَابًا ﴿٢٤﴾ إِلَّا حَمِيمًا .... ﴿٢٥﴾ جَزَآءً وِفَاقًا ﴿٢٦﴾ إِنَّهُمْ كَانُوا۟ لَا .... حِسَابًا ﴿٢٧﴾ وَكَذَّبُوا۟ بِـَٔايَٰتِنَا .... ﴿٢٨﴾ وَكُلَّ شَىْءٍ أَحْصَيْنَٰهُ كِتَٰبًا ﴿٢٩﴾ ﴾

(ب) أجِب عنِ الأسئلةِ الآتيةِ:

١) مَا جزاءُ الكافرينَ كما فَهِمْتَ مِن سورةِ النبأ؟ ....

٢) لماذا استحقَّ الكافرونَ هذا الجزاءَ؟ ....

٣) ما المَقصودُ بِـ «جزاءً وفاقًا»؟ ....

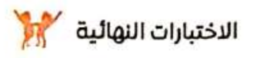
ثانيًا: الحَديثُ الشريفُ: (أ) أكمِلِ المحذوفَ مِن الحديثِ الشريفِ مُستعينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

الثَّمَانِيَةُ	يَتَوَضَّأُ	فُتِحَتْ	اللَّهُ	مُحَمَّدًا

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَا مِنْكُمْ مِنْ أَحَدٍ .... فَيُسْبِغُ الْوُضُوءَ، ثُمَّ يَقُولُ: أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا .... ، وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ .... عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، إِلَّا .... لَهُ أَبْوَابُ الْجَنَّةِ .... يَدْخُلُ مِنْ أَيِّهَا شَاءَ».

(ب) أَجِبْ عنِ الأسئلةِ الآتيةِ:

١) الوُضوءُ	على إحسانِ الوضوءِ
٢) يحثُّنا الرسولُ ﷺ	الماءُ الطهورُ
٣) مِن شروطِ الوضوءِ	غسلُ أعضاءٍ محدَّدةٍ بطريقةٍ مخصوصةٍ
٤) مَن انتقضَ وضوءُه وهو يصلِّي	الإغماءُ
٥) مِن نواقضِ الوضوءِ	يَقطَعُ الصلاةَ ثُمَّ يتوضأُ



ثالثًا: الفروع

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بَيْنَ القَوسَيْنِ:

١) خلَقَ اللَّهُ الإنسانَ وميَّزَهُ بالعقلِ (لإفسادِ - لتحريكِ - لإعمارِ) الأرضِ وعبادتِه وَحْدَه.

٢) عند إعادةِ بناءِ الكعبةِ أنْهَى (أبو بكرٍ رضي الله عنه - الرسولُ ﷺ - ورقةُ بن نوفلٍ) نزاعًا بينَ القبائلِ.

٣) الذينَ أسلموا على يدِ أبي بكرٍ رضي الله عنه كانوا ضمن من سُمُّوا الرعيلَ (الأولَ - الثانيَ - الثالثَ) للدعوةِ.

٤) عند الركوعِ في الصلاةِ أحرصُ على أن يكونَ ظَهْرِي (قائمًا - مُعوَجًّا - مستويًا).

٥) من أمثلةِ الماءِ الراكدِ ماءُ (البحرِ - حوضِ السباحةِ - المطرِ).

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) ثوابُ مَن يعملُ الصالحاتِ أجرٌ عظيمٌ مستمرٌّ غيرُ منقطعٍ. ( )

٢) يعلِّمُنا القرآنُ الكريمُ كيفَ نحيا حياةً كريمةً صالحةً. ( )

٣) لا يوجدُ دليلٌ في الكونِ على قُدرةِ اللَّهِ تعالى. ( )

٤) كان للحَجَرِ الأسودِ مكانةٌ كبيرةٌ بين القبائلِ. ( )

٥) لا أدخلُ الحَمَّامَ ومعي مصحفٌ أو شيءٌ فيه ذكرٌ للَّهِ. ( )

(جـ) أكملِ الجُمَلَ مُستعينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

ربيعِ الأوَّلِ - البعثِ - النجسَ - الإقامةُ - أبو طالبٍ

١) المؤمنُ باللَّهِ لا يكذِّبُ بِـ .... والجزاءِ.

٢) وُلِدَ النبيُّ ﷺ في شهرِ .... بمكةَ.

٣) قامَ .... برعايةِ الرسولِ ﷺ بعد موتِ جَدِّهِ عبدِ المطلبِ.

٤) الماءُ الذي تغيَّرَ لونُه أو طعمُه أو رائحتُه بنجاسةٍ يُسمَّى الماءَ ....

٥) .... هي الإعلامُ بالقيامِ للصلاةِ.



الاختبارُ النِّهائيُّ الخامسُ



أولًا: القرآن الكريم: (أ) اكتُبِ المحذوفَ ممَّا حفظتَ مِن سورةِ النبأ:

قَالَ تعالى: ﴿إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ .... (٣١) حَدَآئِقَ وَأَعْنَٰبًا (٣٢) .... أَتْرَابًا (٣٣) وَكَأْسًا دِهَاقًا (٣٤) لَّا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا .... (٣٥) جَزَآءً مِّن رَّبِّكَ عَطَآءً .... (٣٦) رَّبِّ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا .... لَا يَمْلِكُونَ مِنْهُ خِطَابًا﴾

(ب) أجبْ عنِ الأسئلةِ الآتيةِ:

(١) ما ثوابُ المتقينَ كما فهمتَ مِن سورةِ النبأ؟ ....

....

(٢) لماذا نال المُتَّقون هذا الثوابَ؟ ....

(٣) ما المَقصودُ بِـ «كأسًا دهاقًا»؟ ....

ثانيًا: الحديثُ الشريفُ: (أ) أكمِلِ المحذوفَ مِن الحديثِ الشريفِ مُستعينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

أَمْثَالِهَا	(الم)	لَامٌ	حَسَنَةٌ	حَرْفًا

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ قَرَأَ .... مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ .... وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ .... لَا أَقُولُ .... حَرْفٌ، وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ، وَ............ حَرْفٌ، وَمِيمٌ حَرْفٌ».

(ب) صِلْ مِن العمودِ الأوَّلِ بِمَا يُناسِبُهُ مِن العمودِ الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
(١) القُرآنُ الكريمُ	الأحكامَ والتشريعاتِ
(٢) نتعرَّفُ في القرآنِ الكَريمِ	هُو كلامُ اللَّهِ عَزَّوَجَلَّ
(٣) نزَلَ القرآنُ الكريمُ على	حفِظَ القرآنَ مِن التحريفِ
(٤) اللَّهُ سُبْحَانَهُ	لِهِدَايةِ الناسِ، ولِيكونَ مِنهاجًا لَهُم
(٥) أَنْزَلَ اللَّهُ القرآنَ	سيِّدِنا محمدٍ ﷺ

ثالثًا: الفروع (أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بَينَ القَوسَينِ:

① حَوَاسُّ الإنسانِ تُساعدُهُ عَلَى (العُزْلَةِ عن - التواصلِ مع - الاعتراضِ على) مَن حَوْلَهُ.

② بُعِثَ سيِّدُنا عيسى عَلَيْهِ السَّلَامُ بـ (التوراةِ - الزَّبورِ - الإنجيلِ).

③ استعانَ أصحابُ الكهفِ (باللَّهِ - بالمَلِكِ - بأهلِ البلدةِ)؛ ليُلهِمَهُم الرشدَ، ويُثَبِّتَ إيمانَهم.

④ مِن فوائدِ الصَّومِ تعويدُ النفْسِ على (الجوعِ - الصبرِ - الألمِ).

⑤ في الصَّلاةِ نسجُدُ على (خمسةِ - ستةِ - سبعةِ) أعضاءٍ.

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① حدَّدَ اللَّهُ ﷻ موعدَ يومِ القيامةِ في القرآنِ الكريمِ. ( )

② اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ لا يُعجِزُه شيءٌ في الأرضِ ولا في السماءِ. ( )

③ نَامَ أصحابُ الكهفِ مئتَي عامٍ وتسعةً. ( )

④ طَمْأنَتِ السيدةُ خديجةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا الرسولَ ﷺ عندَ نزولِ الوحيِ عليه أوَّلَ مرةٍ. ( )

⑤ نقولُ في الصلاةِ بعدَ الاعتدالِ مِن الركوعِ: «ربِّ اغفِرْلِي ربِّ اغفِرْلِي». ( )

(جـ) أكمِلِ الجُمَلَ مُستعينًا بالكلماتِ الآتيةِ:

الطهارةُ	الأحقافَ	العِتْقِ	يُصَدِّقُهُ	النهارِ

① يكتمِلُ الإيمانُ بالعملِ الصالحِ؛ فَلا إيمانَ بِلا عملٍ ....

② في تَعاقُبِ الليلِ وَ.............................. دليلٌ على قُدْرةِ اللَّهِ ﷻ في الكَوْنِ.

③ كانَ قَوْمُ عادٍ يَسكنُونَ .... باليمنِ.

④ .... مِن البولِ والغائطِ شرطٌ لصحةِ الصلاةِ.

⑤ شهرُ رمضانَ هُو شهرُ .... مِن النارِ.